الأستاذ
سلسلة كتب الأستاذ



الرياضيات

إعداد
أ. محمد نصر الدين

2

الصف الثاني الابتدائي

الفصل الدراسي الأول

2026

المحتويات

الفصل ١

الفصل ٢

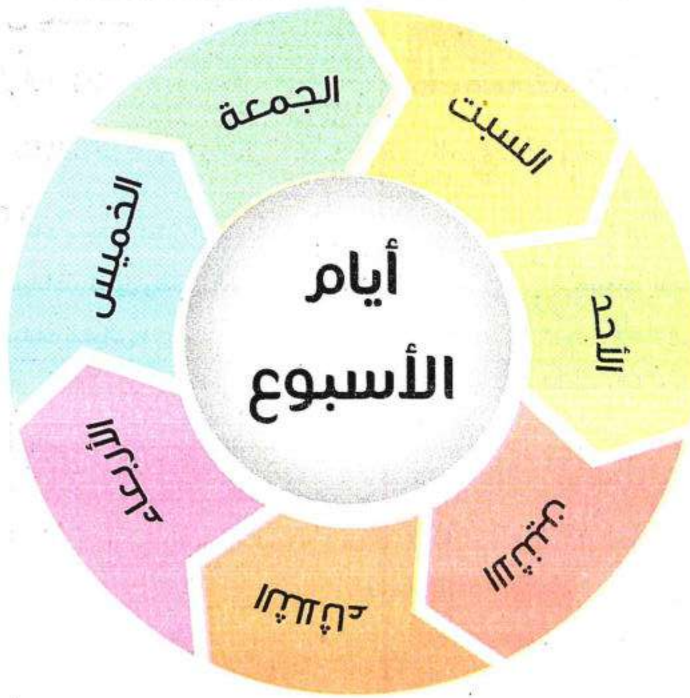
فصل ٣

الفصل ٤

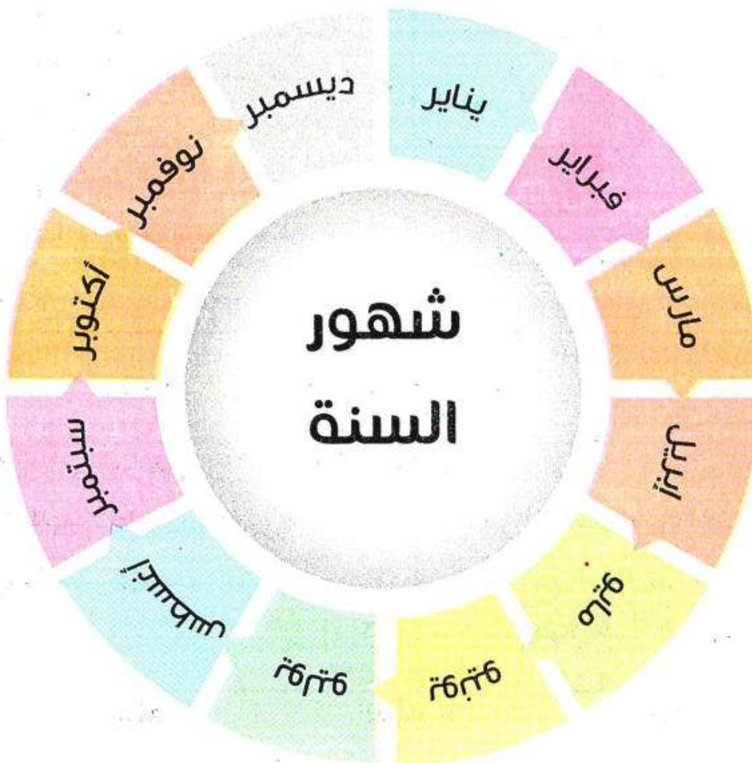
الفصل ٥

الفصل ٦

أيام الأسبوع



شهور السنة



التقويم وأنشطة الرياضيات

ـ ابدأ كل درس باستخدام التقويم.

ـ خلال هذا الوقت ناقش مع طفلك: ما هو اليوم؟ وعلِّمه أيام الأسبوع وشهور السنة.

ـ احسب مع طفلك عدد الأيام التي قضاها في المدرسة، وضع دائرة حول هذا الرقم في مخطط ١٢٠

مخطط ١٢٠

التالي ← | → السابق

أضف عشرات ↑ | اطرح عشرات ↓

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

أضف آحادًا → | ← اطرح آحادًا

اطلب من طفلك في كل يوم يذهب فيه إلى المدرسة وضع مصاصة واحدة في جيب «الآحاد»، حتى يحتوي هذا الجيب على ١٠ مصاصات، ثم يجب على طفلك تجميع الـ ١٠ مصاصات وتُنقل الحزمة إلى جيب «العشرات».







الفصل ١



الدرسان: ١، ٢

- قراءة البيانات - جمع وتمثيل البيانات.

خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.
- جمع وتفسير البيانات.

المفردات: • تمثيل بياني بالأعمدة. • البيانات. • رأسي. • مجموعات. • الأعمدة. • أفقي. • الصفوف.

الدروس: ٣ - ٥

- مقارنة البيانات - تمثيل وتفسير البيانات - تمثيل البيانات بمقياس ١

خلال هذه الدروس يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة.
- استخدام الرموز (> أو < أو =) للمقارنة.
- جمع وتفسير البيانات.
- تفسير البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالأعمدة.

المفردات: • الأعمدة البيانية. • أصغر من. • يزيد. • أقل من. • أكبر من. • يساوي. • الترتيب. • الفرق. • المجموع. • مقارنة. • الكمية. • ينقص. • الجمع. • الطرح. • البيانات.

الدروس: ٦ - ٨

- تمثيل البيانات بمقياس ٢ أو بمقياس ١٠ - التمثيل البياني بالأعمدة.

خلال هذه الدروس يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢
- تفسير التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠
- العد بالقفز بمقدار ٢
- العد بالقفز بمقدار ١٠
- جمع بيانات عن مجموع حجري النرد.

المفردات: • الأعمدة البيانية. • المسافات. • العد بالقفز. • المجموع. • مقارنة. • مقياس. • أكثر. • أقل. • أفقي. • رأسي.

الدرسان: ٩، ١٠

- التمثيل البياني بالصور - عناصر التمثيل البياني.

خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- حل مسائل جمع وطرح حول بيانات التمثيل البياني بالصور.
- تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ٢
- تفسير تمثيل بياني بمقياس ٢
- إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة باستخدام بيانات من تمثيل بياني مصور.

المفردات: • الأعمدة البيانية. • التمثيل البياني المصور. • أقل. • العد بالقفز. • المجموع. • مقارنة. • البيانات. • مقياس. • أكثر.

الدرسان ١ ، ٢

قراءة البيانات ـ جمع وتمثيل البيانات

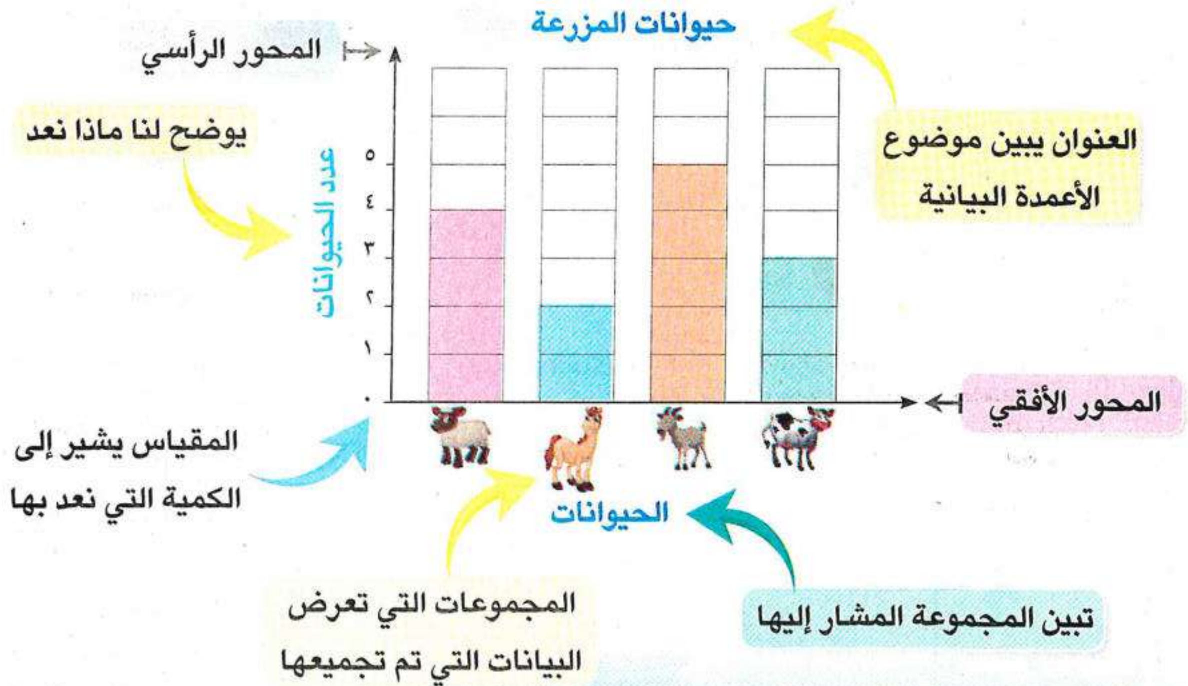


تعلَّم:

عرض البيانات باستخدام الأعمدة:

ـ هو تحويل البيانات والأشكال إلى رسومات لتسهيل الدراسة والتحليل.

مثال التمثيل البياني التالي يوضح عدد الحيوانات في المزرعة:





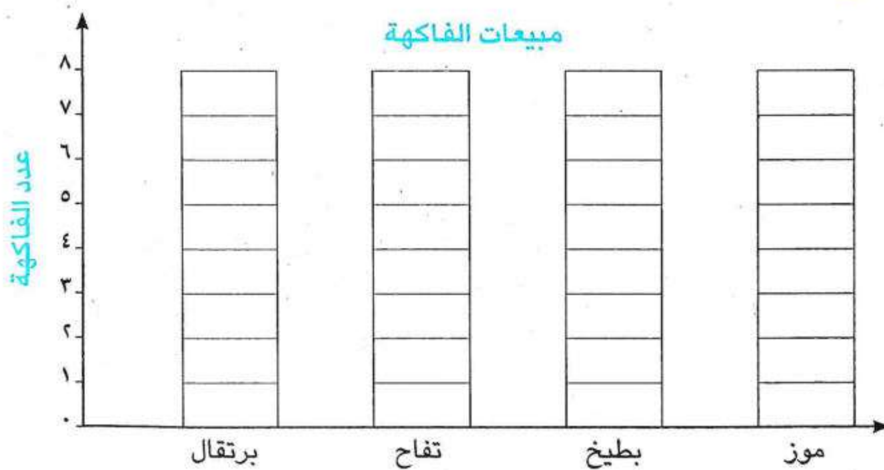
نشاط ١ الصورة التالية توضح مبيعات أحد محلات الفاكهة. عدَّ كل نوع من أنواع الفاكهة واكتب العدد، ثم أكمل التمثيل البياني بالأعمدة:



أ أكمل:

١ عدد = ... ٢ عدد = ...

٣ عدد = ... ٤ عدد = ...

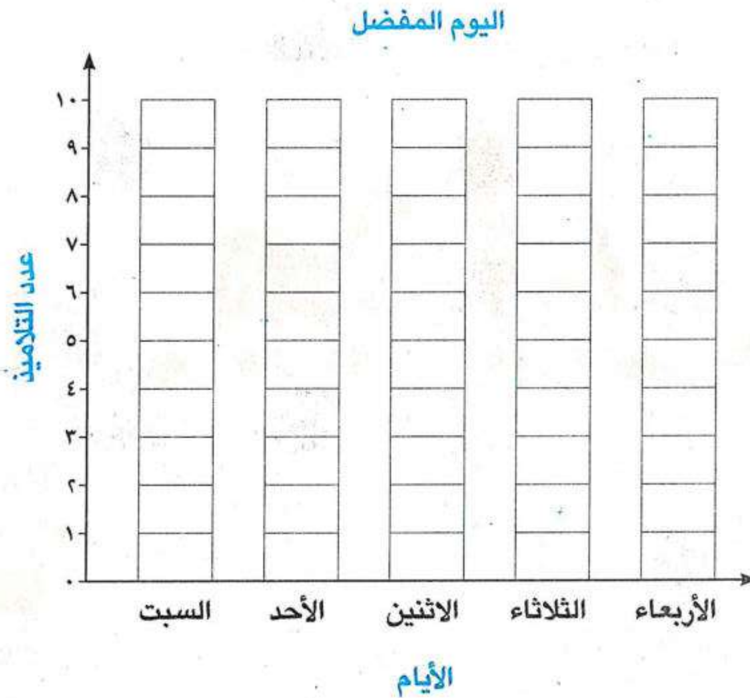


ب ضع علامة (< أو = أو >):

١ عدد عدد ٢ عدد عدد

٣ عدد عدد ٤ عدد عدد

نشاط ٢ لديك مجموعة من البيانات لليوم المفضل لدى التلاميذ، أكمل التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة:



اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء
عدد التلاميذ	٥	٢	٤	٩	٦

★ اختر الإجابة الصحيحة:

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون يوم الأربعاء: (٣ أو ٥ أو ٦)

٢) اليوم الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ هو: (الأحد أو الاثنين أو السبت)

٣) اليوم الأكثر تفضيلًا لدى التلاميذ هو: (الأربعاء أو الثلاثاء أو الخميس)

تدريبات

على الدرسين ١، ٢

تدريب ١ الشكل التالي يوضح مجموعة مختلفة من الحيوانات داخل المزرعة، عدَّ، ثم اكتب العدد، وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة:

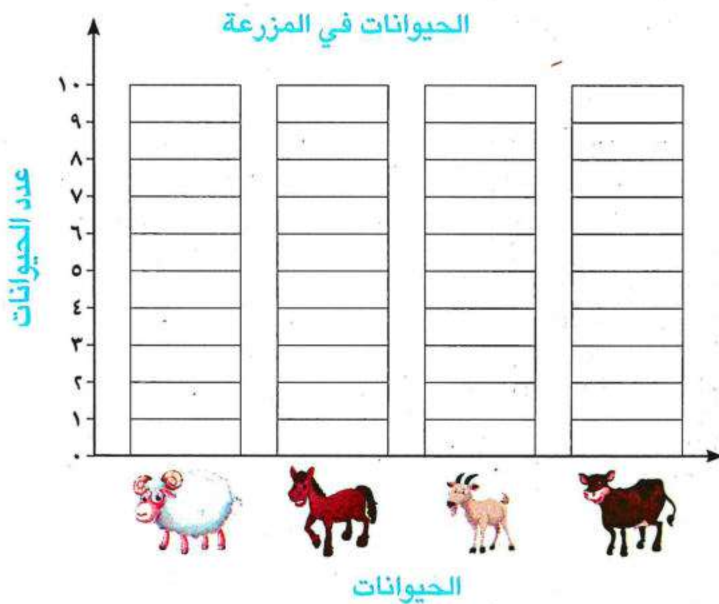


أ عدد = ...

ب عدد = ...

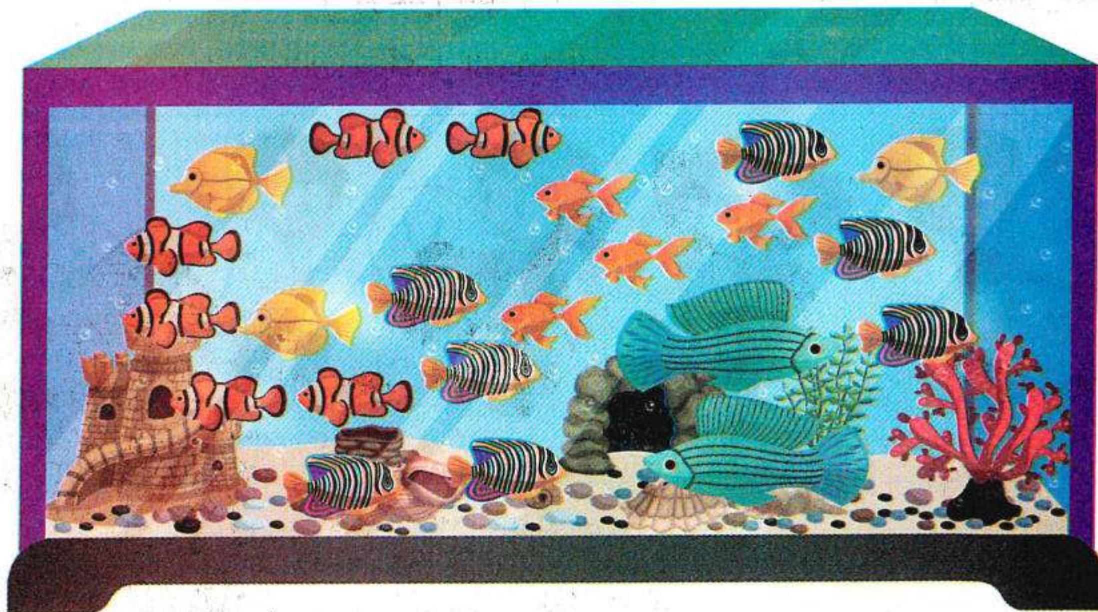
جـ عدد = ...

د عدد = ...



تدريب ٢ الشكل التالي يوضح مجموعة مختلفة من الأسماك داخل حوض.

عدَّ، ثم اكتب العدد وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة:



أ عدد = ... ب عدد = ...

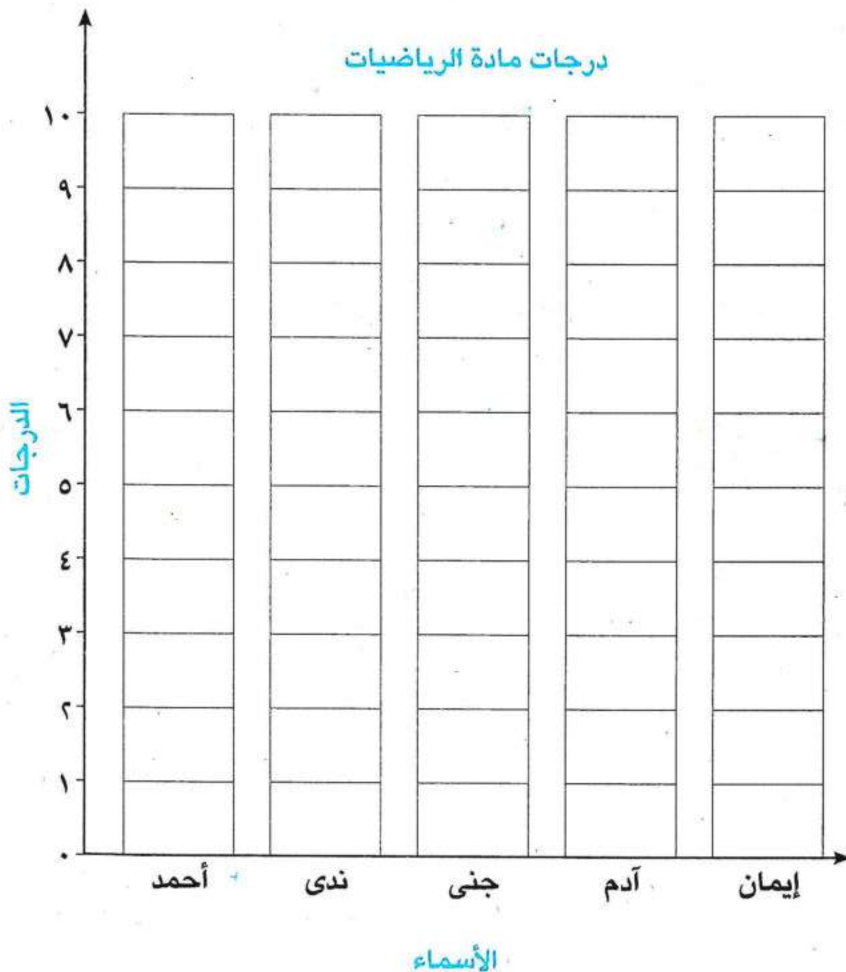
جـ عدد = ... د عدد = ...

هـ عدد = ...



تدريب ٣ الصورة التالية توضح درجات مجموعة من التلاميذ في الرياضيات، أكمل التمثيل البياني بالأعمدة لهذه البيانات:

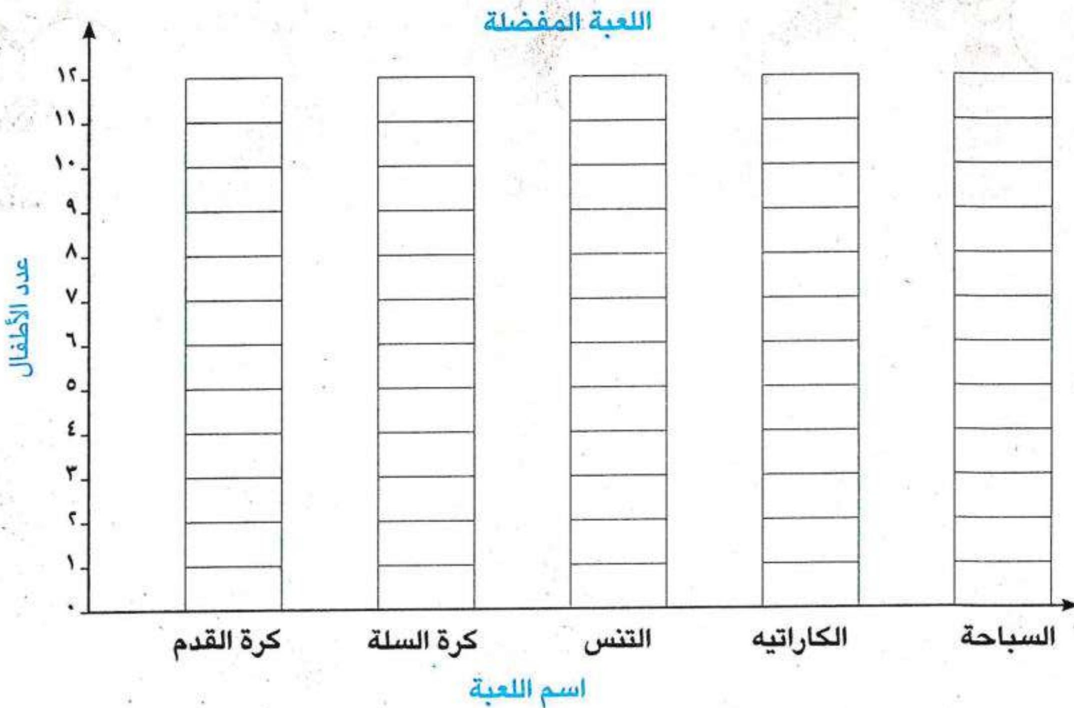




تدريب ٤ الجدول التالي يمثل اللعبة المفضلة لدى عدد من الأطفال:

اسم اللعبة	كرة القدم	كرة السلة	التنس	الكاراتيه	السباحة
عدد الأطفال	١٢	٦	٨	٥	٧

أ) أكمل التمثيل البياني بالأعمدة ثم أجب عن الأسئلة:



ب) أجب عما يلي:

١) ما عدد الأطفال الذين يفضلون كرة القدم؟

....

٢) ما مجموع عدد الأطفال الذين يفضلون كرة السلة والكاراتيه؟

....

٣) ما الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون التنس والسباحة؟

....

٤) ما هي اللعبة الأقل تفضيلًا لدى الأطفال؟

....

الدروس ٣ _ ٥

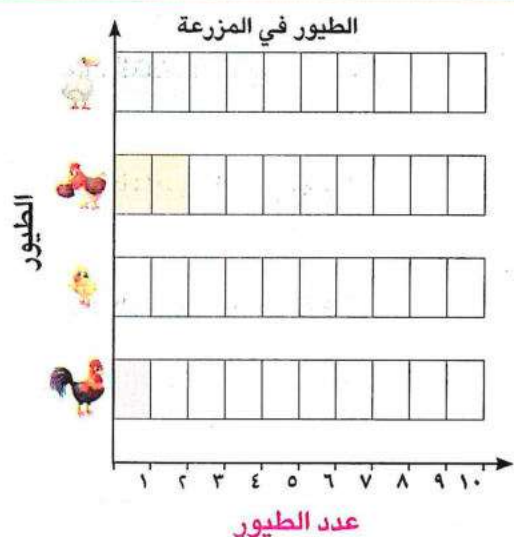
مقارنة البيانات ـ تمثيل وتفسير البيانات ـ تمثيل البيانات بمقياس ١

مثال الصورة التالية توضح عددًا من الطيور في المزرعة.

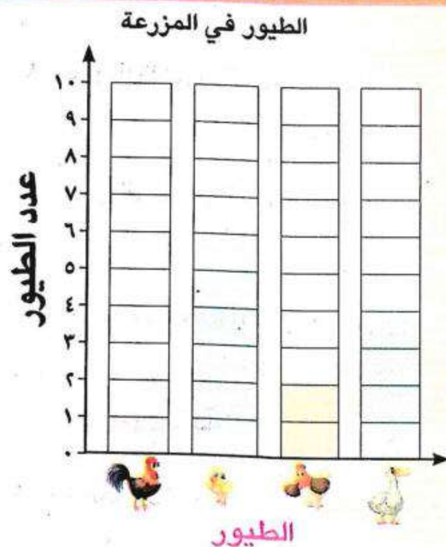


أنواع الطيور	ديك	كتكوت	دجاجة	بطة
عدد الطيور	١	٦	٢	٤

الرسم البياني بالأعمدة الأفقية



الرسم البياني بالأعمدة الرأسية



ملحوظة لولي الأمر

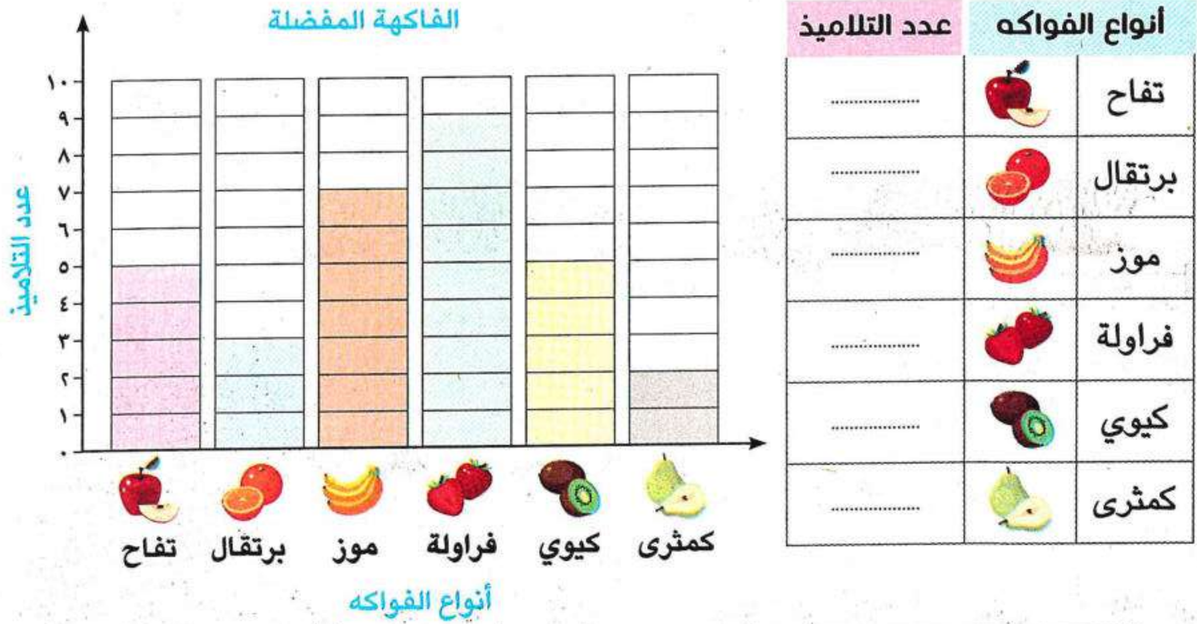
• ساعِد طفلك ليعلم:

١) أنه يمكن تسجيل البيانات في الجدول لتسهيل دراستها.

٢) أن التمثيل بالأعمدة البيانية الرأسية والأفقية متشابهان.

نشاط ١ يوضح التمثيل البياني التالي الفاكهة المفضلة لدى عدد من التلاميذ:

أ) استخدم التمثيل البياني، وأكمل الجدول التالي:



أنواع الفواكه		عدد التلاميذ
تفاح		....
برتقال		....
موز		....
فراولة		....
كيوي		....
كمثرى		....

ب) استخدم العلامات الآتية: (> ، < ، =):

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح. ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيوي.

٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال. ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز.

٣) عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة. ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون الكمثرى.

جـ) أجب عن الأسئلة:

١) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال؟ ....

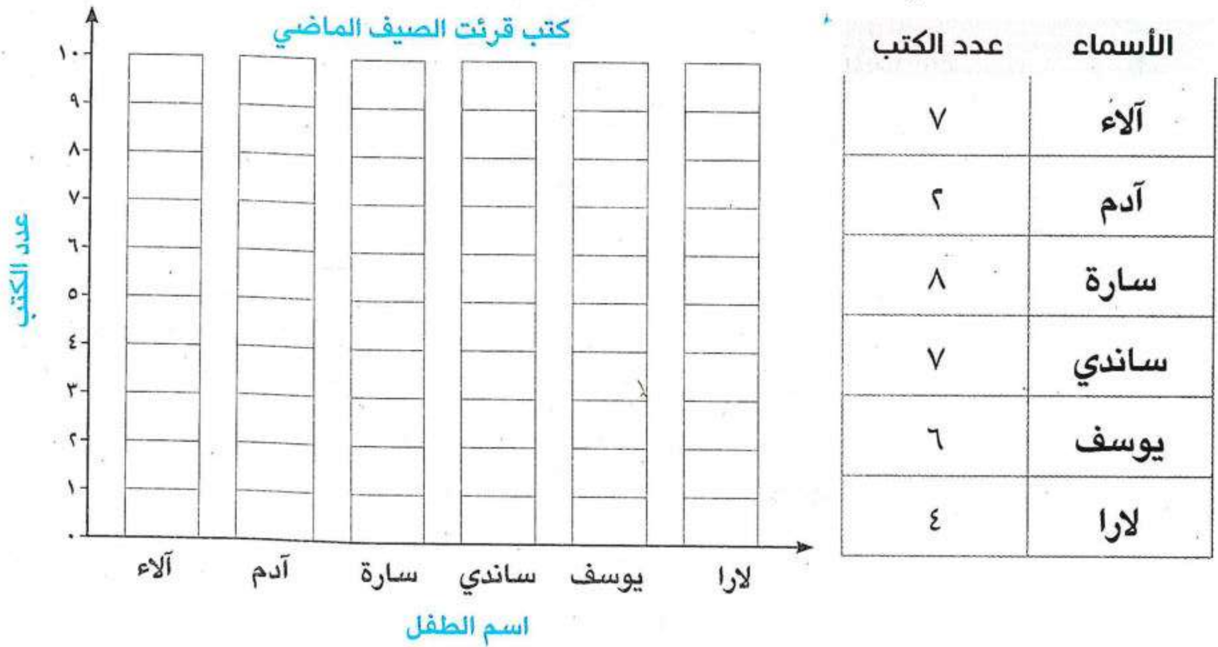
٢) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة أكثر من الكمثرى؟ ....

٣) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون (الكيوي والتفاح والبرتقال) معًا؟ ....

٤) ما الفاكهة التي يفضلها معظم التلاميذ؟ ....

٥) ما الفاكهة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟ ....

نشاط ٢ يوضح الجدول التالي عدد الكتب التي قرأها عدد من الأطفال خلال الصيف الماضي. استخدم الجدول التالي وأكمل التمثيل البياني بالأعمدة:



الأسماء	عدد الكتب
آلاء	٧
آدم	٢
سارة	٨
ساندي	٧
يوسف	٦
لارا	٤

أ) استخدم الرسم البياني لترتيب الأطفال حسب عدد الكتب التي قرئت من الأصغر إلى الأكبر:

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) استخدم العلامات الآتية: (< ، > ، =):

١) عدد الكتب التي قرأتها آلاء. ☐ عدد الكتب التي قرأتها ساندي.

٢) عدد الكتب التي قرأتها سارة. ☐ عدد الكتب التي قرأتها لارا.

٣) عدد الكتب التي قرأها يوسف. ☐ عدد الكتب التي قرأتها ساندي.

جـ) أجب عن الأسئلة الآتية:

١) ما عدد الكتب التي قرأتها (سارة)؟ ....

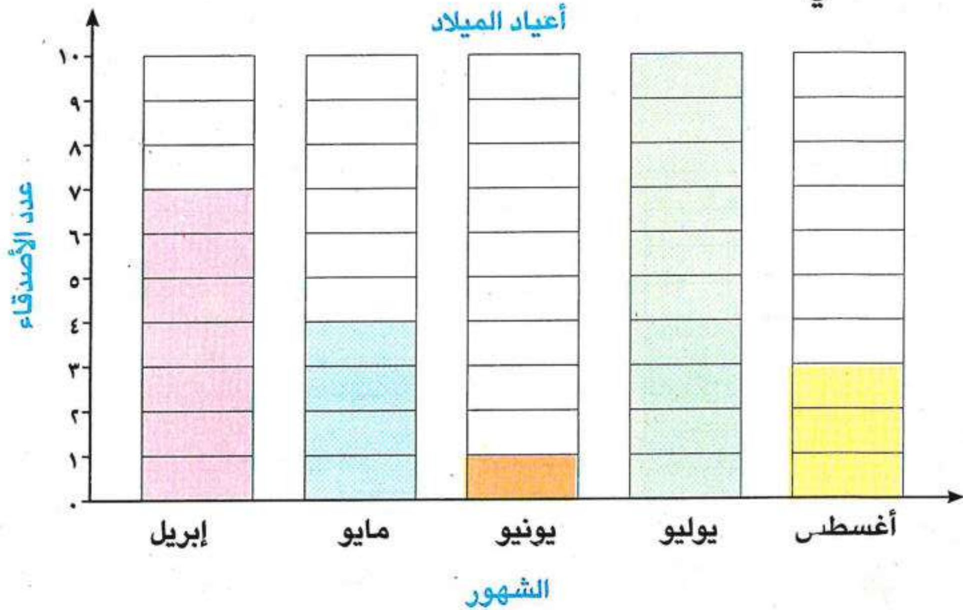
٢) ما عدد الكتب التي قرأتها (آلاء) أكثر من (لارا)؟ ....

٣) ما عدد الكتب التي قرأتها (ساندي ويوسف وآدم) معًا؟ ....

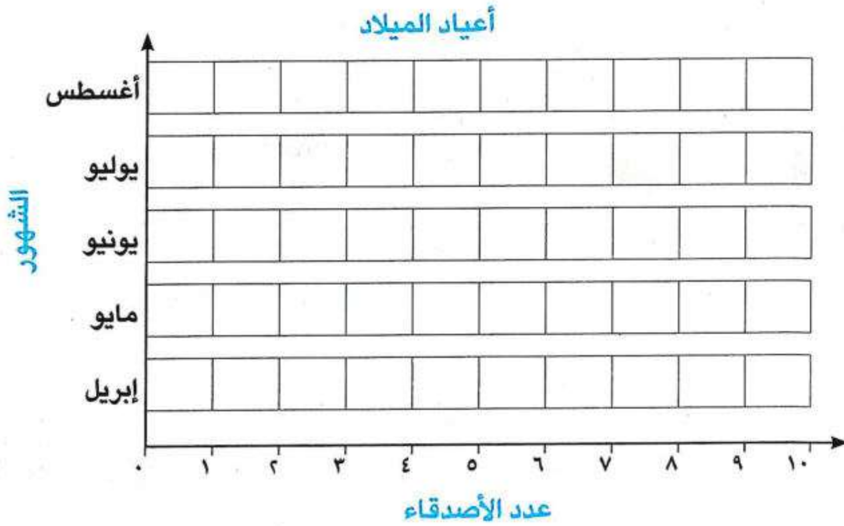
٤) من الذي قرأ أكبر عدد من الكتب؟ ....

٥) من الذي قرأ أقل عدد من الكتب؟ ....

نشاط ٣ جَمَعَ عماد بيانات عن أعياد ميلاد بعض أصدقائه، ثم أعَدَّ التمثيل البياني التالي:



أ) أكمل التمثيل البياني بالأعمدة الأفقية التالي:



ب) أكمل ما يأتي:

١) عدد التلاميذ الذين أعياد ميلادهم في شهر يوليو ....

٢) الشهر الذي ولد فيه أقل عدد من أصدقاء عماد ....

٣) الفرق بين عدد الأصدقاء الذين ولدوا في شهر إبريل وشهر أغسطس ....

تدريبات

على الدروس ٣ـ٥

تدريب ١ يوضح التمثيل البياني التالي الفاكهة المفضلة لدى عدد من التلاميذ:



أ) أكمل الجدول التالي:

أنواع الفواكه	تفاح	برتقال	موز	فراولة	كيوي	كمثرى
عدد التلاميذ	....	....	....	....	....	....

ب) استخدم العلامات الآتية: (< ، > ، =):

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح. ○ عدد التلاميذ الذين يفضلون الكيوي.

٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال. ○ عدد التلاميذ الذين يفضلون الموز.

٣) عدد التلاميذ الذين يفضلون الكمثرى. ○ عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة.

جـ أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال؟

....

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة أكثر من الكمثرى؟

....

٣ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون (الكيوي والتفاح والبرتقال) معًا؟

....

٤ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون (الموز والبرتقال) معًا؟

....

٥ ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح والذين يفضلون الموز؟

....

٦ ما الفاكهة التي يفضلها معظم التلاميذ؟

....

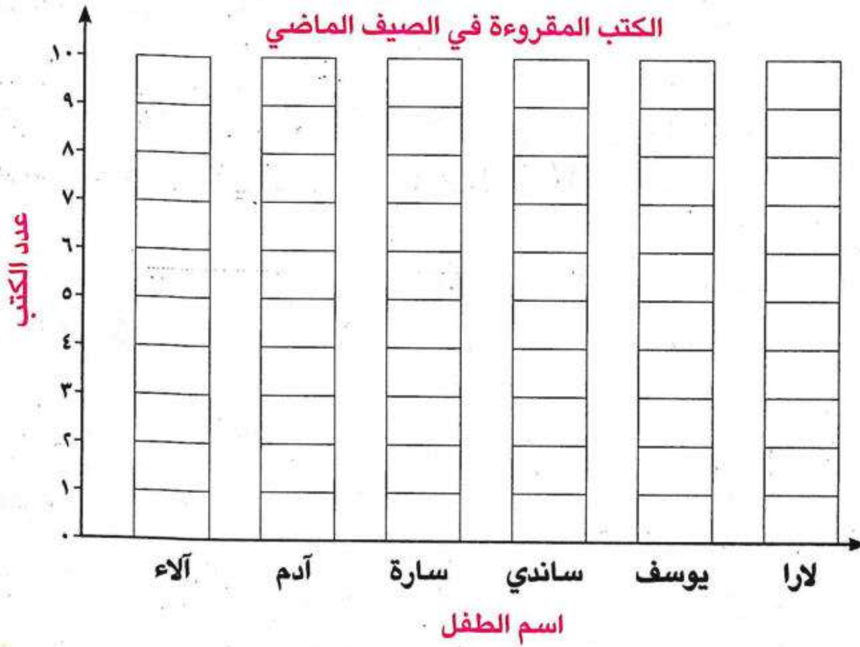
٧ ما الفاكهة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟

....

٨ رتب أنواع الفاكهة حسب أعداد التلاميذ الذين يفضلونها من الأقل إلى الأكثر:

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تدريب ٢ يوضح الجدول التالي عدد الكتب التي قرأها عدد من الأطفال خلال الصيف الماضي. مثِّل بيانيًّا، ثم أجب عن الأسئلة الآتية:



الأسماء	آلاء	آدم	سارة	ساندي	يوسف	لارا
عدد الكتب	٨	٦	٤	٧	٢	٤

أ) استخدم الرسم البياني لترتيب الأطفال على حسب عدد الكتب التي قرءوها من الأصغر إلى الأكبر:

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) استخدم العلامات الآتية: (< ، > ، =):

١) عدد الكتب التي قرأتها آلاء. عدد الكتب التي قرأتها ساندي.

٢) عدد الكتب التي قرأتها سارة. عدد الكتب التي قرأتها لارا.

٣) عدد الكتب التي قرأتها ساندي. عدد الكتب التي قرأها يوسف.

جـ أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ما عدد الكتب التي قرأتها سارة؟

....

٢ بكم يزيد عدد الكتب التي قرأتها (آلاء) عن (لارا)؟

....

٣ ما عدد الكتب التي قرأها كل من (يوسف وساندي وآدم) معًا؟

....

٤ من الذي قرأ أكبر عدد من الكتب؟

....

٥ من الذي قرأ أقل عدد من الكتب؟

....

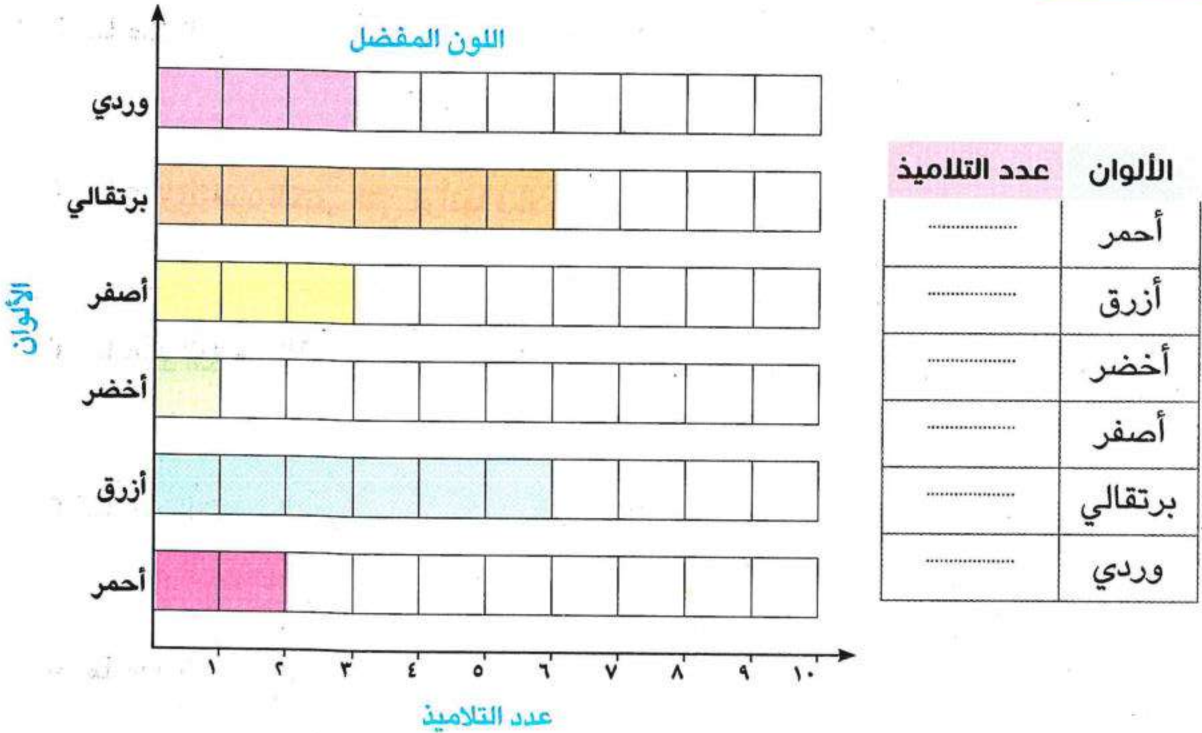
٦ بكم يزيد عدد الكتب التي قرأتها ساندي عن يوسف؟

....

٧ بكم يقل عدد الكتب التي قرأتها سارة عن آدم؟

....

تدريب ٣ يوضح التمثيل البياني التالي الألوان المفضلة لدى عدد من التلاميذ:



الألوان	عدد التلاميذ
أحمر	....
أزرق	....
أخضر	....
أصفر	....
برتقالي	....
وردي	....

أ استخدم العلامات التالية: (< ، > ، =):

١ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر. ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر.

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر. ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون البرتقالي.

٣ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر. ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الوردي.

٤ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق. ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر.

٥ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون البرتقالي. ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق.

٦ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الوردي. ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر.

ب أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر؟

....

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق؟

....

٣ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر؟

....

٤ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر؟

....

٥ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون البرتقالي؟

....

٦ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الوردي؟

....

٧ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الوردي واللون الأزرق (وردي + أزرق)؟

....

٨ بكم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر عن اللون الأخضر (أصفر ـ أخضر)؟

....

٩ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر واللون الأزرق (أحمر + أزرق)؟

....

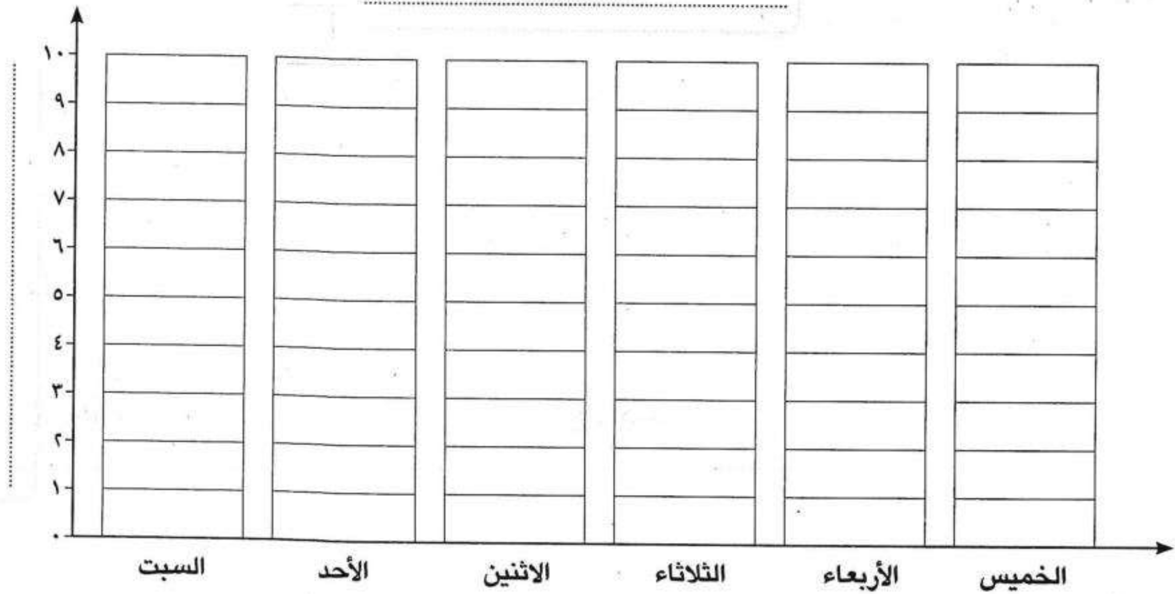
١٠ بكم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق عن اللون البرتقالي (أزرق - برتقالي)؟

....

تدريب ٤ الجدول التالي يوضح عدد الصفحات التي قرأها محمود من إحدى القصص خلال أسبوع، مثِّل هذه البيانات بالأعمدة الرأسية والأفقية:

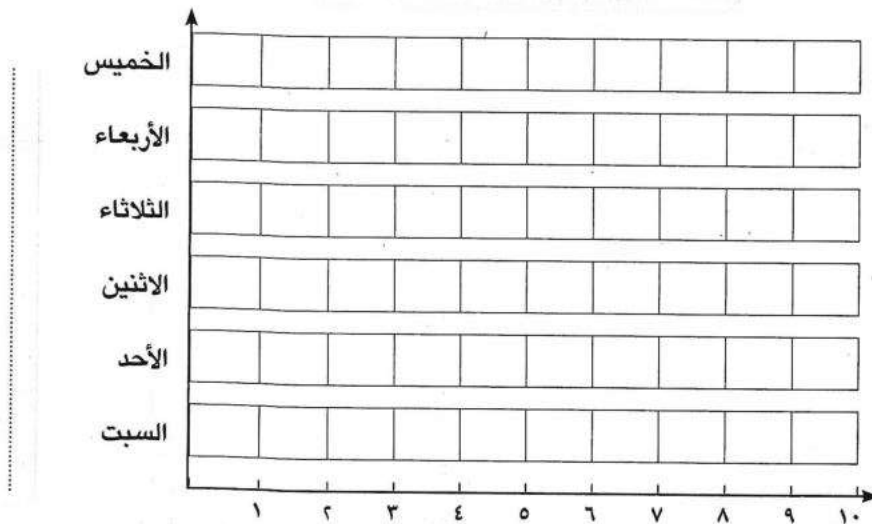
الأيام	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
عدد الصفحات	٨	٦	٣	٧	١	٤

....



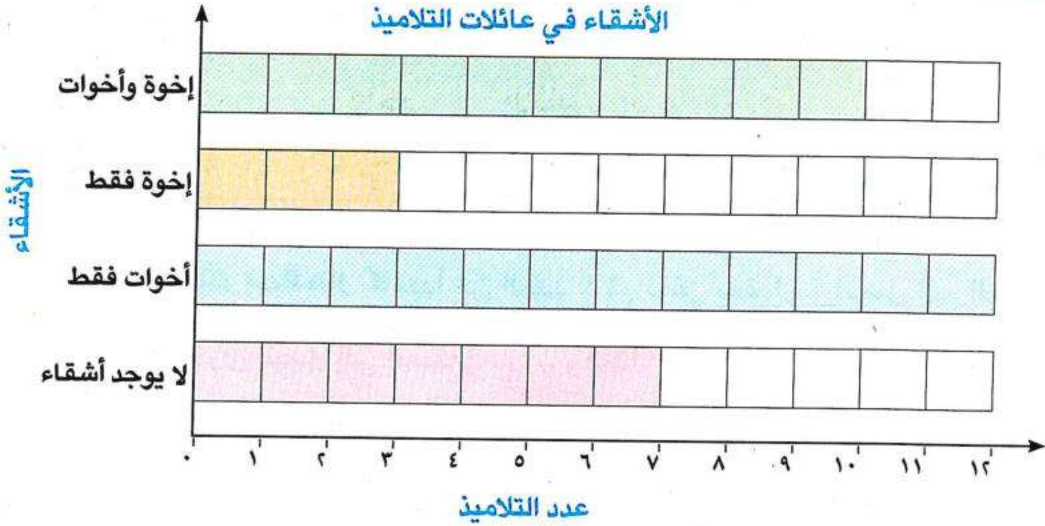
....

....



....

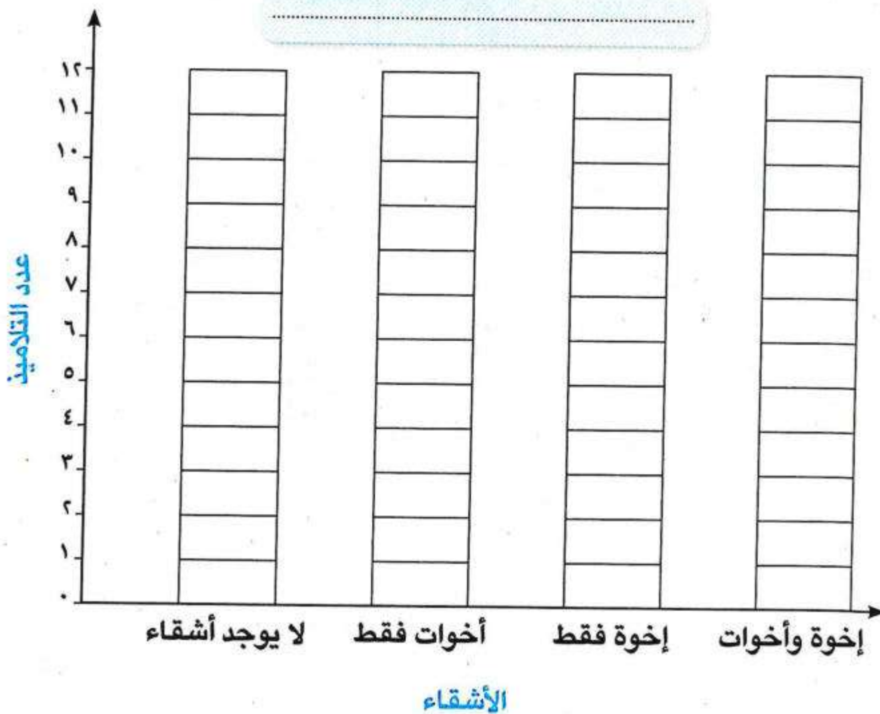
تدريب ٥ التمثيل البياني التالي يوضح بيانات عن أشقاء عدد من التلاميذ:



أ) أكمل الجدول التالي:

الأشقاء	لا يوجد أشقاء	أخوات فقط	إخوة فقط	إخوة وأخوات
عدد التلاميذ	....	....	....	....

ب) أعد تمثيل البيانات بالأعمدة الرأسية:



الدروس ٦ – ٨

تمثيل البيانات بمقياس ٢ أو بمقياس ١٠ - التمثيل البياني بالأعمدة



تعلَّم:

العد بالقفز بمقدار ٢: نبدأ من العدد ٢ ثم نقفز بمقدار ٢ لنصل إلى العدد ٤ ثم نقفز مرة أخرى لنصل إلى العدد ٦ .... وهكذا.

نشاط ١ ابدأ من العدد ٢ وقم بالعد بالقفز بمقدار ٢، لوِّن الأعداد التي تقف عندها ثم اكتبها بجوار مخطط ١٢٠

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠	← ....، ....، ....، ....، ....
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠	← ....، ....، ....، ....، ....
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠	← ....، ....، ....، ....، ....
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠	← ....، ....، ....، ....، ....
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠	← ....، ....، ....، ....، ....
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠	← ....، ....، ....، ....، ....
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠	← ....، ....، ....، ....، ....
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠	← ....، ....، ....، ....، ....
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠	← ....، ....، ....، ....، ....
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠	← ....، ....، ....، ....، ....
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠	← ....، ....، ....، ....، ....
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	← ....، ....، ....، ....، ....

تعلَّم:

العد بالقفز بمقدار ١٠: نبدأ من العدد ١٠ ثم نقفز بمقدار ١٠ لنصل إلى العدد ٢٠ ثم نقفز مرة أخرى لنصل إلى العدد ٣٠ .... وهكذا.

نشاط ٢

استخدم مخطط الـ ١٢٠ التالي للعد بالقفز بمقدار ١٠، وابدأ من العدد ١٠، لوِّن الأعداد واكتبها بجوار المخطط:

...... ←	١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
...... ←	١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
...... ←	١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
...... ←	٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
...... ←	٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
...... ←	٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
...... ←	٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
...... ←	٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
...... ←	٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
...... ←	٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
...... ←	٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
...... ←	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

نشاط ٣ أكمل:

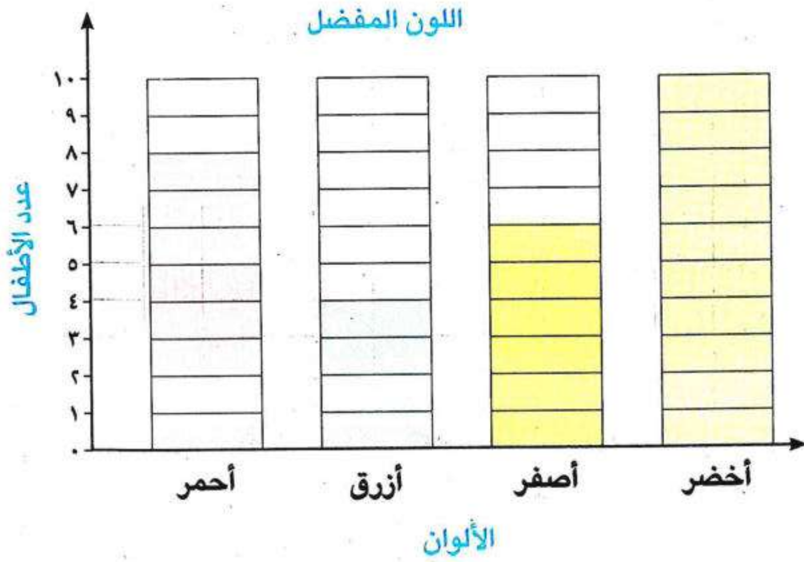
أ) ٨ ، ١٠ ، ١٢ ، ١٤ ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٢٢ ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ) ٢٠ ، ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

د) ١٢٠ ، ١١٠ ، ١٠٠ ، ٩٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

نشاط ٤ يوضح التمثيل البياني بالأعمدة التالي اللون المفضل لعدد من الأطفال:



أ) أكمل الجدول التالي:

الألوان	أحمر	أزرق	أصفر	أخضر
عدد الأطفال	....	....	....	....

ب) أعد تمثيل هذه البيانات باستخدام التمثيل البياني التالي:

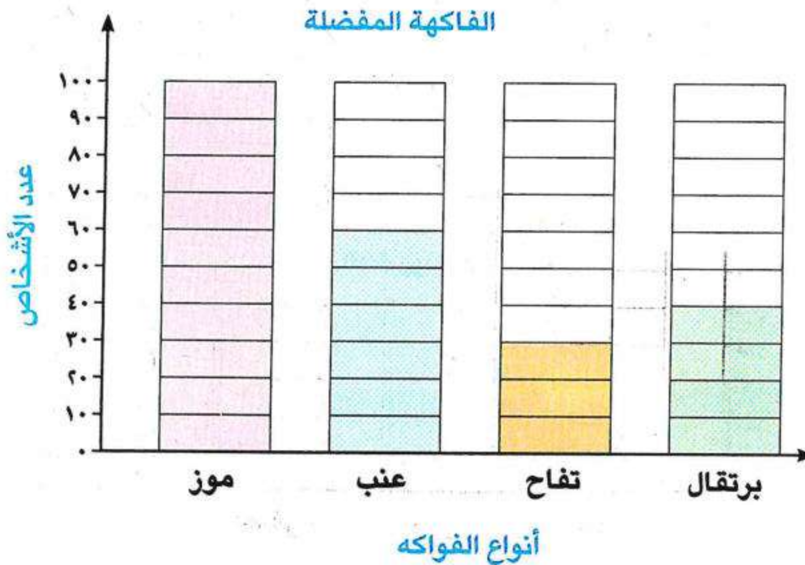


ملحوظة لولي الأمر

اشرح لطفلك:

- كل مربع في التمثيل البياني بمقياس ٢ يساوي مربعين في التمثيل البياني بمقياس ١

نشاط ٥ الرسم البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة لدى عدد من الأشخاص:



★ أجب عما يلي:

أ) ما عدد الأشخاص الذين يفضلون الموز؟

....

ب) ما عدد الأشخاص الذين يفضلون البرتقال؟

....

جـ) ما عدد الأشخاص الذين يفضلون العنب والتفاح؟

....

د) بكم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الموز عن البرتقال؟

....

هـ) ما الفاكهة المفضلة لدى معظم الأشخاص؟

....

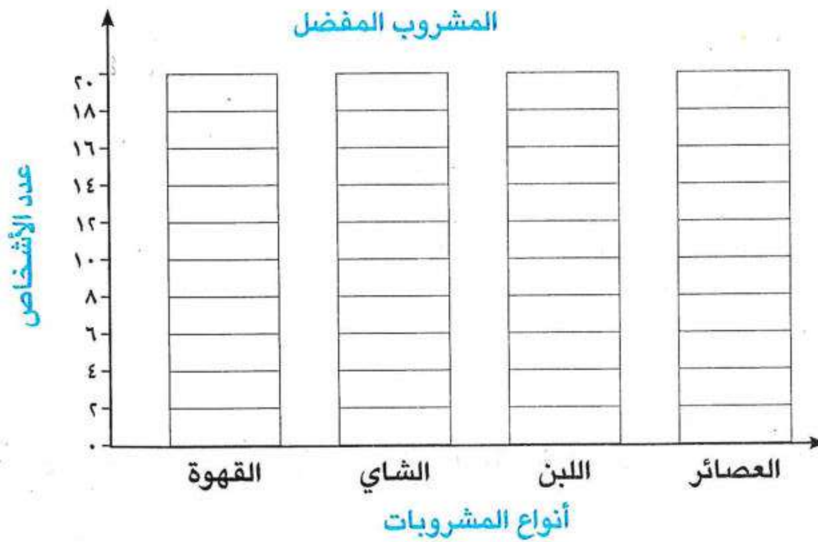
و) ما الفاكهة التي يفضلها أقل عدد من الأشخاص؟

....

نشاط ٦ يوضح الجدول التالي المشروبات المفضلة لدى عدد من الأشخاص:

أ أكمل الرسم البياني التالي:

أنواع المشروبات	القهوة	الشاي	اللبن	العصائر
عدد الأشخاص	١٢	٨	٦	١٨



ب أجب عما يلي:

١ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون العصائر؟

....

٢ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون الشاي؟

....

٣ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون الشاي والعصائر؟

....

٤ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون اللبن والقهوة؟

....

٥ ما المشروبات التي يفضلها معظم الأشخاص؟

....

٦ ما المشروبات التي يفضلها أقل عدد من الأشخاص؟

....

تدريبات

على الدروس ٦ ـ ٨

تدريب ١ أكمل على نفس النمط:

أ) ٠ ، ٢ ، ٤ ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٠ ، ١٠ ، ٢٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ) ٣٦ ، ٣٨ ، ٤٠ ، .... ، .... ، .... ، ....

د) ١١٠ ، ١٠٠ ، ٩٠ ، .... ، .... ، ....

هـ) ٩٦ ، ٩٤ ، ٩٢ ، .... ، .... ، ....

و) ٦٠ ، ٥٠ ، ٤٠ ، .... ، .... ، ....

تدريب ٢ يوضح التمثيل البياني التالي الرياضة المفضلة لدى عدد من الأشخاص:

أ) استخدم الرسم البياني للإجابة عن الأسئلة:

١) ما عدد الأشخاص الذين يفضلون كرة السلة؟ ....

٢) ما عدد الأشخاص الذين يفضلون السباحة؟ ....

٣) ما عدد الأشخاص الذين يفضلون كرة القدم والسباحة؟ ....

٤) ما الرياضة المفضلة لدى معظم الأشخاص؟ ....

٥) ما الرياضة المفضلة لدى أقل عدد من الأشخاص؟ ....

٦) بكم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون كرة السلة عن التنس؟ ....

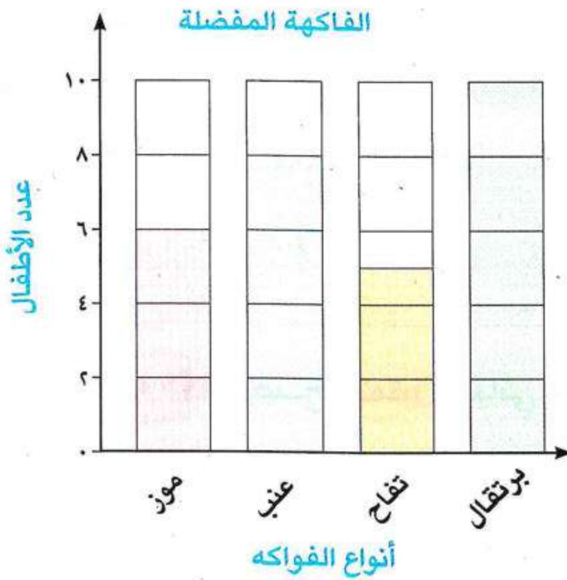
ب أكمل الجدول التالي:

أنواع الرياضة	تنس	سباحة	كرة القدم	كرة السلة
عدد الأشخاص	....	....	....	....

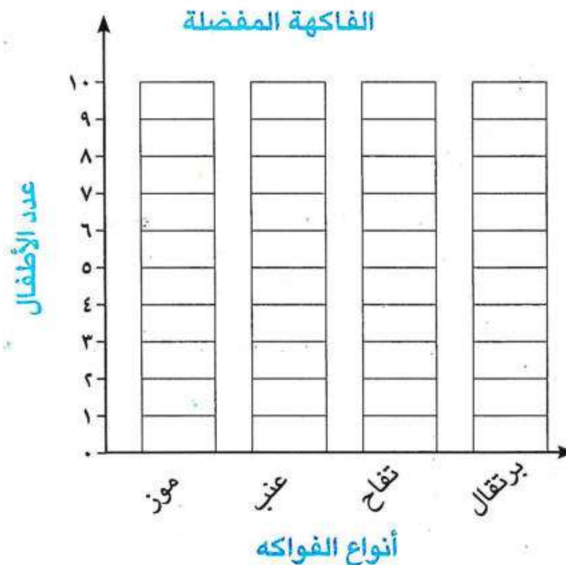
تدريب ٣ الرسم البياني التالي يوضح الفاكهة المفضلة لعدد من الأطفال:

أ أكمل الجدول التالي:

أنواع الفواكه	عدد الأطفال
موز	....
عنب	....
تفاح	....
برتقال	....



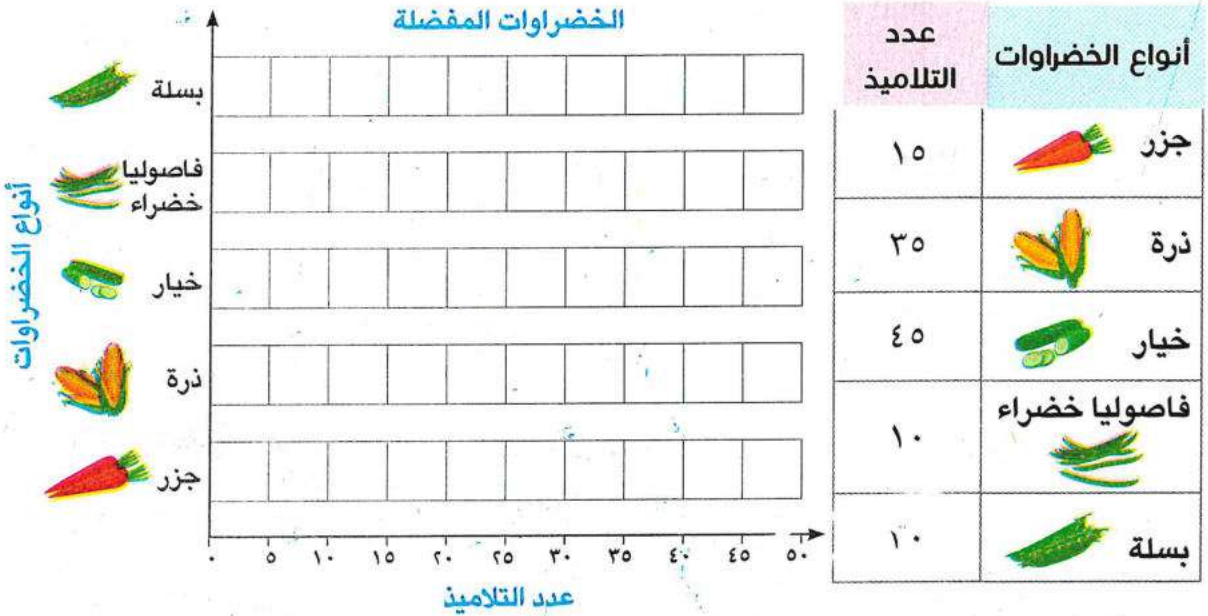
ب أعد تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البياني التالي:



تدريب ٤ يوضح الجدول التالي أنواع الخضراوات المفضلة لدى عدد من التلاميذ.

استخدم الجدول وأكمل التمثيل البياني:

أنواع الخضراوات	عدد التلاميذ
جزر	١٥
ذرة	٣٥
خيار	٤٥
فاصوليا خضراء	١٠
بسلة	١٠



أ) استخدام العلامات: (< ، > ، =):

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون الجزر . ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون الخيار .

٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون الفاصوليا الخضراء . ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون الجزر .

٣) عدد التلاميذ الذين يفضلون الذرة . ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون البسلة .

ب) أجب عن الأسئلة الآتية:

١) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الجزر ؟ ....

٢) بكم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الذرة عن البسلة ؟ ....

٣) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون (الجزر والفاصوليا الخضراء)؟ ....

٤) أي نوع من الخضراوات يفضله معظم التلاميذ؟ ....

٥) أي نوع من الخضراوات يفضله أقل عدد من التلاميذ؟ ....

جـ) استخدم الرسم البياني لأنواع الخضراوات للترتيب من الأكبر إلى الأصغر.

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

تدريب ٥ الرسم البياني التالي يوضح الألوان المفضلة لدى عدد من التلاميذ:



أ) أكمل الجدول التالي:

الألوان	أحمر	أزرق	أخضر	أصفر	برتقالي	وردي
عدد التلاميذ	....	....	....	....	....	....

ب) استخدم الرسم البياني وأكمل باستخدام العلامات: (< ، > ، =):

١) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر. ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر.

٢) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق. ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر.

٣) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر. ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الوردي.

٤) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون البرتقالي. ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق.

٥) عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الوردي. ☐ عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر.

جـ) أجب عن الأسئلة الآتية:

١) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأحمر؟ ....

٢) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق؟ ....

٣) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأخضر؟ ....

٤) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر؟ ....

٥) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون البرتقالي؟ ....

٦) ما عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الوردي واللون الأزرق معًا؟ ....

٧) بكم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر عن اللون الأخضر؟ ....

الدرسان ٩ ، ١٠

التمثيل البياني بالصور ـ عناصر التمثيل البياني

ملحوظة لولي الأمر

• ساعد طفلك على معرفة أن:

• التمثيل البياني بالصور هو تمثيل بياني يستخدم الصور حيث الصور هي البيانات، ومفتاح الرسم يخبرنا بالكمية الرقمية التي تمثلها كل صورة.

مثال التمثيل البياني بالصور الآتي يوضح عدد المنازل التي بُنيت في شهور مختلفة:

الشهر	المنازل	عدد المنازل
يناير		١٠
فبراير		١٤
مارس		٥
إبريل		٦
مايو		٩

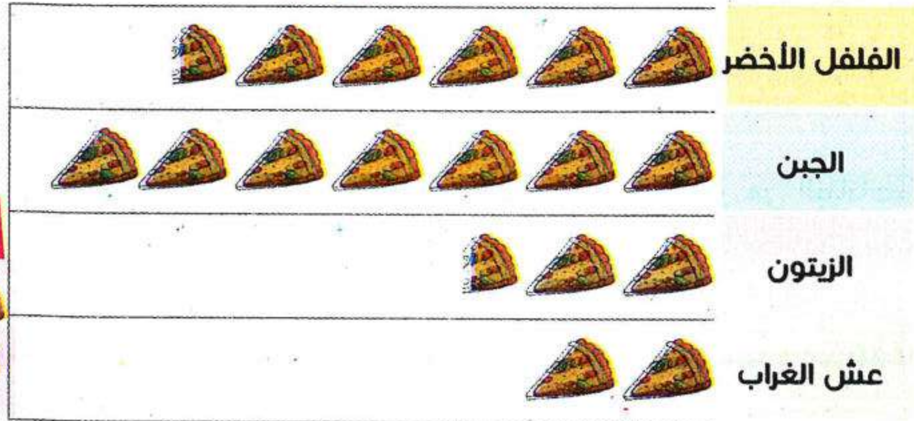
المفتاح: ← = ٢ منزل

هذا يعني أن كل صورة منزل تمثل عدد ٢ منزل

المفتاح: ← = ١ منزل

هذا يعني أن كل صورة نصف منزل تمثل عدد ١ منزل

نشاط ١ **التمثيل البياني بالصور التالي يوضح أنواع فطائر البيتزا المفضلة لدى عدد من الأشخاص:**



المفتاح:
= ٢ من الأشخاص
= ١ شخص

★ **أكمل الجدول الآتي:**

مكونات البيتزا المفضلة	الفلفل الأخضر	الجبن	الزيتون	عش الغراب
عدد الأشخاص	....	....	....	....

أ) ما عدد الأشخاص الذين يفضلون الجبن والفلفل الأخضر معًا؟

....

ب) ما عدد الأشخاص الذين يفضلون الفلفل الأخضر والزيتون معًا؟

....

جـ) بكم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الجبن عن الفلفل الأخضر ؟

....

د) بكم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون الزيتون عن عش الغراب ؟

....

هـ) ما نوع فطائر البيتزا المفضل لدى معظم الأشخاص؟

....

نشاط ٢ التمثيـل البياني المصور التالي يوضـح أعـداد أنـواع الحيوانـات بالمزرعة:

حيوانات المزرعة

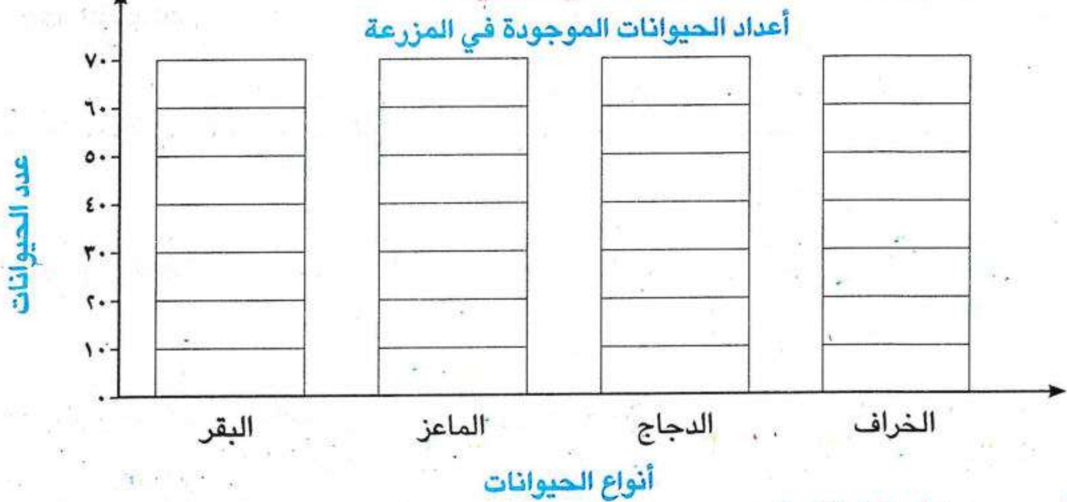
المفتاح: أي صورة لحيوان تمثل ١٠ حيوانات بالمزرعة

البقر	
الماعز	
الدجاج	
الخراف	

أ أكمل الجدول التالي:

أنواع الحيوانات	البقر	الماعز	الدجاج	الخراف
عدد الحيوانات	....	....	....	....

ب استخدم الجدول وأكمل التمثيل البياني التالي:



جـ أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ما عدد البقر هناك في المزرعة؟ ....

٢ ما عدد الماعز و الدجاج في المزرعة؟ ....

٣ ما نوع الحيوانات الذي يمثل أكبر عدد في المزرعة؟ ....

٤ ما نوع الحيوانات الذي يمثل أقل عدد في المزرعة؟ ....

تدريبات

على الدرسين ٩، ١٠

تدريب ١ التمثيل البياني المصور التالي يوضح عدد الزهور التي تم قطفها خلال أسبوع:

السبت	
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	
الأربعاء	
الخميس	

المفتاح:

= ١٠ زهرات

= ٥ زهرات

أ) أكمل الجدول الآتي:

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
عدد الزهور	....	....	....	....	....	....

ب) استخدم الرسم البياني وأكمل باستخدام العلامات: (< ، > ، =):

١) عدد الزهور في يوم الأحد. ☐ عدد الزهور في يوم الثلاثاء.

٢) عدد الزهور في يوم السبت. ☐ عدد الزهور في يوم الأحد.

٣) عدد الزهور في يوم الأربعاء. ☐ عدد الزهور في يوم الاثنين.

٤) عدد الزهور في يوم الخميس. ☐ عدد الزهور في يوم الأحد.

٥) عدد الزهور في يوم الثلاثاء. ☐ عدد الزهور في يوم السبت.

٦) عدد الزهور في يوم الخميس. ☐ عدد الزهور في يوم السبت.

جـ أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ما عدد الزهور المقطوفة في يوم الاثنين؟

....

٢ ما عدد الزهور المقطوفة في يوم الثلاثاء؟

....

٣ بكم يزيد عدد الزهور المقطوفة في يوم السبت عن يوم الأحد؟

....

٤ بكم يزيد عدد الزهور المقطوفة في يوم الاثنين عن يوم الثلاثاء؟

....

٥ بكم يقل عدد الزهور المقطوفة في يوم الخميس عن يوم الأحد؟

....

٦ في أي يوم قُطف أكبر عدد من الزهور؟

....

٧ في أي يوم قُطف أقل عدد من الزهور؟

....

تدريب ٢ التمثيل البياني المصور التالي يوضح عدد قطع الحلوى التي أكلها عدد من الأطفال:

سارة	🍪 🍪 🍪 🍪 🍪 ◗
تامر	🍪 🍪 🍪 🍪
نادر	🍪 🍪 🍪 🍪 🍪 🍪 🍪 🍪
آدم	🍪 🍪 ◗
ساندي	🍪 🍪 🍪 🍪 🍪 ◗
جنى	🍪 🍪 🍪 🍪 🍪

المفتاح:

🍪 = ٢ من الحلوى

◗ = ١ من الحلوى

أ) أكمل الجدول الآتي:

الأسماء	سارة	تامر	نادر	آدم	ساندي	جنى
عدد الحلوى	....	....	....	....	....	....

ب) استخدم التمثيل البياني المصور وأكمل باستخدام العلامات: (< ، > ، =):

١) عدد الحلوى التي أكلتها سارة. ☐ عدد الحلوى التي أكلتها ساندي.

٢) عدد الحلوى التي أكلها تامر. ☐ عدد الحلوى التي أكلها آدم.

٣) عدد الحلوى التي أكلها نادر. ☐ عدد الحلوى التي أكلتها جنى.

٤) عدد الحلوى التي أكلها تامر. ☐ عدد الحلوى التي أكلتها ساندي.

٥) عدد الحلوى التي أكلها آدم. ☐ عدد الحلوى التي أكلتها سارة.

جـ أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ما عدد الحلوى التي أكلها تامر؟

....

٢ ما عدد الحلوى التي أكلتها جنى؟

....

٣ بكم يزيد عدد الحلوى التي أكلتها سارة عن آدم؟

....

٤ بكم يزيد عدد الحلوى التي أكلتها ساندي عن جنى؟

....

٥ ما عدد الحلوى التي أكلها نادر وآدم معًا؟

....

٦ ما عدد الحلوى التي أكلها تامر وساندي؟

....

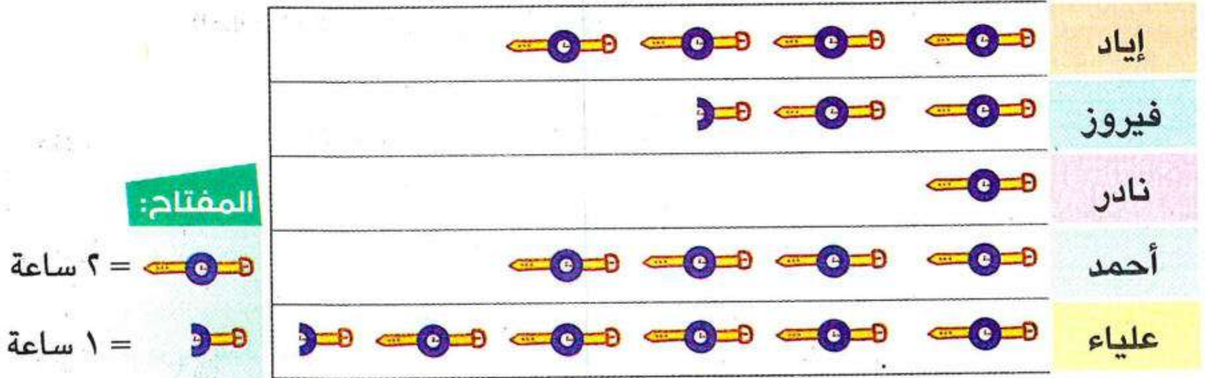
٧ من أكل أكبر عدد من الحلوى؟

....

٨ من أكل أقل عدد من الحلوى؟

....

تدريب ٣ التمثيل البياني المصور التالي يوضح عدد الساعات لدى بعض الأشخاص:



أ أكمل الجدول الآتي:

الأشخاص	إياد	فيروز	نادر	أحمد	علياء
عدد الساعات	....	....	....	....	....

ب أعد تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البياني بالأعمدة:



جـ أجب عما يأتي:

١ بكم يزيد عدد الساعات التي مع علياء عن عدد الساعات التي مع فيروز؟

....

٢ ما إجمالي عدد الساعات التي لدى أحمد وإياد؟

....

٣ من الذي لديه أكبر عدد من الساعات؟

....

تدريب ٤ التمثيل البياني المصور التالي يوضح أنواع الحيوانات الأليفة المفضلة لدى عدد من التلاميذ:

كلب	♥ ♥ ♥ ♥ ♥
سمكة	♥ ♥ ♥ ◖
قطة	♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥ ♥
طائر	♥ ♥ ♥ ♥ ♥
سلحفاة	♥ ♥ ◖

المفتاح:

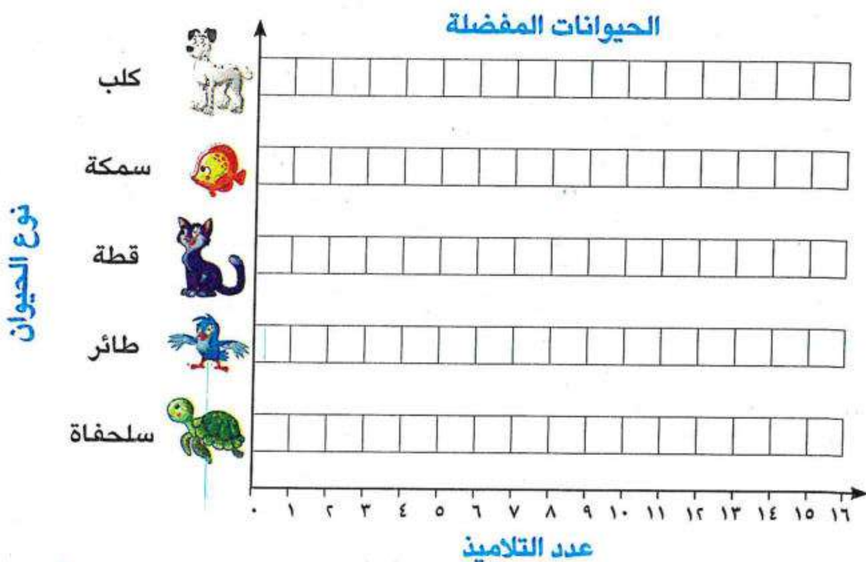
♥ = ٢ من التلاميذ.

◖ = ١ من التلاميذ.

أ) أكمل الجدول الآتي:

أنواع الحيوانات	كلب	سمكة	قطة	طائر	سلحفاة
عدد التلاميذ	....	....	....	....	....

ب) أكمل التمثيل البياني بالأعمدة:



جـ استخدم الرسم البياني وأكمل باستخدام العلامات: (< ، > ، =):

١ عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب. ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون الطائر.

٢ عدد التلاميذ الذين يفضلون السمكة. ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون السلحفاة.

٣ عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب. ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون القطة.

٤ عدد التلاميذ الذين يفضلون السمكة. ..... عدد التلاميذ الذين يفضلون الطائر.

د أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون السمكة؟

....

٢ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الطائر؟

....

٣ بكم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون القطة عن الطائر؟

....

٤ بكم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الطائر عن السلحفاة؟

....

٥ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون (الكلب، والسمكة، والسلحفاة) معًا؟

....

٦ ما عدد التلاميذ الذين يفضلون (القطة، والطائر، والسمكة) معًا؟

....

٧ أي نوع من الحيوانات يفضله معظم التلاميذ؟

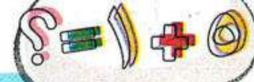
....

٨ أي نوع من الحيوانات يفضله أقل عدد من التلاميذ؟

....

الفصل







الدرسان: ١، ٢

- الجمع بالمضاعفة - الجمع والطرح بالعد.

خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأكبر للجمع.
- حل مسائل الجمع والطرح.
- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع المضاعفات.
- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية للعد من العدد الأصغر.

المفردات: • المضاعفة. • إستراتيجية. • العد. • أكبر. • الرياضيات الذهنية. • المجموع. • أصغر.

الدرسان: ٣، ٤

- جمع أو طرح العدد ١٠ - الجمع والطرح بتكوين عشرات.

خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع أو الطرح بتكوين عشرات.
- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية في الجمع أو الطرح بمقدار ١٠
- حل مسائل الجمع والطرح.

المفردات: • الرياضيات الذهنية. • الفرق. • المجموع. • العدد المجموع. • العمود. • الصف. • النمط. • الإستراتيجية.

الدرسان: ٥، ٦

- مسائل كلامية على الجمع والطرح.

خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع الكلامية.

المفردات: • الرياضيات الذهنية. • إستراتيجية. • مجموع. • الفرق. • المسألة الكلامية.

الدروس: ٧ - ١٠

- تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح - الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

خلال هذه الدروس يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع.
- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الطرح.
- حل مسائل الجمع لإيجاد العدد الناقص.
- حل مسائل الطرح لإيجاد العدد الناقص.
- تطبيق إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لجمع أعداد مكونة من رقم واحد أو رقمين.

المفردات: • الرياضيات الذهنية. • إستراتيجية. • المجهول. • العدد المجموع. • العدد المطروح.



الجمع بالمضاعفة ـ الجمع والطرح بالعد



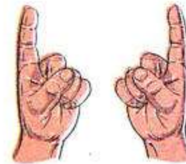
تعلَّم:

الجمع بالمضاعفة:

ـ إذا أضيف العدد إلى نفسه فإن الناتج يسمى ضعف العدد.

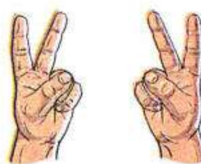
مثال

أ



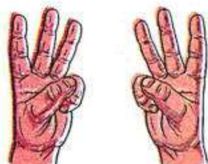
١ + ١ = ٢

ب



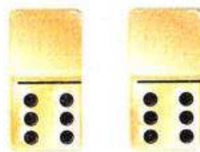
٢ + ٢ = ٤

جـ



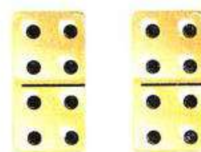
٣ + ٣ = ٦

د



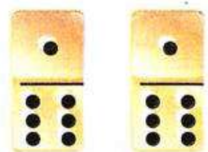
٦ + ٦ = ١٢

هـ



٨ + ٨ = ١٦

و



٧ + ٧ = ١٤

نشاط ١ أوجد ناتج:

أ) ١٠ + ١٠ = ...

ب) ٧ + ٧ = ...

جـ) ٨ + ٨ = ...

د) ٩ + ٩ = ...

هـ) ٤ + ٤ = ...

و) ١ + ١ = ...



تعلَّم:

إستراتيجية الجمع بالمضاعفة:

ـ خطوات الجمع بالمضاعفة:

١) نحدد العدد الأصغر.

٢) نضاعف العدد الأصغر (من العدد الأكبر).

٣) نضيف باقي العدد الأكبر إلى الناتج.

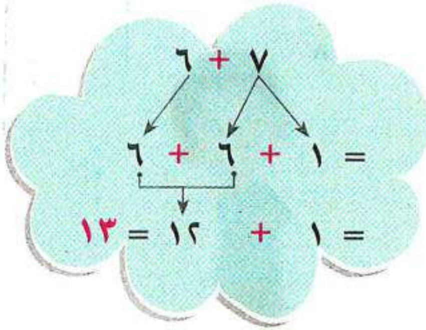
مثال اجمع: ٧ + ٦

العدد الأصغر هو: ٦

ضعف العدد الأصغر: ٦ + ٦ = ١٢

يتبقى ١ من العدد الأكبر؛ لأن: (٦ + ١ = ٧)

الناتج: ٧ + ٦ = (١ + ٦) + ٦ = ١ + ١٢ = ١٣



مثال اجمع: ١٠ + ١١ = ١٠ + (١٠ + ١)

= ٢٠ + ١ = ٢١

نشاط ٢ اجمع باستخدام إستراتيجية الجمع بالمضاعفة كما في المثال الموضح:

مثال ٨ + ٧ = ١ + ٧ + ٧ = ١ + ١٤ = ١٥

أ) ٨ + ٩ = ٨ + (.......... + ...) = ... + ١ = ...

ب) ٦ + ٥ = (١ + ...) + ... = ١ + ... = ...

جـ) ١٠ + ٩ = (.......... + ...) + ... = ... + ... = ...

د) ٧ + ٦ = (.......... + ...) + ... = ... + ... = ...

هـ) ٥ + ٤ = ...

إستراتيجية العد من العدد الأكبر للجمع

مثال اجمع: ٨ + ٤

الخطوة الأولى
نضع العدد الأكبر في عقلنا

نقول (٨) في عقلنا

الخطوة الثانية
نمثل العدد الأصغر باستخدام الأصابع

ثم نقول (٤) على أصابعنا

الخطوة الثالثة
نعد على الأصابع بعد الرقم الموجود في عقلنا

نقول بعد ٨: ٩، ١٠، ١١، ١٢





إذن: ٨ + ٤ = ١٢

ملحوظة لولي الأمر

- التأكد من أن الطفل يتحدث أثناء الحل كما هو موضح.

نشاط ٣ اجمع باستخدام إستراتيجية العد:

أ) ٥ + ٩ = ...

ب) ٧ + ٨ = ...

جـ) ٦ + ٨ = ...

د) ٧ + ٦ = ...

هـ) ٥ + ٧ = ...

و) ٦ + ٧ = ...

ز) ٥ + ٨ = ...

ح) ٧ + ٤ = ...

ط) ٨ + ٩ = ...

ي) ٤ + ٦ = ...



تعلَّم: **إستراتيجية العد من العدد الأصغر للطرح**

مثال أطرح: ١٢ – ٨

الخطوة الأولى

نضع العدد الأصغر في عقلنا

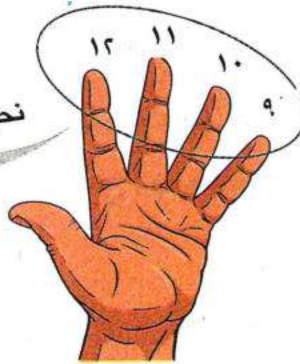
نقول (٨) في عقلنا

الخطوة الثانية

نقوم بالعد على أصابعنا بعد الرقم ٨ حتى نصل إلى العدد الأكبر ١٢

نقول بعد ٨: ٩، ١٠، ١١، ١٢





نحن نستخدم ٤ أصابع

إذن: ١٢ – ٨ = ٤

ملحوظة لولي الأمر

- التأكد من أن الطفل يتحدث أثناء الحل كما هو موضح.

نشاط ٤ اطرح باستخدام إستراتيجية العد:

أ) ١٥ – ٩ = ...

ب) ١٦ – ٨ = ...

جـ) ١٦ – ٧ = ...

د) ١٨ – ٩ = ...

هـ) ١٥ – ٧ = ...

و) ١٤ – ٧ = ...

ز) ١٣ – ٨ = ...

ح) ١٢ – ٤ = ...

ط) ١٠ – ٩ = ...

ي) ١١ – ٦ = ...

تدريبات

على الدرسين (١، ٢)

تدريب ١ اجمع باستخدام إستراتيجية المضاعفة:

أ ١ + ١ = ...	ب ٢ + ٢ = ...	جـ ٣ + ٣ = ...
د ٤ + ٤ = ...	هـ ٥ + ٥ = ...	و ٦ + ٦ = ...
ز ٧ + ٧ = ...	ح ٨ + ٨ = ...	ط ٩ + ٩ = ...
	ي ١٠+١٠ = ...	

تدريب ٢ ارسم كما في المثال الموضح ثم اجمع:

أ ٣ + ٣ = ...	ب ٩ + ٩ = ...	جـ ٤ + ٤ = ...
د ١ + ١ = ...	هـ ٥ + ٥ = ...	و ٦ + ٦ = ...
ز ٧ + ٧ = ...	ح ٢ + ٢ = ...	ط ٨ + ٨ = ...

تدريب ٣ اجمع باستخدام إستراتيجية الجمع بالمضاعفة كما هو موضح في المثال:

مثال ٨ + ٩ = ٨ + (٨ + ١) = ١٦ + ١ = ١٧

أ) ٧ + ٨ = ٧ + (........ + ...) = ... + ١ = ...

ب) ٥ + ٤ = (١ + ...) + ... = ١ + ... = ...

جـ) ١٠ + ٩ = (١ + ...) + ... = ١ + ... = ...

د) ٤ + ٣ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

هـ) ٢ + ٣ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

و) ٦ + ٥ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

ز) ٦ + ٧ = ...

ح) ٨ + ٩ = ...

ط) ١٠ + ١١ = ...

تدريب ٤ اجمع باستخدام إستراتيجية العد:

أ) ٨ + ٦ = ...

ب) ٥ + ٩ = ...

جـ) ٩ + ٤ = ...

د) ٧ + ٦ = ...

هـ) ١٠ + ٥ = ...

و) ٦ + ٧ = ...

ز) ٥ + ٧ = ...

ح) ٤ + ٨ = ...

ط) ٩ + ٣ = ...

ي) ٧ + ٧ = ...

ك) ٣ + ٧ = ...

ل) ٢ + ٩ = ...

تدريب ٥ اجمع باستخدام إستراتيجية العد:

أ ٧ + ٩ = ...	ب ٩ + ١ = ...	جـ ٨ + ٥ = ...	د ٦ + ٥ = ...
هـ ١ + ١١ = ...	و ٨ + ٩ = ...	ز ٧ + ٣ = ...	ح ١٠ + ٥ = ...

تدريب ٦ اطرح باستخدام إستراتيجية العد:

أ ٩ – ٦ = ... ب ٨ – ٦ = ...

جـ ١٥ – ٩ = ... د ١٤ – ٦ = ...

هـ ١٢ – ٥ = ... و ١٦ – ٩ = ...

ز ١١ – ٧ = ... ح ١٣ – ٥ = ...

ط ١٣ – ٦ = ... ي ١١ – ٥ = ...

تدريب ٧ اطرح باستخدام إستراتيجية العد:

أ ١٧ – ٨ = ...	ب ١٦ – ٥ = ...	جـ ١١ – ٤ = ...	د ١٣ – ٥ = ...
هـ ١٢ – ٧ = ...	و ١٠ – ٨ = ...	ز ١٨ – ٩ = ...	ح ١٢ – ٠ = ...

تدريب ٨ صل:

أ) ٣ + ٣ + ١	١) ٥ + ٦
ب) ٥ + ٥ + ١	٢) ٣ + ٤
جـ) ٤ + ٤ + ١	٣) ٩ + ٨
د) ١ + ٨ + ٨	٤) ٧ + ٦
هـ) ٦ + ٦ + ١	٥) ٤ + ٥
و) ٩ + ٩ + ١	٦) ٧ + ٨
ز) ٧ + ٧ + ١	٧) ٩ + ١٠

تدريب ٩ أكمل باستخدام العلامات (> أو < أو =):

أ) ٦ + ٨ ○ ١٦ − ٥

ب) ١٢ − ٥ ○ ٤ + ٣

جـ) ٥ + ٩ ○ ٨ + ٨

د) ١٣ − ٨ ○ ١٥ − ٦

هـ) ٦ + ٦ ○ ١٢ − ٠

و) ١٠ − ٢ ○ ٥ + ٤

ز) ٧ + ٨ ○ ٩ − ٤

ح) ١٢ + ٦ ○ ٩ + ٩

ط) ٥ + ٢ ○ ١٢ − ٣

ي) ١٠ + ٧ ○ ١٨ − ٩

تقييم ١

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) ٧ + ٧ = ... (٧٧ أو ٧ أو ١٤)

ب) ٨ + ... = ١٦ (٨ أو ٦ أو ٢٤)

جـ) ٩ + ٩ + ١ = ... (١٠ + ١٠ أو ٩ + ١٠ أو ٩ + ١)

د) ٨ + ٤ = ... (٢١ أو ١٢ أو ٨٤)

هـ) ١٥ – ٧ = ... (٧ أو ٢٢ أو ٨)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ) ٩ + ٩ = ...

ب) ٧ + ٨ = ٧ + ... + ١

جـ) ٧ + ٥ = ...

د) ٨ + ٩ = ...

هـ) .... + ٦ = ١٢

ثالثًا: أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) رتب الأعداد الآتية تصاعديًا «من الأصغر إلى الأكبر»:

١٨ ، ٢٥ ، ٨١ ، ٥٢ ، ٥٠

الترتيب: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) أوجد ناتج:

(١) ٨ + ٤ = ...

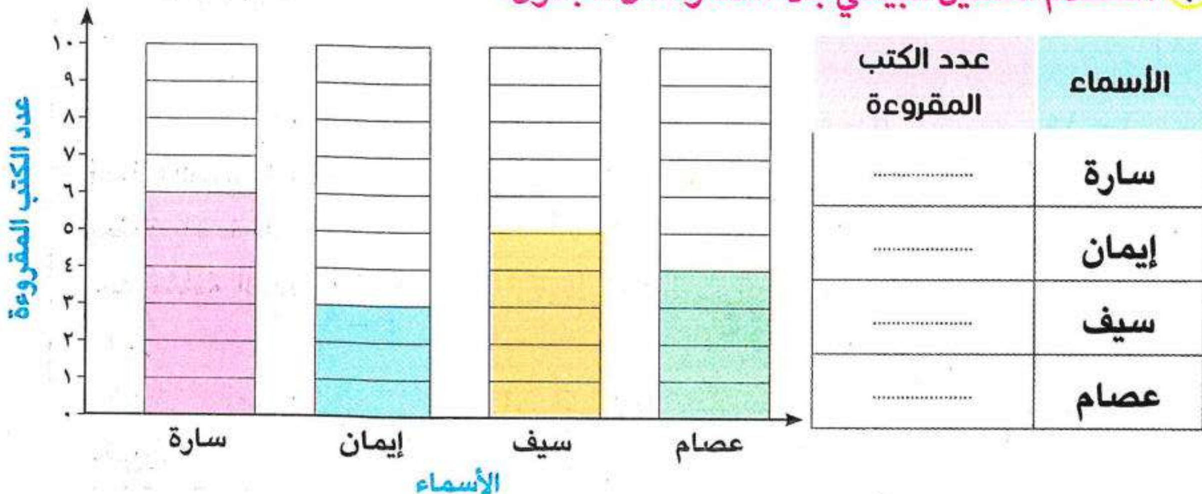
(٢) ١٥ – ٦ = ...

(٣) ٧ + ٥ = ...

(٤) ١٣ – ٩ = ...

جـ) استخدم التمثيل البياني بالأعمدة وأكمل الجدول:

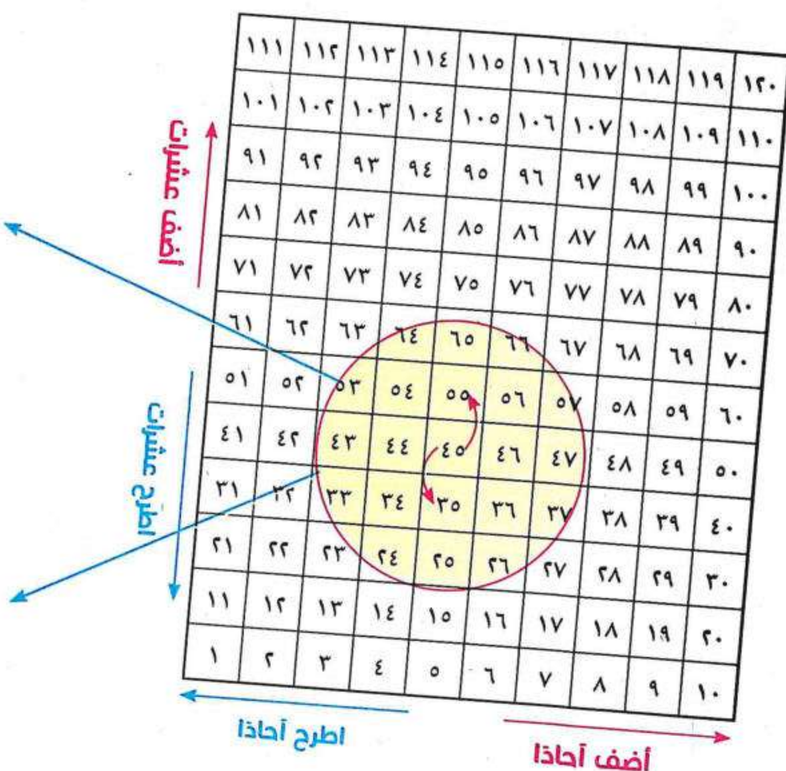
الأسماء	عدد الكتب المقروءة
سارة	....
إيمان	....
سيف	....
عصام	....



الدرسان ٣، ٤ جمع أو طرح العدد ١٠ ـ الجمع والطرح بتكوين عشرات

• **الجمع أو الطرح بتكوين عشرات.**

مثال



٥٥ = ١٠ + ٤٥

٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣
٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣
٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣

+١٠

٣٥ = ١٠ – ٤٥

٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣
٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣
٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣

–١٠

ملحوظة لولي الأمر

• **ساعد طفلك أن يعرف أننا:**

يمكننا استخدام مخطط ١٢٠ في:

- إضافة العدد ١٠ عن طريق التحرك خطوة واحدة للأعلى، وطرح العدد ١٠ عن طريق التحرك خطوة واحدة للأسفل.
- عند إضافة العدد ١٠ لفئة العشرات تزيد خانة العشرات بمقدار ١ وتبقى خانة الآحاد دون تغيير.
- عند طرح العدد ١٠ من فئة العشرات تقل خانة العشرات بمقدار ١ وتبقى خانة الآحاد دون تغيير.

نشاط ١ استخدم مخطط ١٢٠ ثم أوجد:

أ) ٢٥ + ١٠ = ...

ب) ٣٦ – ١٠ = ...

جـ) ٧٥ + ١٠ = ...

د) ٤٩ – ١٠ = ...

هـ) ٦٢ + ١٠ = ...

و) ٥٠ – ١٠ = ...

ز) ١٥ + ١٠ = ...

ح) ٢١ – ١٠ = ...

ط) ٨٩ + ١٠ = ...

ي) ٩٣ – ١٠ = ...

ك) ٦٢ + ١٠ = ...

ل) ٤٢ – ١٠ = ...

م) ٧٢ + ١٠ = ...

ن) ١١ – ١٠ = ...

س) ٦٩ + ١٠ = ...

ع) ٣٨ – ١٠ = ...

تذكر أن:

مكونات العدد ١٠

١٠ + ٠ = ١٠

٩ + ١ = ١٠

٨ + ٢ = ١٠

٧ + ٣ = ١٠

٦ + ٤ = ١٠

٥ + ٥ = ١٠

٤ + ٦ = ١٠

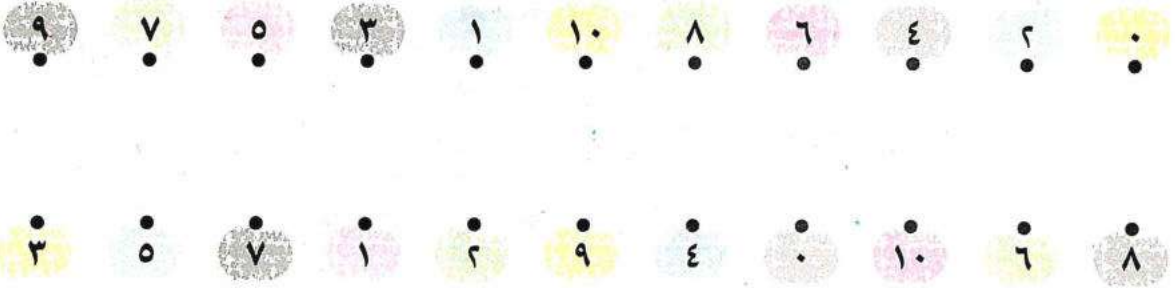
٣ + ٧ = ١٠

٢ + ٨ = ١٠

١ + ٩ = ١٠

٠ + ١٠ = ١٠

نشاط ٢ صل كل عددين مجموعهما ١٠:



نشاط ٣ أكمل:

أ) ٠ + ... = ١٠

ب) ٣ + ... = ١٠

جـ) .... + ٥ = ١٠

د) .... + ٨ = ١٠

هـ) ٩ + ... = ١٠

و) .... + ٤ = ١٠



تعلَّم:

إستراتيجية الجمع بتكوين عشرات:

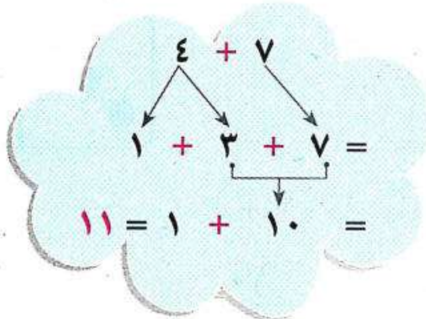
ـ عند جمع عددين يمكن تحليل العدد الأصغر إلى عددين أحدهما يُكمل العدد الأكبر إلى ١٠ ثم استكمال عملية الجمع.

مثال اجمع : ٧ + ٤

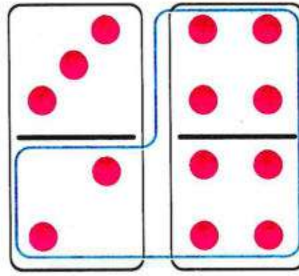
١) نحلل العدد ٤ إلى ٣ + ١

٢) نجمع ٧ + ٣ = ١٠

٣) نجمع ١٠ + ١ = ١١



مثال اجمع : ٨ + ٥



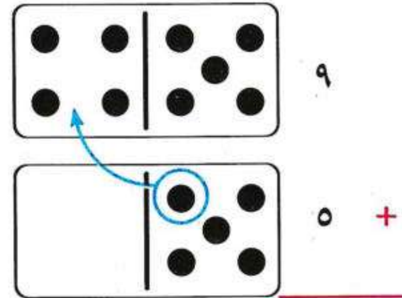
٨ + ٥

= ٨ + ٢ + ٣

= ١٠ + ٣ = ١٣

نشاط ٤ اجمع باستخدام تكوين ١٠ كما بالمثال الموضح:

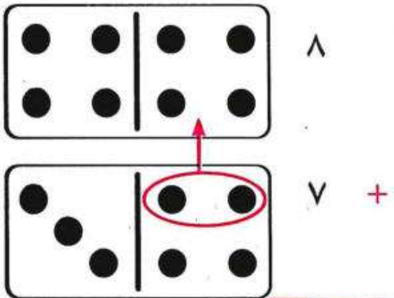
مثال



٩
\+ ٥

١٤

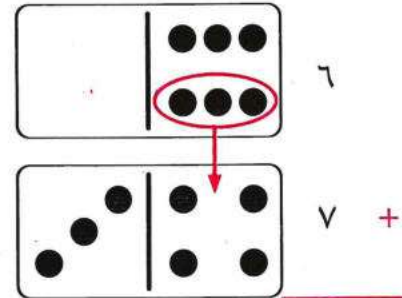
أ



٨
\+ ٧

....

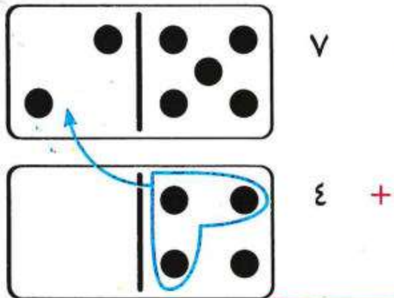
ب



٦
\+ ٧

....

جـ

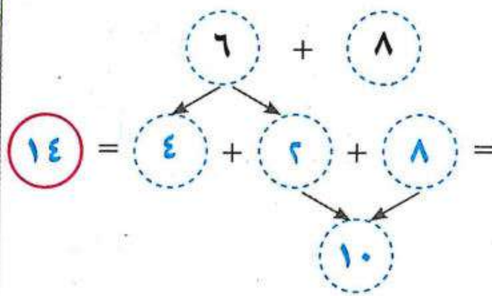


٧
\+ ٤

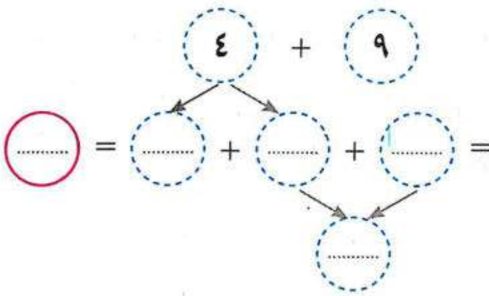
....

نشاط ٥ اجمع باستخدام تكوين ١٠ كما هو موضح في المثالين:

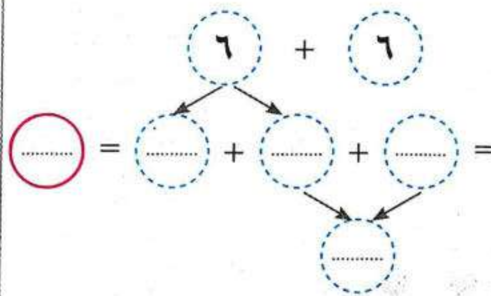
مثال



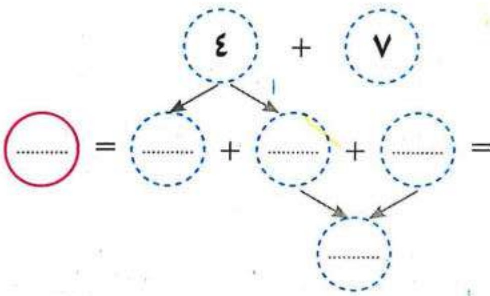
أ



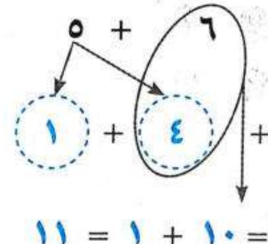
ب



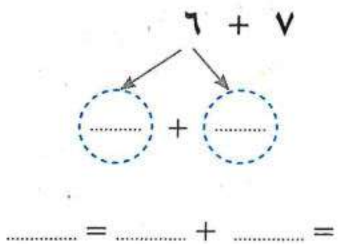
جـ



مثال

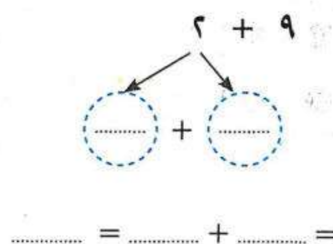


د



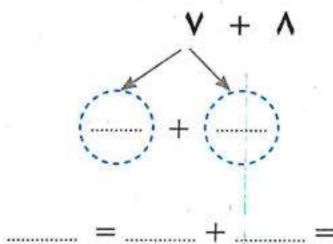
= .... + ... = ...

هـ



= .... + ... = ...

و



= .... + ... = ...



تعلَّم:

إستراتيجية الطرح بتكوين عشرات:

- نترك العدد الأكبر كما هو ونقَسِّم العدد الأصغر بحيث نحصل على ١٠ من طرح العدد الأكبر وجزء من العدد الأصغر ثم نواصل الحل.

على سبيل المثال: في طرح ١٥ - ٧ نترك ١٥ كما هو ونُقَسِّم العدد ٧ إلى ٥ و٢ من أجل الوصول إلى ١٥ - ٥ = ١٠ ثم نواصل الحل ١٠ - ٢ = ٨ إذن ١٥ - ٧ = ٨

مثال

١٥ - ٧

= ١٥ - ٥ + ٢

= ١٠ - ٢ = ٨

إذن: ١٥ - ٧ = ٨

مثال

١٢ - ٥

= ١٢ - ٢ + ٣

= ١٠ - ٣ = ٧

إذن: ١٢ - ٥ = ٧

نشاط ٦ اطرح باستخدام تكوين ١٠:

أ ١٣ - ٥

٣ + ٢

١٠ - .... = ...

ب ١٢ - ٨

٢ + ...

.... - .... = ...

جـ ١٧ - ٩

.... + ...

.... - .... = ...

د ١١ - ٤

.... + ...

.... - .... = ...

تدريبات

على الدرسين ٣، ٤

تدريب ١ أوجد الناتج باستخدام مخطط ١٢٠:

أ) ١٥ + ١٠ = ...
ب) ١٥ – ١٠ = ...

جـ) ٢٤ + ١٠ = ...
د) ٢٤ – ١٠ = ...

هـ) ٣٣ + ١٠ = ...
و) ٣٣ – ١٠ = ...

ز) ٤١ + ١٠ = ...
ح) ٤١ – ١٠ = ...

ط) ٥٠ + ١٠ = ...
ي) ٥٠ – ١٠ = ...

ك) ٦٩ + ١٠ = ...
ل) ٦٩ – ١٠ = ...

م) ٤٥ + ١٠ = ...
ن) ٤٥ – ١٠ = ...

س) ٨٧ + ١٠ = ...
ع) ٨٧ – ١٠ = ...

ف) ١٨ + ١٠ = ...
ص) ٢٠ – ١٠ = ...
ق) ٣٩ + ١٠ = ...
ر) ٤٧ – ١٠ = ...

ش) ٥٦ + ١٠ = ...
ت) ٦٩ – ١٠ = ...
ث) ٧٢ + ١٠ = ...
خ) ٨١ – ١٠ = ...

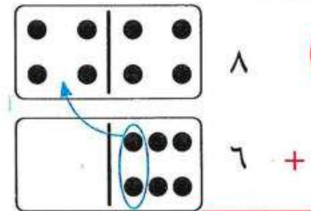
ذ) ١٢ + ١٠ = ...
ض) ٢٩ – ١٠ = ...
ظ) ٣١ + ١٠ = ...
غ) ٤٥ – ١٠ = ...

تدريب ٢ أكمل:

أ) ١ + ... = ١٠	ب) ٦ + ... = ١٠	جـ) ٣ + ... = ١٠
د) ٥ + ... = ١٠	هـ) ٢ + ... = ١٠	و) ٧ + ... = ١٠
ز) ٤ + ... = ١٠	ح) ٠ + ... = ١٠	ط) ٨ + ... = ١٠
ي) ٥ + ... = ١٠	ك) ٩ + ... = ١٠	ل) ١٠ + ... = ١٠
م) ...... + ٩ = ١٠	ن) ...... + ٢ = ١٠	س) ...... + ٨ = ١٠
ع) ...... + ١ = ١٠	ف) ...... + ٧ = ١٠	ص) ...... + ٠ = ١٠
ق) ...... + ٣ = ١٠	ر) ...... + ٦ = ١٠	ش) ...... + ٤ = ١٠
ت) ...... + ٩ = ١٠	ث) ...... + ٥ = ١٠	خ) ...... + ١٠ = ١٠

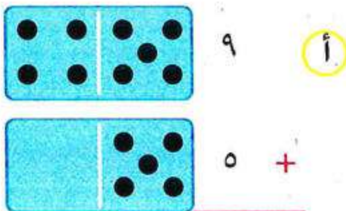
تدريب ٣ اجمع باستخدام تكوين ١٠ كما في المثال:

مثال



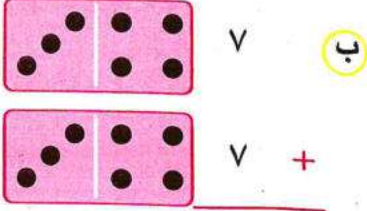
٨
+ ٦
...١٤...

أ)



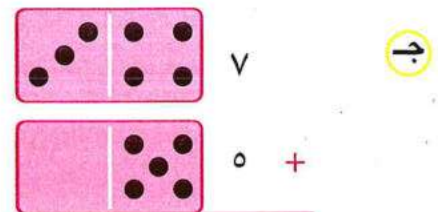
٩
+ ٥
......

ب)



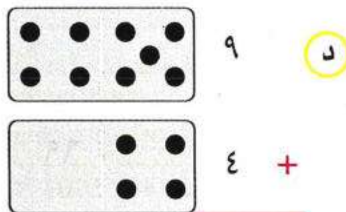
٧
+ ٧
......

جـ)



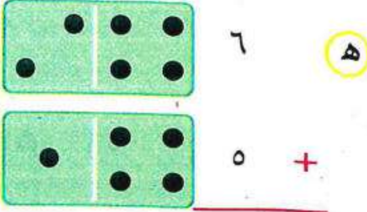
٧
+ ٥
......

د)



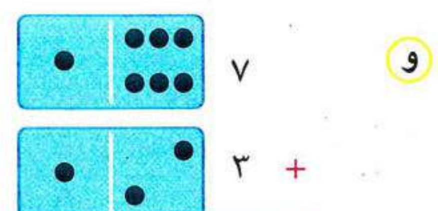
٩
+ ٤
......

هـ)



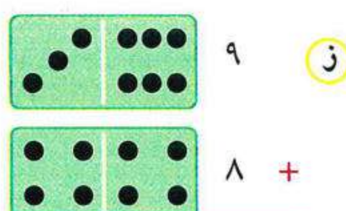
٦
+ ٥
......

و)



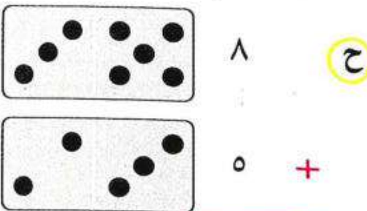
٧
+ ٣
......

ز)



٩
+ ٨
......

ح)



٨
+ ٥
......

تدريب ٤ اجمع باستخدام تكوين ١٠:

أ) ٦ + ٥ = ... + ... + ... = ... ↘ ....

ب) ٧ + ٦ = ... + ... + ... = ... ↘ ....

جـ) ٨ + ٧ = ... + ... + ... = ... ↘ ....

د) ٩ + ٨ = ... + ... + ... = ... ↘ ....

هـ) ٩ + ٩ = ... + ... + ... = ... ↘ ....

و) ٨ + ٨ = ... + ... + ... = ... ↘ ....

ز) ٧ + ٥ = ... + ... + ... = ... ↘ ....

ح) ٩ + ٢ = ... + ... + ... = ... ↘ ....

ط

٤ + ٧

.... + ...

.... = ... + ... =

ي

٦ + ٨

.... + ...

.... = ... + ... =

ك

٤ + ٨

.... + ...

.... = ... + ... =

ل

٣ + ٨

.... + ...

.... = ... + ... =

م

٧ + ٩

.... + ...

.... = ... + ... =

ن

٢ + ٩

.... + ...

.... = ... + ... =

س

٥ + ٩

.... + ...

.... = ... + ... =

ع

٣ + ٩

.... + ...

.... = ... + ... =

تدريب ٥ استخدم إستراتيجية الحساب الذهني في الجمع (كَوِّن العدد ١٠):

أ) ٩ + ٩ = ...

ب) ٨ + ٨ = ...

جـ) ٧ + ٧ = ...

د) ٦ + ٦ = ...

هـ) ٩ + ٨ = ...

و) ٨ + ٧ = ...

ز) ٧ + ٦ = ...

ح) ٦ + ٥ = ...

ط) ٩ + ٧ = ...

ي) ٨ + ٦ = ...

ك) ٧ + ٥ = ...

ل) ٩ + ٦ = ...

م) ٨ + ٥ = ...

ن) ٧ + ٤ = ...

س) ٩ + ٥ = ...

تدريب ٦ اطرح باستخدام (تكوين ١٠):

أ) ١١ – ٩ = ...

ب) ١٢ – ٨ = ...

جـ) ١٣ – ٧ = ...

د) ١٤ – ٦ = ...

هـ) ١٥ – ٧ = ...

و) ١٦ – ٩ = ...

ز) ١٧ – ٨ = ...

ح) ١٨ – ٩ = ...

ط) ١١ – ٨ = ...

ي) ١٢ – ٧ = ...

ك) ١٣ – ٦ = ...

ل) ١٤ – ٥ = ...

م) ١٥ – ٦ = ...

ن) ١٦ – ٨ = ...

س) ١٧ – ٩ = ...

تقييم ٢

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) ٢٤ + ١٠ = ... (٣٤ أو ١٤ أو ٢٥)

ب) ٧٣ + ... = ٨٣ (١ أو ١٠ أو ١١)

جـ) ٦ + ٩ = ... (٦٩ أو ٩٦ أو ١٥)

د) ٨ + ٧ = ... (٨ + ٨ + ١ أو ٧ + ٧ + ١ أو ٨ + ٧ + ١)

هـ) ٣٦ − .... = ٢٦ (١ أو ١١ أو ١٠)

ثانيًا: أكمل:

أ) ٧ + ٥ = ... + ... + ٢ = ١٠ + ... = ...

ب) ٤٥ + ١٠ = ...

جـ) ٩ + ٨ = ١ + ... + ... = ١ + ... = ...

د) ٦٧ − ١٠ = ...

هـ) ١٨ − ٩ = ١٨ − .... − ١ = ... − ١ = ...

ثالثًا: أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) أكمل بنفس النمط (التسلسل):

١) ١٢ ، ١٤ ، ١٦ ، .... ، .... ، ....

٢) ٩٠ ، ٨٠ ، ٧٠ ، .... ، .... ، ....

ب) أوجد الناتج:

١) ٧٥ + ١٠ = ...

٢) ١٨ − ١٠ = ...

٣)
$$\begin{array}{r} 9 \\ +\ 7 \\ \hline \dots \end{array}$$

٤)
$$\begin{array}{r} 15 \\ -\ 6 \\ \hline \dots \end{array}$$

الدرسان ٥، ٦

مسائل كلامية على الجمع والطرح

مثال

جمع هاني ٦ تفاحات من الحديقة في الصباح وجمع ٧ تفاحات في المساء. ما عدد التفاح الذي جمعه هاني؟

الإستراتيجيات الذهنية التي يمكن استخدامها في الجمع

إستراتيجية العد من العدد الأكبر للجمع

عدد التفاح

٦ + ٧ = ١٣ تفاحة

إستراتيجية الجمع بالمضاعفة

عدد التفاح

= ٦ + ٧

= ٦ + ٦ + ١

١٢ + ١ = ١٣ تفاحة

إستراتيجية الجمع بتكوين ١٠

عدد التفاح

= ٧ + ٦

= ٧ + ٣ + ٣

١٠ + ٣ = ١٣ تفاحة

الكلمات الدالة على الجمع: (مجموع ـ معًا ـ إجمالي ـ جملة).

مثال حسام يملك ١٣ قطعة من الحلوى، ثم أعطى ٤ قطع لأصدقائه. ما عدد الحلوى المتبقية مع حسام؟

الإستراتيجيتان الذهنيتان اللتان يمكن استخدامهما في الطرح

العد من العدد الأصغر للطرح

عدد الحلوى =

١٣ - ٤ = ٩ قطع حلوى

الطرح بتكوين ١٠

عدد الحلوى = ١٣ – ٤ = ١٣ – ٣ – ١

= ١٠ – ١ = ٩ قطع حلوى

الكلمات الدالة على الطرح: (الباقي ـ المتبقي ـ الفرق بين ـ كم يزيد...؟ ـ كم ينقص...؟).

ملحوظة لولي الأمر

• ساعِد طفلك: يمكن اتباع الخطوات التالية في الحل:

١ الفهم: ما الذي نريد إيجاده؟ ثم نضع دائرة حول السؤال.

٢ التخطيط: ما الحقائق التي تحتاجها؟ نضع خطًّا تحت الحقائق.

٣ الحل: باستخدام إحدى الطرق التي تعلمناها.

٤ المراجعة: هل الإجابة منطقية؟

نشاط ★

أ رأت مريم ٨ من الطيور تحلق في السماء، ثم رأت أيضًا ٤ طيور على الشجرة. ما عدد الطيور التي رأتها مريم؟

.... + ... = ...

ب يملك مختار ٦ من قطع الجيلي في البرطمان. وأيضًا يملك ٨ من قطع الجيلي في كيسه. ما عدد قطع الجيلي كلها؟

.... + ... = ...

جـ تملك هبة ٧ من الملصقات، ثم أعطتها معلمتها ٩ من الملصقات. ما عدد الملصقات كلها؟

.... + ... = ...

د جمع أحمد ١٥ صخرة من الشاطئ، رمى منها ٦ صخرات في الماء. ما عدد الصخرات المتبقية؟

.... - .... = ...

هـ يملك مصطفى ١٦ قطعة من الحلوى، ثم أكل منها ٦ قطع. ما عدد قطع الحلوى المتبقية مع مصطفى؟

.... - .... = ...

و اشترت رشيدة ١٣ برتقالة، ثم أعطت لوالدها ٣ برتقالات. ما عدد البرتقالات التي تملكها رشيدة الآن؟

.... - .... = ...

تدريبات

على الدرسين ٥ ، ٦

تدريب ١ رأت لمياء ٦ من الفراشات في الحديقة، ثم رأت ٥ فراشات أخرى. ما عدد كل الفراشات التي رأتها لمياء؟

.... + ... = ...

تدريب ٢ هاني معه ٧ أقلام، أعطته والدته ٨ أقلام أخرى. ما عدد الأقلام التي يملكها هاني؟

.... + ... = ...

تدريب ٣ وضعت مريم ٦ من الكرات داخل السلة، ثم وضعت ٩ كرات أخرى. ما عدد الكرات التي وضعتها مريم داخل السلة؟

.... + ... = ...

تدريب ٤ رأت هنا ٥ طيور على الشجرة، ثم رأت ٧ طيور تحلق في السماء. ما عدد الطيور التي رأتها هنا؟

.... + ... = ...

تدريب ٥ تملك مريم ٣ من كتب اللغة العربية، و٦ من كتب اللغة الإنجليزية. ما عدد الكتب التي تملكها مريم؟

.... + ... = ...

تدريب ٦ هناك ٨ من التفاح الأخضر و٣ من التفاح الأحمر في السلة. ما عدد التفاح في السلة؟

.... + ... = ...

تدريب ٧ هناك زهريتان، في كل زهرية ٨ وردات. ما عدد الوردات في الزهريتين؟

.... + ... = ...

تدريب ٨ تملك منى ١٤ تفاحة، أكلت منها ٥ تفاحات. ما عدد التفاح المتبقي؟

.... - .... = ...

تدريب ٩ جمع أحمد ١٣ قطعة من الأحجار الموجودة في الشاطئ، ثم ألقى ٧ قطع في البحر. ما عدد الأحجار المتبقية لديه؟

.... - .... = ...

تدريب ١٠ مصطفى معه ١٧ قطعة حلوى، أعطى أخته منها ٩ قطع. ما عدد قطع الحلوى المتبقية لديه؟

.... - .... = ...

تدريب ١١ سارة معها ١٥ جنيهًا، اشترت قلمًا بـ ٨ جنيهات. ما عدد الجنيهات المتبقية معها؟

.... - .... = ...

تدريب ١٢ هناك ١٢ سيارة داخل الموقف، خرجت منه ٩ سيارات. ما عدد السيارات داخل الموقف الآن؟

.... - .... = ...

تدريب ١٣ هناك ١٦ طفلًا داخل الفصل، منهم ٦ بنات. ما عدد الأولاد داخل الفصل؟

.... - .... = ...

تدريب ١٤ هناك ١٣ طائرًا على الشجرة، ٦ طيور ذهبت في السماء. ما عدد الطيور المتبقية الآن على الشجرة؟

.... - .... = ...

تقييم 

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) ١١ + ١٠ = ... (١٠ + ١٠ أو ٢٠ + ١ أو ١ + ١ + ١ + ٠)

ب) .... + ٧ = ١٤ (١٠ أو ٢١ أو ٧)

جـ) ٩ + ٧ = ... (١٠ + ٦ أو ٨ + ٧ أو ١٠ + ٧)

د) ٢٥ + ١٠ = ... (١٥ أو ٣٥ أو ٢٦)

هـ) ١٢ − ٦ = ... (٦ + ٦ أو ١٢ − ٤ أو ١٠ − ٤)

ثانيًا: أكمل:

أ) ١٠ + ١٠ = ...

ب) ١٦ − ٩ = ١٦ − .... − ٣ = ١٠ − .... = ...

جـ) ٩ + ٣ = ...

د) ١٣ − ٧ = ...

هـ) .... + ١٠ = ٣٦

ثالثًا: أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) **أوجد ناتج ما يأتي:**

(١) ٧ + ٦ = ...

(٢) ١٢ − ٤ = ...

(٣)
٦
+ ٩
....

(٤)
١١
− ٧
....

ب) قرأ مالك في أحد الأيام ٩ صفحات من القصة، ثم في اليوم التالي قرأ ٦ صفحات.

ما عدد الصفحات التي قرأها مالك في اليومين؟

عدد الصفحات = ... + ... = ... صفحة.

جـ) تملك شيماء ١٦ جنيهًا، اشترت كتابًا بـ ٩ جنيهات.

ما عدد الجنيهات المتبقية مع شيماء؟

عدد الجنيهات المتبقية = ... − .... = ... جنيهات.

الدروس ٧ - ١٠

تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح ـ الجمع باستخدام مخطط ١٢٠

إيجاد العدد الناقص في الجمع

مثال أكمل:

أ) ٨ + ... = ١٥

ب) .... + ٩ = ١٢

• إستراتيجية عكس العملية:

أ) ١٥ − ٨ = ٧

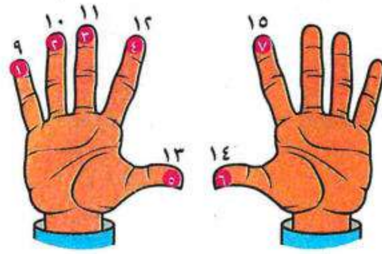
٨ + ...٧... = ١٥

ب) ١٢ − ٩ = ٣

...٣... + ٩ = ١٢

• إستراتيجية العد من العدد الأصغر:

أ) بعد (٨)



٨ + ...٧... = ١٥

ب) بعد (٩)



...٣... + ٩ = ١٢

نشاط ١ أكمل العدد الناقص:

أ) ☐ + ٨ = ١٣

ب) ☐ + ٦ = ١١

جـ) ٥ + ☐ = ١٢

د) ٧ + ☐ = ١٥

هـ) ☐ + ٩ = ١٧

و) ☐ + ٨ = ١٦

ز) ٤ + ☐ = ١٢

ح) ٦ + ☐ = ١٣

إيجاد العدد المطروح المفقود

مثال أكمل:

أ) ١١ – .... = ٨　　ب) ١٥ – .... = ٩

الإستراتيجية الأولى:

أ) ١١ – ٨ = ٣
١١ – ...٣... = ٨

ب) ١٥ – ٩ = ٦
١٥ – ...٦... = ٩

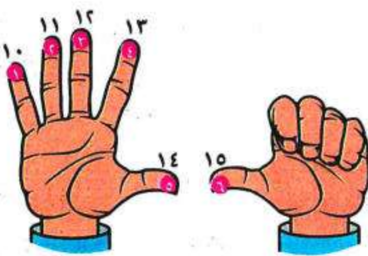
إستراتيجية العد من الرقم الأصغر:

أ) بعد العدد (٨)



١١ – ...٣... = ٨

ب) بعد العدد (٩)



١٥ – ...٦... = ٩

نشاط ٢ أكمل العدد الناقص:

أ)
١٣
– 
٥

ب)
١١
– 
٧

جـ)
١٢
– 
٨

د)
١٥
– 
٦

هـ) ١٧ – ☐ = ٨　　و) ١٦ – ☐ = ٩

ز) ١٢ – ☐ = ٤　　ح) ١٣ – ☐ = ٥

نشاط ٣

أ) قرأت بسمة ٨ صفحات من القصة، وفي اليوم التالي استمرت في القراءة حتى وصلت للصفحة رقم ١٢، ما عدد الصفحات التي قرأتها بسمة في اليوم الثاني؟

٨ + ☐ = ١٢

عدد الصفحات المقروءة في اليوم الثاني = ... - .... = ... صفحات.

ب) رأى عمر ٣ نجوم في السماء، وبعد ساعة رأى ١٣ نجمة في السماء.

ما عدد النجوم التي أضيفت للسماء خلال ساعة؟

٣ + ☐ = ١٣

عدد النجوم المضافة = ... - .... = ... نجوم.

جـ) شجرة بها ١٢ تفاحة ، بعض التفاح سقط من الشجرة، وبقيت ٥ تفاحات على الشجرة.

ما عدد التفاح الساقط من الشجرة؟

١٢ - ☐ = ٥

عدد التفاح الساقط = ... - .... = ... تفاحات.

د) تملك آية ٢٠ قطعة من الحلوى قبل الغداء، بعد الغداء بقيت مع آية ١١ قطعة حلوى.

ما عدد قطع الحلوى التي أكلتها آية؟

٢٠ - ☐ = ١١

عدد قطع الحلوى المأكولة = ... - .... = ... قطع حلوى.

تدريبات

على الدروس ٧ ـ ١٠

تدريب ١ أوجد العدد الناقص:

أ ...... + ٦ = ١١

ب ...... + ٨ = ١٢

جـ ...... + ٥ = ١٣

د ...... + ٣ = ١١

هـ ٨ + ... = ١٣

و ٥ + ... = ١٤

ز ٧ + ... = ١٢

ح ١٥ − ...... = ٧

ط ١٦ − ...... = ٨

ي ١٧ − ...... = ٨

ك ١٤ − ...... = ٦

ل ١٥ − ...... = ٦

م ١٣ − ...... = ٤

ن ١٦ − ...... = ٩

س ......
\+ ٨
١٥

ع ......
\+ ٩
١٧

ف ٩
\+ ......
١٩

ص ٧
\+ ......
١٦

ق ٩
\+ ......
١٨

ر ١٢
− ......
٦

ش ١٨
− ......
٨

ت ١٦
− ......
٩

ث ١٥
− ......
٧

خ ١٣
− ......
٥

تدريب ٢ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) في الصباح رأى محمد ٩ من أصدقائه في منطقة الألعاب، وبعد ساعة لاحظ أن عدد الأصدقاء أصبح (١٤) داخل منطقة الألعاب. ما عدد الأصدقاء الذين وصلوا خلال هذه الساعة؟

٩ + ☐ = ١٤

عدد الأصدقاء الذين وصلوا خلال هذه الساعة = ... - .... = ... أصدقاء.

ب) في اليوم الأول قام أحمد بغرس ٨ أشجار في الأرض، ثم في اليوم الثاني قام بغرس مجموعة أخرى من الأشجار حتى أصبح عددها ١٥، ما عدد الأشجار المغروسة في اليوم الثاني؟

٨ + ☐ = ١٥

عدد الأشجار المغروسة في اليوم الثاني = ... - .... = ... أشجار .

جـ) يملك أحمد ٩ جنيهات، ثم أعطاه والده عددًا من الجنيهات فأصبح يملك ١٣ جنيهًا. ما عدد الجنيهات التي أخذها أحمد من والده؟

٩ + ☐ = ١٣

عدد الجنيهات المأخوذة من والده = ... - .... = ... جنيهات.

د) يملك علي ٩ أسماك حُمر، ثم أضاف بعضًا من السمك الأصفر حتى أصبح عدد كل الأسماك (١٦). ما عدد السمك الأصفر؟

٩ + ☐ = ١٦

عدد السمك الأصفر = ... - .... = ... سمكات.

هـ) يملك زاهر ١٧ جنيهًا، ثم اشترى قلمًا، وبقيت معه ٩ جنيهات. ما ثمن القلم؟

١٧ - ☐ = ٩

ثمن القلم = ... - .... = ... جنيهات.

و تتكون قصة من ٢٠ صفحة ، قرأ آدم عددًا من الصفحات، وبقيت ١١ صفحة لم يقرأها.

ما عدد الصفحات التي قرأها آدم؟

٢٠ − ☐ = ١١

عدد الصفحات المقروءة = ... - .... = ... صفحات.

ز هناك ١٥ طائرًا في السماء، مجموعة من الطيور هبطت على الشجرة، و٦ طيور حلقت في السماء. ما عدد الطيور على الشجرة؟

١٥ − ☐ = ٦

عدد الطيور على الشجرة = ... - .... = ... طيور.

ح هناك ١٤ جزرة، أُكِل بعضها، وبقيت ٧ جزرات لم تؤكل. ما عدد الجزر المأكول؟

١٤ − ☐ = ٧

عدد الجزر المأكول = ... - .... = ... جزرات.

تقييم ٤

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) ٨ + ... = ١٥ (٧ أو ٨ أو ٩)

ب) ١٣ - .... = ٦ (٥ أو ٦ أو ٧)

جـ) ٦ + ٦ + ١ = ٦ + ... (٦ أو ١ أو ٧)

د) ١٠ - ٣ = ١٥ - .... (٨ أو ٩ أو ١٠)

هـ) ٢ + ٢ + ... = ٥ (٠ أو ١ أو ٢)

ثانيًا: أكمل:

أ) .... - ٨ = ٦

ب) ١٢ - .... = ١٢ - ٢ - ٥

جـ) ٦ + ٧ = ٦ + ... + ١ = ... + ١ = ...

د) ٦ + ٦ = ...

هـ) ٢٠ - ١٢ = ...

ثالثًا: أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) أوجد الرقم الناقص:

١) ١٥ - ☐ = ٦

٢) ٨ + ☐ = ١٣

٣) ١٢ - ☐ = ٥

٤) ☐ + ٧ = ١٦

ب) يملك أحمد ١٥ جنيهًا، اشترى علبة من العصير، وبقيت معه ٦ جنيهات.

ما ثمن علبة العصير؟

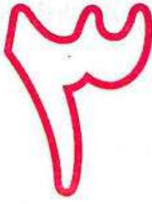
ثمن علبة العصير = ...

جـ) تملك سلمى ٨ قطع من الحلوى، ثم أخذت من أخيها ياسين قطعًا من الحلوى، وهي تملك الآن ١٤ قطعة حلوى.

ما عدد قطع الحلوى التي أخذتها سلمى من ياسين؟

عدد قطع الحلوى المأخوذة = ...

الفصل





الدرسان: ١ ، ٢

ـ الأعداد المكونة من ٣ أرقام.

خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تمثيل الأعداد المكونة من ٣ أرقام باستخدام تمثيلات ملموسة.
- قراءة وكتابة عدد مكون من ٣ أرقام.
- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.

المفردات: • رقم. • قيمة الرقم. • القيمة المكانية. • آحاد. • عشرات. • مئات.

الدروس: ٣ ـ ٦

ـ كتابة الأعداد بصيغ مختلفة (الرمزية ـ الكلامية ـ الممتدة).

خلال هذه الدروس يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- قراءة وكتابة أعداد مكونة من ٣ أرقام بالصيغة الرمزية، والصيغة الممتدة.
- قراءة وكتابة مضاعفات العدد ١٠ إلى ٩٠ بالحروف.
- الربط بين الصيغة الكلامية للأعداد من ١١ إلى ١٩ بالصيغة الرمزية.
- تحديد القيمة المكانية وقيمة كل رقم في عدد مكون من ٣ أرقام.
- قراءة وكتابة الأعداد من ١ إلى ٩ بالحروف.
- تحويل الأعداد من الصيغة الممتدة إلى الصيغة الرمزية.

المفردات: • الصيغة الممتدة. • القيمة المكانية. • قيمة الرقم. • الصيغة الرمزية. • الصيغة الكلامية.

الدرسان: ٧ ، ٨

ـ مقارنة الأعداد.

خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام الرموز (> أو < أو =) للمقارنة بين عددين مكونين من ٢ أو ٣ أرقام.
- استخدام القيمة المكانية للمقارنة بين عددين مكونين من ٢ أو ٣ أرقام.

المفردات: • مقارنة. • يساوي (=). • أكبر من (>). • أصغر من (<). • الرمز. • الرقم.

الدرسان: ٩ ، ١٠

ـ ترتيب الأعداد.

خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- مقارنة وترتيب الأعداد المكتوبة بالصيغة الرمزية والكلامية والممتدة.
- ترتيب مجموعة من (٥) أعداد من الأصغر إلى الأكبر أو من الأكبر إلى الأصغر.

المفردات: • الأكبر. • الأصغر. • ترتيب. • الصيغة الممتدة. • الصيغة الرمزية. • الصيغة الكلامية.

الدرسان ١ ، ٢

الأعداد المكونة من ٣ أرقام



تعلَّم:

أكبر عدد مكون من رقمين هو ٩٩



لو أضفنا ١ إلى ٩٩

آحاد	عشرات
٩	٩

+

آحاد	عشرات
١	

سنحصل على ١٠ آحاد لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من ٩ في خانة الآحاد فنجمعها معًا لتصبح حزمة واحدة في خانة العشرات.

آحاد	عشرات
١٠	٩



١٠ آحاد = ١ عشرات

آحاد	عشرات
٠	١٠

سنحصل علـى ١٠ عشرات، لا يمكن أن يكون لدينا أكثر من ٩ في خانة العشرات فنجمعها معًا لتصبح حزمة واحدة في الخانة التالية وتسمى «خانة المئات».

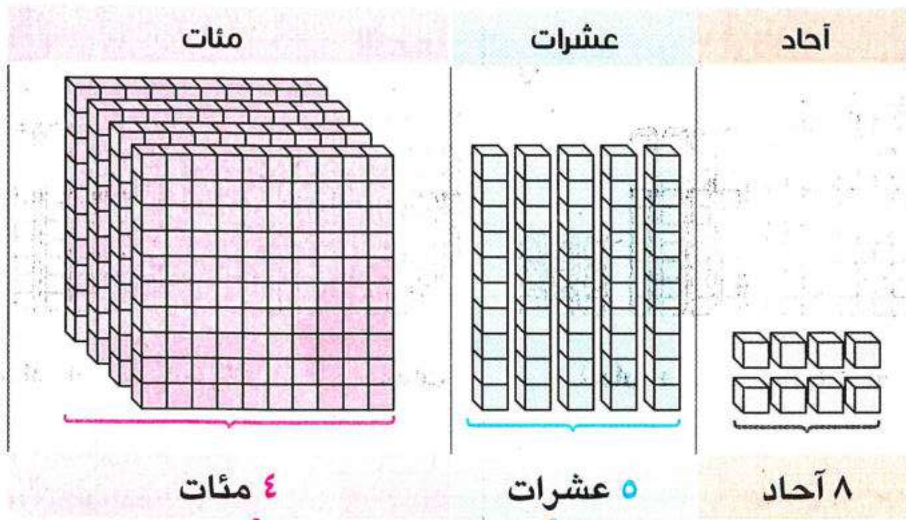


١٠ عشرات = ١٠٠

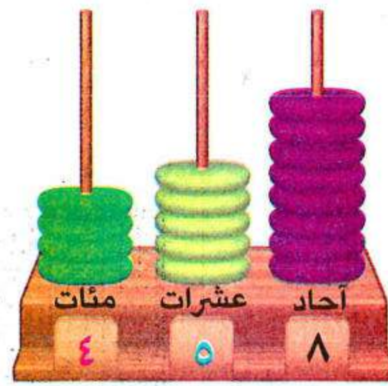
آحاد	عشرات	مئات
٠	٠	١

الناتج هو العدد ١٠٠، يقرأ: مائة.

مثال







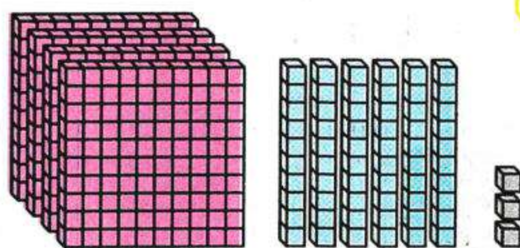
أربعمائة وثمانية وخمسون

ملحوظة لولي الأمر

- ساعد طفلك أن يذكر ترتيب العدد إذا كان العدد مكونًا من رقمين.

نشاط ١ اكتب العدد:

أ

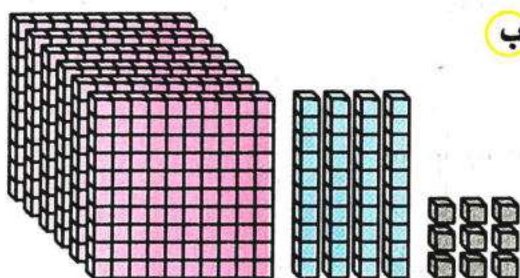


آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

ب

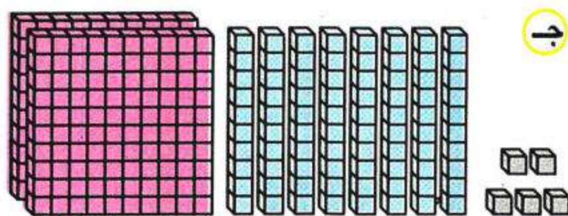


آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

جـ

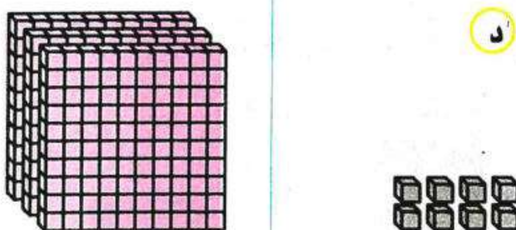


آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

د



آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

هـ

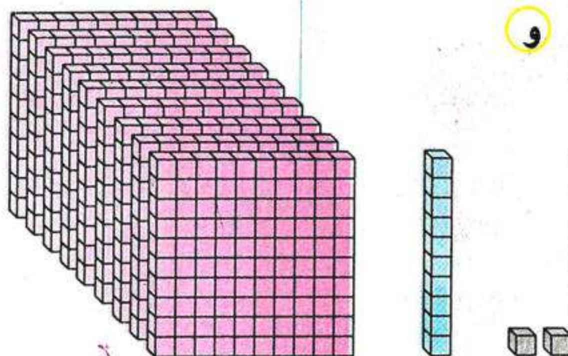


آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

و



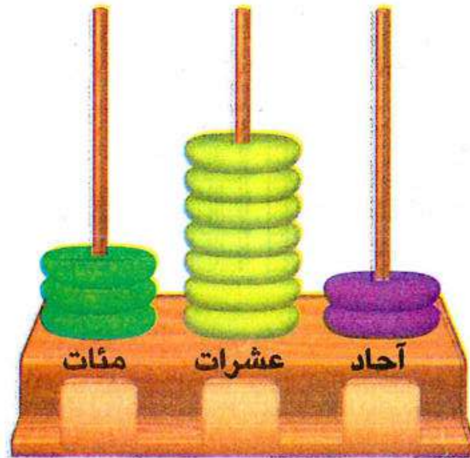
آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

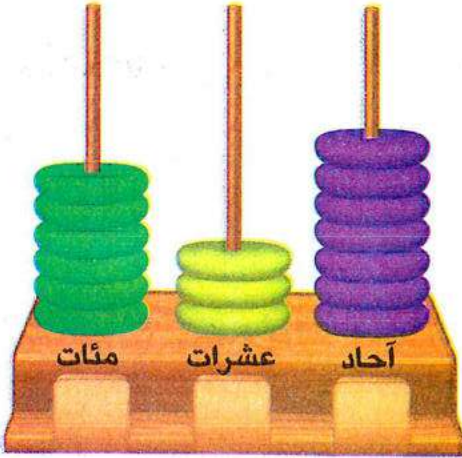
نشاط ٢ اكتب العدد الموضح على المعداد:

أ



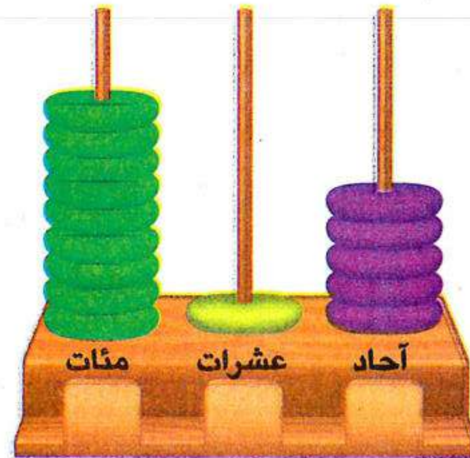
....

ب



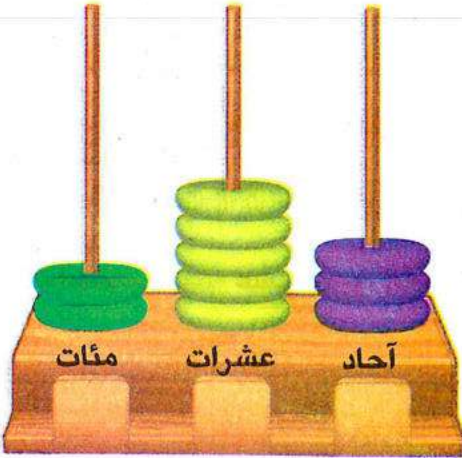
....

جـ



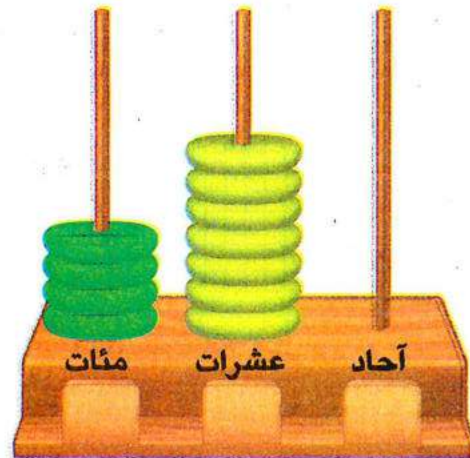
....

د



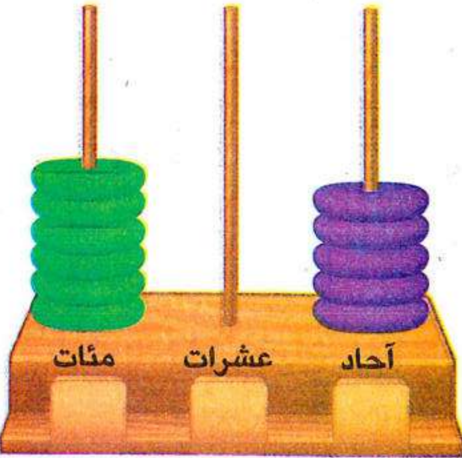
....

هـ



....

و



....

القيمة المكانية

القيمة المكانية	آحاد	عشرات	مئات
	↑	↑	↑
	٥	٥	٥
	↓	↓	↓
القيمة الرقمية	٥	٥٠	٥٠٠

مثال

- قيمة رقم ٥ في العدد ٣٥٨ هي ٥٠
- القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٣٥٨ هي عشرات.

نشاط ٣ اكتب القيمة المكانية للرقم ٤ في الآتي:

أ) ٤٦٥ : ....
ب) ٨٤٦ : ....
جـ) ٥٨٤ : ....
د) ٩٤٧ : ....
هـ) ٤٢٧ : ....
و) ٠٣٤ : ....

نشاط ٤ اكتب القيمة العددية للرقم ٥ في الآتي:

أ) ٨٥٧ : ....
ب) ٨٩٥ : ....
جـ) ٥٨٩ : ....
د) ٧٥٢ : ....
هـ) ١٦٥ : ....
و) ٥٣٢ : ....

نشاط ٥ اكتب القيمة الرقمية والقيمة المكانية للرقم داخل الدائرة:

العدد	القيمة الرقمية	القيمة المكانية
٥٨(٢)	....	....
٧(٨)٢	....	....
(٨)٢٣	....	....
٢١(٧)	....	....
٢(٠)٥	....	....

نشاط ٦ ضع دائرة حول قيمة الرقم الذي تحته خط:

(أ) ٣٥٦ (الرقم ٣ تحته خط)

٣٠٠ ، ٣٠ ، ٣

(ب) ٧٨٩ (الرقم ٨ تحته خط)

٨٠٠ ، ٨٠ ، ٨

(جـ) ٥٢٧ (الرقم ٧ تحته خط)

٧٠٠ ، ٧٠ ، ٧

(د) ٩٦٣ (الرقم ٦ تحته خط)

٦٠٠ ، ٦٠ ، ٦

(هـ) ٥٩٣ (الرقم ٩ تحته خط)

٩٠٠ ، ٩٠ ، ٩

(و) ١٢٧ (الرقم ٢ تحته خط)

٢٠٠ ، ٢٠ ، ٢

(ز) ٣٥٤ (الرقم ٤ تحته خط)

٤٠٠ ، ٤٠ ، ٤

(ح) ٢٠٩ (الرقم ٠ تحته خط)

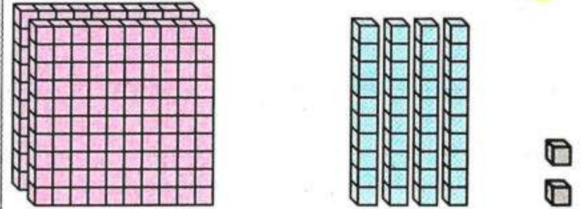
١٠٠ ، ١٠ ، ٠

تدريبات

على الدرسين (١ ، ٢)

تدريب ١ اكتب العدد:

أ

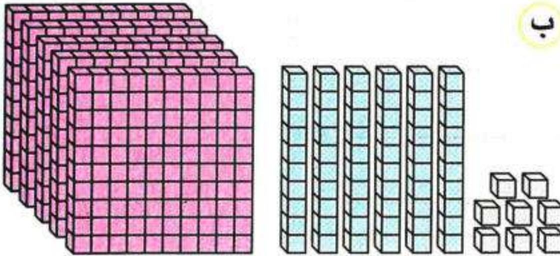


آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

ب

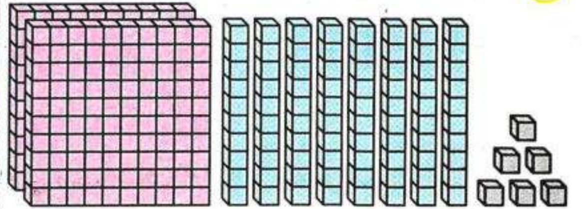


آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

جـ

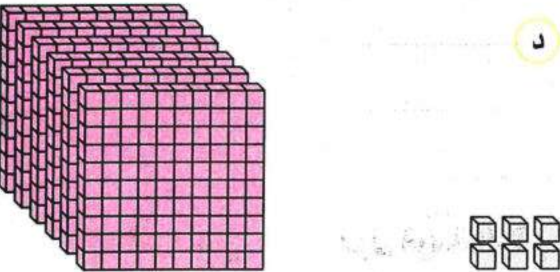


آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

د

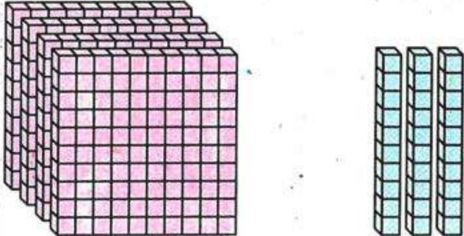


آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

هـ

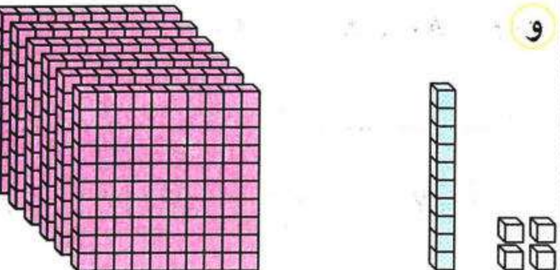


آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

و

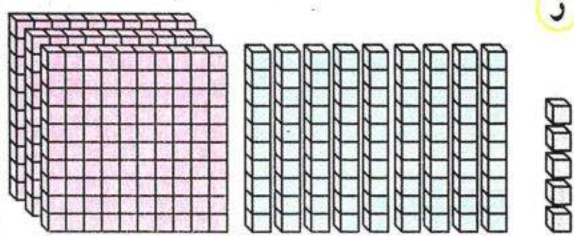


آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

ز

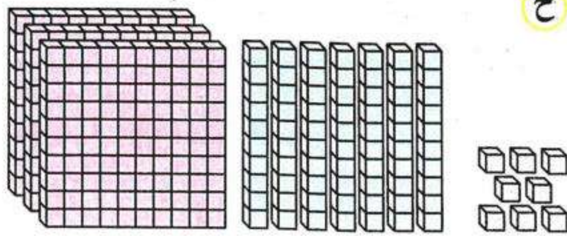


آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

ح

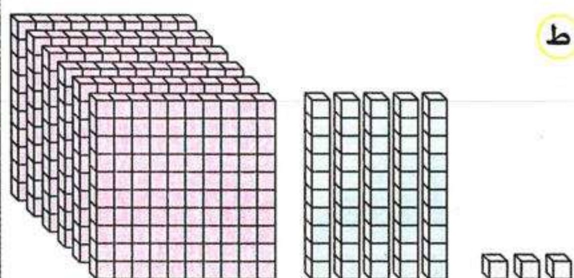


آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

ط

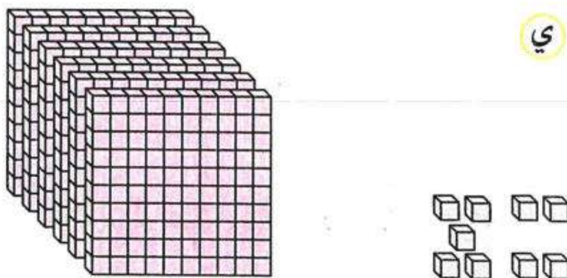


آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

ي

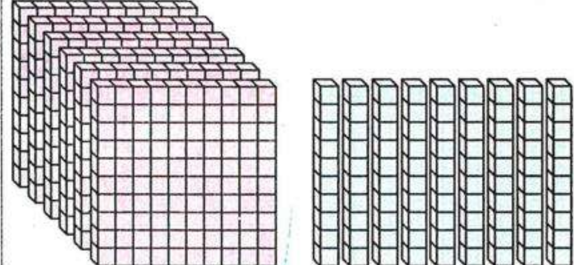


آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

ك

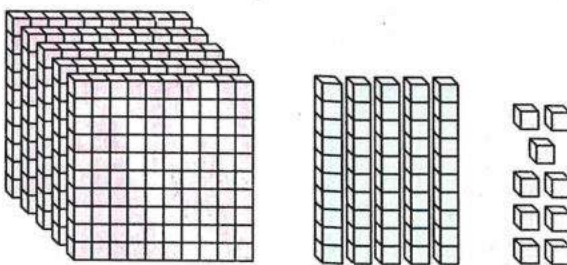


آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

ل



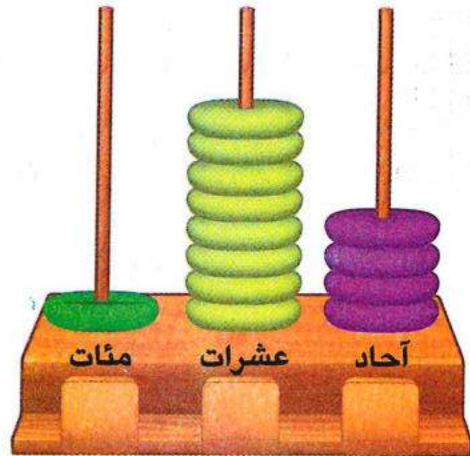
آحاد + عشرات + مئات

= ....

= ....

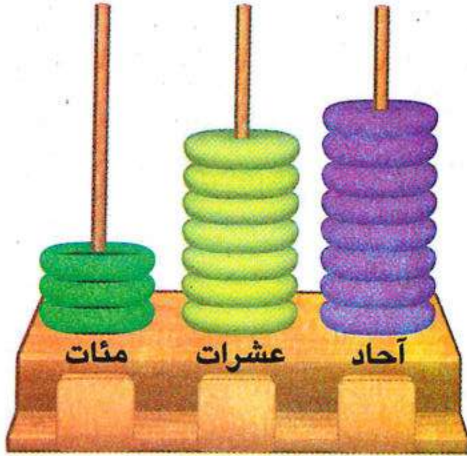
تدريب ٢ اكتب العدد الموضح على المعداد:

أ



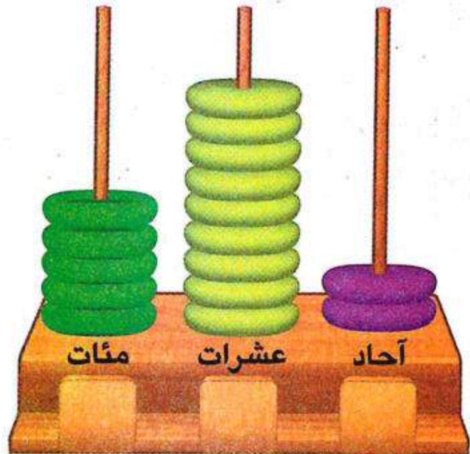
....

ب



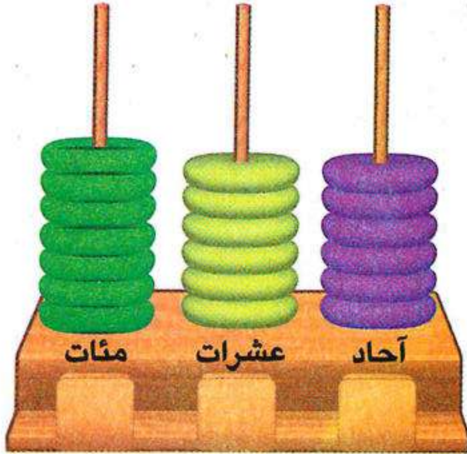
....

جـ



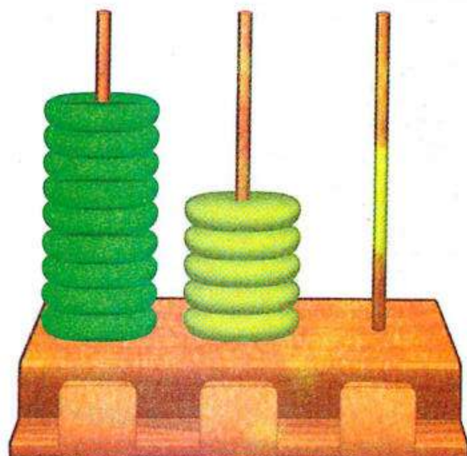
....

د



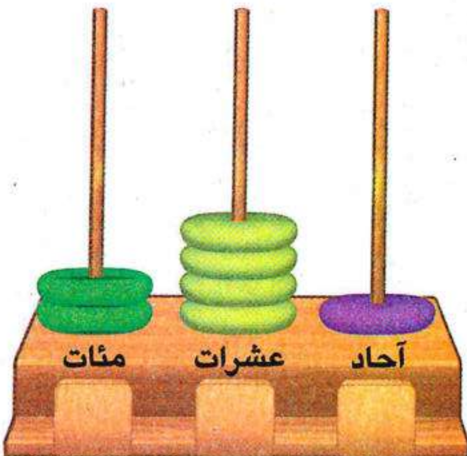
....

هـ



....

و



....

تدريب ٣ اكتب القيمة المكانية للرقم ٧ في كل مما يأتي:

أ) ٣٥٧ : ....
ب) ٣٧٥ : ....
جـ) ٧٣٥ : ....
د) ٥٠٧ : ....
هـ) ٧٢١ : ....
و) ٣٧٢ : ....
ز) ٢٧٨ : ....
ح) ٧٩٥ : ....
ط) ٥٥٧ : ....
ي) ٨٨٧ : ....
ك) ٥٧ : ....
ل) ٧٣ : ....

تدريب ٤ اكتب قيمة الرقم ٨ في كل مما يأتي:

أ) ٨٢٥ : ....
ب) ٧٨٢ : ....
جـ) ٤٩٨ : ....
د) ٠٥٨ : ....
هـ) ٨١٩ : ....
و) ٣٨٧ : ....
ز) ٨٢٣ : ....
ح) ٩٢٨ : ....
ط) ٨٦٣ : ....
ي) ٥٨ : ....
ك) ٨٩ : ....
ل) ٨ : ....

تدريب ٥ أكمل:

أ) قيمة الرقم ٥ في العدد ٤٥٦ هي ....
ب) قيمة الرقم ٣ في العدد ٩٦٣ هي ....
جـ) قيمة الرقم ٦ في العدد ٦٨٩ هي ....
د) القيمة المكانية للرقم ٥ في العدد ٣٥٦ هي ....
هـ) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٦١ هي ....
و) القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٥٠٩ هي ....

تدريب ٦ اكتب القيمة الرقمية والقيمة المكانية للرقم داخل الدائرة:

العدد	القيمة الرقمية	القيمة المكانية
(١)٥٩	....	....
٣(٤)٧	....	....
٢٦(٨)	....	....
٢(٠)١	....	....
(٣)٧٨	....	....
٦٢(٠)	....	....
(٨)٩٣	....	....

تدريب ٧ ضع دائرة حول قيمة الرقم الذي تحته خط:

أ **٥**٦٧ ٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠	ب **٢**٨٥ ٢ ، ٢٠ ، ٢٠٠	جـ ٣**٦**٨ ٦ ، ٦٠ ، ٦٠٠	د ٣**٧**٨ ٧ ، ٧٠ ، ٧٠٠
هـ ٣٥**٩** ٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠	و ٦٣**٧** ٧ ، ٧٠ ، ٧٠٠	ز ٥**٠**٧ ٠ ، ١٠ ، ١٠٠	ح ٨٣**٠** ٠ ، ١٠ ، ١٠٠
ط ٧٣**٢** ٢ ، ٢٠ ، ٢٠٠	ي ٣**٥**٦ ٥ ، ٥٠ ، ٥٠٠	ك **٩**٧٨ ٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠	ل **٣**٨٦ ٠ ، ٣٠ ، ٣٠٠
م ٧**١**٤ ١ ، ١٠ ، ١٠٠	ن ٣٦**٩** ٩ ، ٩٠ ، ٩٠٠	س **١**٢٥ ١ ، ١٠ ، ١٠٠	ع ٩**٤**٣ ٤ ، ٤٠ ، ٤٠٠

تقييم ٥

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) قيمة الرقم ٥ في العدد ٥٦٢ هي .... (٥٠٠ أو ٥٠ أو ٥)

ب) ٦ عشرات + ٥ آحاد + ٣ مئات = ... (٦٥٣ أو ٣٦٥ أو ٥٣٦)

جـ) ٧ + ٢٠ + ٦٠٠ = ... (٧٢٦ أو ٢٦٧ أو ٦٢٧)

د) مائتان وخمسة وستون = ... (٢٦٥ أو ٥٦٢ أو ٦٥٢)

هـ) ١٠ عشرات = ... مئات. (١٠٠ أو ١٠ أو ١)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ) ٧٨٦ = ... + ... + ٦

ب) القيمة المكانية للرقم ٨ في العدد ٧٨٩ هي ....

جـ) .... مئات + ... عشرات + ... آحاد = ٩٨٣

د) في العدد ٣٩٦، الرقم ٣ في خانة .... وقيمته ....

هـ) العدد ٦٢٧ يُقرأ ....

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) أوجد ناتج ما يأتي:

١) ٢٥ + ٣٣ = ...

٢) ٤٨ – ٣٨ = ...

٣) ١١ + ٨٥ = ...

٤) ٦٩ – ٣٢ = ...

ب) رتب الأرقام الآتية ترتيبًا تنازليًا:

٧٥ ، ٥٨ ، ٩٢ ، ٣٧ ، ٨٥

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ) لدى منى مبلغ ٣٨ جنيهًا ولدى ندى مبلغ ٥١ جنيهًا، ما المبلغ الذي لديهما معًا؟

المبلغ = ... + ... = ... جنيهًا.

الدروس ٣ - ٦

كتابة الأعداد بصيغ مختلفة
(الرمزية ـ الكلامية ـ الممتدة)

تذكر أن:

• مضاعفات العدد ١٠:

١٠ عشرة	٢٠ عشرون	٣٠ ثلاثون
٤٠ أربعون	٥٠ خمسون	٦٠ ستون
٧٠ سبعون	٨٠ ثمانون	٩٠ تسعون

• الأعداد من ١١ حتى ١٩ بالحروف:

١١ أحد عشر	١٢ اثنا عشر	١٣ ثلاثة عشر
١٤ أربعة عشر	١٥ خمسة عشر	١٦ ستة عشر
١٧ سبعة عشر	١٨ ثمانية عشر	١٩ تسعة عشر

صيغ كتابة الأعداد

- الصيغة الرمزية
- الصيغة اللفظية (الكلامية)
- الصيغة الممتدة

مثال

الصيغة الرمزية	الصيغة اللفظية (الكلامية)	الصيغة الممتدة
٥٣٨	خمسمائة وثمانية وثلاثون	٨ + ٣٠ + ٥٠٠ ٨ آحاد + ٣ عشرات + ٥ مئات
٦٠٤	ستمائة وأربعة	٤ + ٦٠٠ ٤ آحاد + ٦ مئات
٩٦٠	تسعمائة وستون	٦٠ + ٩٠٠ ٦ عشرات + ٩ مئات

نشاط ١ أكمل الجدول الآتي:

الصيغة الرمزية	الصيغة اللفظية	الصيغة الممتدة
٤٣٩	....	.... + ... + ...
....	ستمائة وواحد وعشرون	.... + ... + ...
٩٠٧	....	.... + ...
....	مائتان وستة عشر	.... + ... + ...
....	....	٢ + ٦٠٠
....	تسعمائة وخمسون	.... + ...

نشاط ٢ أكمل ما يأتي:

أ) ٥ مئات + ٢ عشرات + ٣ آحاد = ... ، وهذا العدد يقرأ ....

....

ب) ٥ عشرات + ٣ آحاد + ٧ مئات = ... ، وهذا العدد يقرأ ....

....

جـ) ٣ مئات + ٤ آحاد = ... ، وهذا العدد يقرأ ....

....

د) .... مئات + ... عشرات + ... آحاد = ٨٩٦، وهذا العدد يقرأ ....

....

هـ) .... عشرات + ... مئات + ... آحاد = ٧٣٢، وهذا العدد يقرأ ....

....

و) .... عشرات + ... مئات + ... آحاد = ...، وهذا العدد يقرأ:

تسعمائة وخمسة وعشرون.

نشاط ٣ أكمل ما يأتي:

أ) ٨٧٦ = ... + ... + ...

ب) ٧٨٩ = ... + ... + ...

جـ) ٢٥٨ = ... + ... + ٢٠٠

د) ٦٩٧ = ... + ٩٠ + ...

هـ) .... = ٧ + ٩٠ + ٥٠٠

و) .... = ٢ + ٤٠ + ٦٠٠

ز) .... = ٢٠٠ + ٣٠

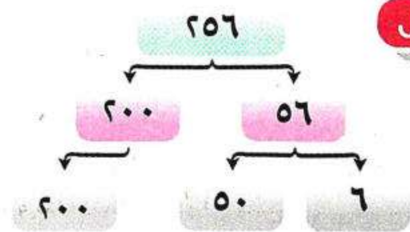
ح) .... = ٥ + ٦٠٠

ط) ٤٠٥ = ... + ...

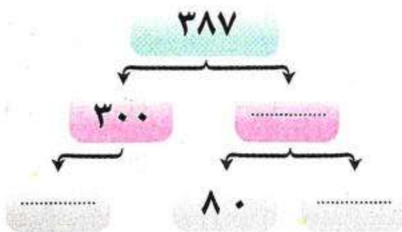
ي) ٣٨٠ = ... + ...

نشاط ٤ أكمل ما يأتي كما بالمثال:

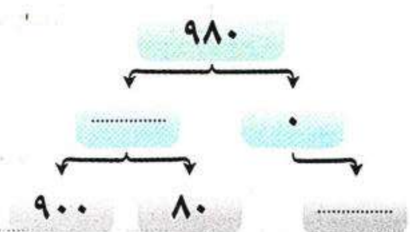
مثال



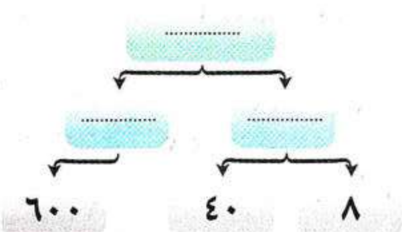
أ)



ب)



جـ)



تدريبات

على الدروس ٣-٦

تدريب ١ أكمل الجدول:

الصيغة الرمزية	الصيغة اللفظية (الكلامية)	الصيغة الممتدة
....	....	٥٠٠ + ٣٠ + ٢
....	....	٢٠٠ + ٧٠ + ٩
....	سبعمائة وثمانية وأربعون	.... + ... + ...
....	ثلاثمائة وستون	.... + ...
٧٥٨	....	.... + ... + ...
٣٢٩	....	.... + ... + ...
....	....	٥ + ١٠ + ٢٠٠
....	....	٥٠٠ + ١٠ + ٨
....	ثمانمائة وستة عشر	.... + ... + ...
....	مائتان واثنا عشر	.... + ... + ...
٧١٣	....	.... + ... + ...
٩١٩	....	.... + ... + ...
....	....	٩٠٠ + ٥
....	....	٤ + ٧٠٠
....	ثمانمائة وستون	.... + ...
....	أربعمائة وسبعة	.... + ...
٣٩٠	....	.... + ...
٨٠١	....	.... + ...

تدريب ٢ أكمل الآتي:

أ) ٧ مئات + ٣ عشرات + ٤ آحاد = ... ، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ....

ب) ٥ مئات + ٦ عشرات + ٢ آحاد = ... ، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ....

جـ) ٤ مئات + ٥ عشرات + ١ آحاد = ... ، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ....

د) ٣ مئات + ٧ آحاد + ٥ عشرات = ... ، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ....

هـ) ٩ مئات + ٦ آحاد + ٢ عشرات = ... ، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ....

و) ٢ آحاد + ٦ عشرات + ٤ مئات = ... ، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ....

ز) ٩ مئات + ٨ آحاد = ... ، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ....

ح) ٥ مئات + ٣ عشرات = ... ، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ....

ط) ٣ عشرات + ٦ مئات = ... ، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ....

ي) ٨ مئات = ... ، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ....

تدريب ٣ أكمل:

أ .... **مئات** + ... **عشرات** + ... **آحاد** = ٩٦٥، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ....

ب .... **مئات** + ... **عشرات** + ... **آحاد** = ٥٧٩، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ....

جـ .... **مئات** + ... **عشرات** + ... **آحاد** = ٢٣٩، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ....

د .... **مئات** + ... **عشرات** + ... **آحاد** = ٦٠٨، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ....

هـ .... **مئات** + ... **عشرات** + ... **آحاد** = ٨٣٠، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ....

و .... **مئات** + ... **عشرات** + ... **آحاد** = ...، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: خمسمائة وأربعة وعشرون.

ز .... **مئات** + ... **عشرات** + ... **آحاد** = ...، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: سبعمائة وخمسة عشر.

ح .... **مئات** + ... **عشرات** + ... **آحاد** = ...، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: ثمانمائة وتسعة وسبعون.

ط .... **مئات** + ... **عشرات** + ... **آحاد** = ...، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: تسعمائة وتسعة وتسعون.

ي .... **مئات** + ... **عشرات** + ... **آحاد** = ...، وهذا العدد يقرأ على النحو التالي: مائتان وخمسون.

تدريب ٤ أكمل:

أ) ٥٦٣ = ... + ... + ...

ب) ٣٦٧ = ... + ... + ...

جـ) ٧٨٩ = ... + ... + ...

د) ٢٧٩ = ... + ... + ...

هـ) ٦٠٨ = ... + ...

و) ٢٩٠ = ... + ...

ز) ٨٧٠ = ... + ...

ح) ٣٠٧ = ... + ...

ط) ٧٣٦ = ... + ٧٠٠ + ...

ي) ٢٧٨ = ... + ٧٠ + ...

ك) .... = ٢ + ٣٠ + ٥٠٠

ل) .... = ٧٠٠ + ٣٠ + ٢

م) .... = ٥ + ٨٠٠ + ٢٠

ن) .... = ٦٠٠ + ٤ + ٩٠

س) .... = ٥٠٠ + ٢٠

ع) .... = ٧٠٠ + ٣

ف) .... = ٢٠٠ + ٩

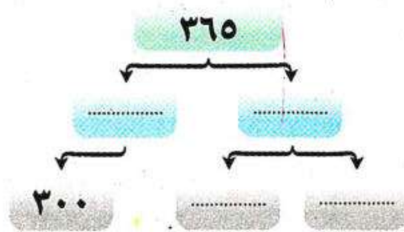
ص) .... = ٥٠٠ + ٨٠

ق) .... = ٦٠ + ٥ + ٣٠٠

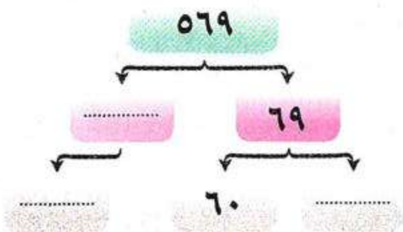
ر) .... = ٥ + ٢٠٠ + ٦٠

تدريب ٥ أكمل:

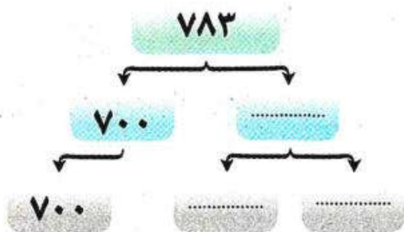
أ)



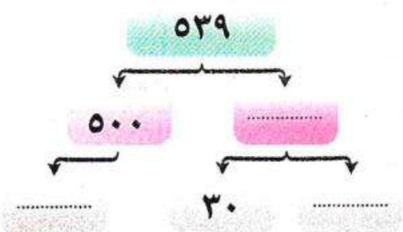
ب)



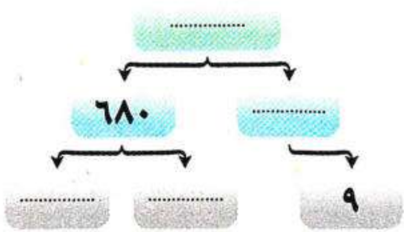
جـ)



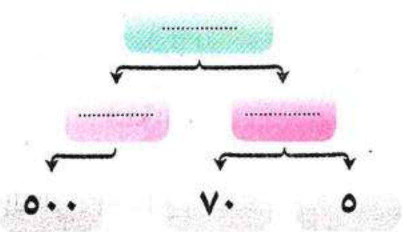
د)



هـ)



و)



تقييم ٦

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ ٦ مئات + ٥ آحاد + ٧ عشرات = ... (٦٥٧ أو ٦٧٥ أو ٥٧٦)

ب مائتان وخمسة عشر = ... (٢١٥ أو ٢٥٠ أو ٢٥١)

جـ قيمة الرقم ٥ في العدد ٧٥ هي .... (١٥ أو ٥٠ أو ٥)

د أكبر عدد مكون من رقمين هو .... (١٠ أو ٩٠ أو ٩٩)

هـ ٢ + ٥٠٠ = ... (٢٠٥ أو ٥٠٢ أو ٢٥٠)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ .... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٨ ٩ ٧

ب ٨ ٩ ٧ يقرأ ....

جـ القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٧٨ هي ....

د أصغر عدد يتكون من (٧) و(٣) هو ....

هـ ٧ عشرات + ٣ مئات = ...

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ أوجد الناتج:

١) ٥ + ٨ = ...

٢) ٦ + ٩ = ...

٣) ١٥ − ٧ = ...

٤) ١٦ − ٩ = ...

ب أكمل:

١) ٨ + ٧ = ... + ... + ... = ... + ... = ...

٢) ١٣ − ٩ = ... − .... − .... = ... − .... = ...

جـ يملك هشام ٧٩ جنيهًا، اشترى كرة بمبلغ ٣٦ جنيهًا. كم تبقى معه؟

الباقي = ... − .... = ...



مقارنة الأعداد



تعلَّم:

للحصول على أكبر عدد من الأرقام المعطاة في كل مسألة نضع أكبر رقم في خانة المئات والرقم الأصغر منه في خانة العشرات والأصغر منهما في خانة الآحاد.

وللحصول على أصغر عدد من الأرقام المعطاة في كل مسألة نضع أصغر رقم في خانة المئات والرقم الأكبر منه في خانة العشرات والأكبر منهما في خانة الآحاد.

مثال اكتب كل الأعداد التي يمكن تكوينها من الأرقام الآتية:

٧ ٣ ٥

٧٣٥ ٧٥٣ ٣٧٥ ٣٥٧ ٥٧٣ ٥٣٧

- العدد الأكبر هو ٧٥٣
- العدد الأصغر هو ٣٥٧

ملحوظة لولي الأمر

- يمكن استخدام ثلاث بطاقات مكتوب على كل منها رقم من الأرقام الثلاثة، والطفل يستبدل هذه البطاقات للحصول على الأعداد المختلفة التي يمكن تكوينها من تلك الأرقام.

مثال

- أكبـر عدد مكون من الأرقام: ٥ ، ٤ ، ٨ هـو ٨٥٤
- أصغر عدد مكون من الأرقام: ٥ ، ٤ ، ٨ هـو ٤٥٨

نشاط ١ اكتب كل الأعداد التي يمكن تكوينها من الأرقام الآتية:

٦ ٣ ٨

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

• العدد الأكبر هو: .... • العدد الأصغر هو: ....

ملحوظة هامة

أكبر عدد		أصغر عدد	
مكون من ٣ أرقام هو	٩٩٩	مكون من ٣ أرقام هو	١٠٠
مكون من ٣ أرقام متماثلة	٩٩٩	مكون من ٣ أرقام متماثلة	١١١
مكون من ٣ أرقام مختلفة	٩٨٧	مكون من ٣ أرقام مختلفة	١٠٢

لاحظ:

• لكي نحصل من رقمين على عدد مكون من ثلاثة أرقام:

* في حالة أكبر عدد نكرر الرقم الأكبر. * في حالة أصغر عدد نكرر الرقم الأصغر.

مثال من الرقمين ٥ ، ٣:

• أكبر عدد مكون من ثلاثة أرقام هو ٥٥٣

• أصغر عدد مكون من ثلاثة أرقام هو ٣٣٥

نشاط ٢ أكمل:

أ) أكبر عدد مكون من الأرقام (٥ ، ٨ ، ٧) هو ....

ب) أصغر عدد مكون من الأرقام (٧ ، ٩ ، ٥) هو ....

جـ) أكبر عدد مكون من الأرقام (٤ ، ٠ ، ٩) هو ....

د) أصغر عدد مكون من الأرقام (٥ ، ٠ ، ٨) هو ....

هـ) أكبر عدد مكون من ٣ أرقام باستخدام الرقمين (٥ ، ٨) هو ....

و) أصغر عدد مكون من ٣ أرقام باستخدام الرقمين (٦ ، ٩) هو ....



تعلَّم:

قواعد المقارنة بين عددين:

أمثلة			قواعد
٨٩	<	٣٢٥	أي عدد مكون من ثلاثة أرقام أكبر من أي عدد مكون من رقمين.
(٢)٨٩ (٣)٩٧	> <	(١)٣٨ (٤)٠٢	العدد الأكبر هو العدد الذي يكون رقم المئات فيه أكبر.
٥(٧)١ ٨(٣)٩	> <	٥(٢)٩ ٨(٧)٢	إذا كان رقم المئات متساويًا فإن العدد الأكبر هو العدد الذي يكون فيه رقم العشرات أكبر.
٥٢(١) ٦٨(٧)	< >	٥٢(٣) ٦٨(٣)	إذا كانت أرقام العشرات والمئات متساوية فإن العدد الأكبر هو العدد الذي يكون فيه رقم الآحاد أكبر.
١٢٣ ٥٦٠	= =	١٢٣ ٥٦٠	إذا كانت أرقام المئات والعشرات والآحاد متساوية بذلك يكون العددان متساويين.

نشاط ٣ أكمل باستخدام العلامات (< أو > أو=):

أ) ٢٥٤ ..... ٣٠٢

ب) ٤٨٧ ..... ٤٩٢

جـ) ٧٨٥ ..... ٧٨٣

د) ٧٠٨ ..... ٥٩٨

هـ) ٣٨٧ ..... ٧٨٣

و) ١٠٣ ..... ١٠٣

ز) ٢٠٠ + ٥٠ + ٨ ..... ٢٥٨

ح) ٣ + ٨٠ + ٥٠٠ ..... ٣٨٥

ط) ٥ مئات ..... ٥٠ عشرات

ي) ٣ مئات + ٥ عشرات ٣٥٠

ك) ٧ عشرات + ٨ مئات ٧٨٠

ل) ٢ مئات + ٦ عشرات ..... ٢ + ٦

تدريبات

على الدرسين ٧، ٨

تدريب ١ اكتب كل الأعداد التي يمكن تكوينها من الأرقام الآتية:

أ) ٧ ١ ٥

..................، ....، ....، ....، ....، ....

• العدد الأكبـر هو: .... • العدد الأصغر هو: ....

ب) ٨ ٩ ٦

..................، ....، ....، ....، ....، ....

• العدد الأكبـر هو: .... • العدد الأصغر هو: ....

جـ) ٢ ٧ ٣

..................، ....، ....، ....، ....، ....

• العدد الأكبـر هو: .... • العدد الأصغر هو: ....

د) ٢ ٤ ٥

..................، ....، ....، ....، ....، ....

• العدد الأكبـر هو: .... • العدد الأصغر هو: ....

تدريب ٢ أكمل:

أ) **أكبر** عدد مكون من ثلاثة أرقام هو ....

ب) **أكبر** عدد مكون من ثلاثة أرقام متشابهة هو ....

جـ) **أكبر** عدد مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو ....

د) **أصغر** عدد مكون من ثلاثة أرقام هو ....

هـ) **أصغر** عدد مكون من ثلاثة أرقام متشابهة هو ....

و) **أصغر** عدد مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو ....

تدريب ٣ أكمل:

أ) **أكبر** عدد مكون من الأرقام (٢ ، ٥ ، ٧) هو ....

ب) **أكبر** عدد مكون من الأرقام (٧ ، ٢ ، ٨) هو ....

جـ) **أكبر** عدد مكون من الأرقام (٠ ، ٨ ، ١) هو ....

د) **أكبر** عدد مكون من ثلاثة أرقام باستخدام الرقمين (٦ ، ٧) هو ....

هـ) **أكبر** عدد مكون من ثلاثة أرقام باستخدام الرقمين (٢ ، ٨) هو ....

و) **أصغر** عدد مكون من الأرقام (٥ ، ٣ ، ٩) هو ....

ز) **أصغر** عدد مكون من الأرقام (٩ ، ١ ، ٥) هو ....

ح) **أصغر** عدد مكون من الأرقام (٧ ، ٠ ، ٥) هو ....

ط) **أصغر** عدد مكون من ثلاثة أرقام باستخدام الرقمين (٢ ، ٩) هو ....

ي) **أصغر** عدد مكون من ثلاثة أرقام باستخدام الرقمين (٦ ، ٥) هو ....

تدريب ٤ أكمل باستخدام العلامات (< أو > أو =):

أ) ٤٥٦ ☐ ٨٢١ ب) ٦٨٧ ☐ ٦٩١

جـ) ٣٩٠ ☐ ٦٩١ د) ٥٦٦ ☐ ٥٦٩

هـ) ٢١٥ ☐ ٢١٥ و) ٦١٤ ☐ ٦٤١

ز) ٣٠٠ + ٧٠ + ٦ ☐ ٣٦٧ ح) ٨٠٠ + ٨٠ + ٥ ☐ ٨٥٨

ط) ٩ + ٧٠ + ٢٠٠ ☐ ٢٧٩ ي) ٨٠٠ + ٣ + ٩٠ ☐ ٨٣٩

ك) ٣ مئات ☐ ٣٠ عشرات ل) ٥ مئات ☐ ٥٠ آحاد

م) ٨٠ عشرات ☐ ٨٠ آحاد ن) ٣ مئات + ٥ عشرات ☐ ٣٠٥

س) ٦ مئات + ٣ آحاد ☐ ٦٠٣ ع) ٥ مئات + ٧ عشرات ☐ ٥٧٠



تقييم ٧

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) أكبر عدد من ٣ أرقام هو .... (٩٩٩ أو ٩٠٠ أو ١٠٠)

ب) ٤٥٢ < .... (٤٥٦ أو ٥٢٤ أو ٤٣٥)

جـ) ٨ عشرات + ٣ مئات = ... (٨٣٠ أو ٨٠٣ أو ٣٨٠)

د) ستمائة وستون = ... (٦٥٧ أو ٦٦٠ أو ٥٧٦)

هـ) ٩ + ٨ = ... + ... + ... (٩ + ٩ + ١ أو ٨ + ٨ + ١ أو ١ + ٨ + ١)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ) أصغر عدد يتكون من الأرقام (٥ ، ٠ ، ٣) هو ....

ب) ١٢ – ٥ = ١٠ – ....

جـ) ٩ عشرات + ٥ آحاد + ٢ مئات = ...

د) ٢٣٦ ، ٢٣٧ ، ٢٣٨ ، .... ، .... ، ....

هـ) ٥٠٠ + ٨ + ٧٠ = ...

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) **أكمل باستخدام العلامات (< أو > أو =):**

١) ٥٦٨ ☐ ٥٨٦

٢) ٣ مئات + ٥ عشرات ☐ ٣٠٠ + ٥٠

٣) ٨٩٢ ☐ ٨٤٩

٤) ٦ + ٧٠ + ٥٠٠ ☐ ٧٦ + ٥٠٠

ب) **اكتب كل الأعداد التي يمكن تكوينها من الأرقام (٥ ، ٣ ، ٧).**

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

العدد الأكبر هو: .... العدد الأصغر هو: ....

جـ) **اكتب كل الأعداد التي يمكن تكوينها من الأرقام (٥ ، ٨ ، ٠).**

.... ، .... ، .... ، ....

العدد الأكبر هو: .... العدد الأصغر هو: ....

د) **اكتب أكبر عدد وأصغر عدد يمكن تكوينهما من ثلاثة أرقام باستخدام الرقمين (٩ ، ٣).**

العدد الأكبر هو: .... العدد الأصغر هو: ....



ترتيب الأعداد



تعلَّم:

العدد السابق ـ العدد التالي:

مثال

- العدد ٢٤٥ هو العدد التالي مباشرة للعدد ٢٤٤
  العدد التالي مباشرة للعدد ٢٤٤ هو العدد ٢٤٥
- العدد ٣١٧ هو العدد السابق مباشرة للعدد ٣١٨
  العدد السابق مباشرة للعدد ٣١٨ هو العدد ٣١٧

نشاط ١ أكمل بكتابة العدد التالي مباشرة لكل مما يأتي:

أ) ٣٥٤: .... ب) ٥٦٨: .... جـ) ٥٤٠: ....

د) ٣٠٩: .... هـ) ٨٠٩: .... و) ٩٩: ....

نشاط ٢ أكمل بكتابة العدد السابق مباشرة لكل مما يأتي:

أ) ٥٤٣: .... ب) ٦٨٠: .... جـ) ٢١١: ....

د) ٦٠٠: .... هـ) ٨١٠: .... و) ١٠٠: ....

نشاط ٣ أكمل:

أ) العدد التالي مباشرة للعدد ٢٥٦ هو ....

ب) العدد السابق مباشرة للعدد ٧٦٠ هو ....

جـ) العدد ٣٠٠ هو العدد التالي مباشرة للعدد ....

د) العدد ٣٠٠ هو العدد السابق مباشرة للعدد ....

هـ) العدد .... هو العدد السابق مباشرة للعدد ٧٠٠

و) العدد .... هو العدد التالي مباشرة للعدد ٢٩٩

ملحوظة لولي الأمر

- ساعد طفلك أن يعلم أنه لترتيب الأعداد يتبع نفس قواعد المقارنة بين عددين.

ترتيب الأعداد إلى ٩٩٩

الترتيب التصاعدي	الترتيب التنازلي
من العدد الأصغر إلى العدد الأكبر	من العدد الأكبر إلى العدد الأصغر

نشاط ٤ رتب كل مجموعة من الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا ثم ترتيبًا تنازليًا:

أ) ٣٥٦ ، ٥٦٧ ، ٩٨٢ ، ٢١٤ ، ٥٤٨

الترتيب التصاعدي: ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

الترتيب التنازلـــي: ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

ب) ٧٢٨ ، ٢٨٧ ، ٨٧٢ ، ٢٧٨ ، ٧٨٢

الترتيب التصاعدي: ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

الترتيب التنازلـــي: ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

نشاط ٥ اكتب جميع الأعداد التي يمكن تكوينها من الأرقام (٣ ، ٧ ، ٨) ثم قم بترتيبها ترتيبًا تصاعديًا ثم ترتيبًا تنازليًا:

...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

الترتيب التصاعدي: ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

الترتيب التنازلـــي: ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ...... ، ......

تدريبات

على الدرسين ٩، ١٠

تدريب ١ أكمل بكتابة العدد التالي مباشرة:

أ) ٣١٥ : ....
ب) ٤٥٦ : ....
جـ) ٧١٩ : ....
د) ٥٢٨ : ....
هـ) ٦٤٧ : ....
و) ٧٩٩ : ....
ز) ٤٩٩ : ....
ح) ٦٩٩ : ....
ط) ٤٣٢ : ....
ي) ٦٩٨ : ....
ك) ٣٧٩ : ....
ل) ٨٩٩ : ....
م) ٦٠٠ : ....
ن) ٢٣٠ : ....
س) ٨٠٩ : ....
ع) ٥٠٣ : ....
ف) ٧١١ : ....
ص) ٩٩٥ : ....
ق) ٤٠١ : ....
ر) ١٠٠ : ....

تدريب ٢ أكمل بكتابة العدد السابق مباشرة:

أ) ٧٨٢ : ....
ب) ٦٢٨ : ....
جـ) ٤٠٥ : ....
د) ٤٥٠ : ....
هـ) ٦٠٠ : ....
و) ٧٨٩ : ....
ز) ٢٠٠ : ....
ح) ٣١٧ : ....
ط) ٧٠٠ : ....
ي) ٦٦٠ : ....
ك) ١٠٠ : ....
ل) ٨٠٣ : ....
م) ٤٦٨ : ....
ن) ٧٤٨ : ....
س) ١٠٢ : ....
ع) ٣٦٧ : ....
ف) ٨١٠ : ....
ص) ٦٣٠ : ....
ق) ٩٩٩ : ....
ر) ٥٠٠ : ....

تدريب ٣ أكمل:

أ) العدد التالي مباشرة للعدد ٣٥٧ هو ....

ب) العدد التالي مباشرة للعدد ٢٥٩ هو ....

جـ) العدد التالي مباشرة للعدد ٦٩٩ هو ....

د) العدد التالي مباشرة للعدد ٩٩ هو ....

هـ) العدد ٥٦٨ هو العدد التالي مباشرة للعدد ....

و) العدد ٦٠٠ هو العدد التالي مباشرة للعدد ....

ز) العدد ٩٨٠ هو العدد التالي مباشرة للعدد ....

ح) العدد .... هو العدد التالي مباشرة للعدد ٦٥٧

ط) العدد .... هو العدد التالي مباشرة للعدد ٣١٩

ي) العدد .... هو العدد التالي مباشرة للعدد ٨٠٠

ك) العدد السابق مباشرة للعدد ٢٧١ هو ....

ل) العدد السابق مباشرة للعدد ٢٠٠ هو ....

م) العدد السابق مباشرة للعدد ٨٤٠ هو ....

ن) العدد السابق مباشرة للعدد ١٠٠ هو ....

س) العدد ٧٢٩ هو العدد السابق مباشرة للعدد ....

ع) العدد ٣٩٩ هو العدد السابق مباشرة للعدد ....

ف) العدد ٥٢٧ هو العدد السابق مباشرة للعدد ....

ص) العدد .... هو العدد السابق مباشرة للعدد ٦٥٧

ق) العدد .... هو العدد السابق مباشرة للعدد ٥٢٠

ر) العدد .... هو العدد السابق مباشرة للعدد ٦٠٠

تدريب ٤ رتب كل مجموعة من الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا وترتيبًا تنازليًا:

أ) ٥٦٤ ، ٦٤٥ ، ٤٥٦ ، ٦٥٤ ، ٥٤٦

- الترتيب التصاعدي: .... ، .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلي: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) ٢١٥ ، ٦٧٤ ، ٥٤٨ ، ٣٨٤ ، ٦٧٨

- الترتيب التصاعدي: .... ، .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلي: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ) ١٠٥ ، ٥٠١ ، ١٥٠ ، ٥١٠ ، ٥٠٠

- الترتيب التصاعدي: .... ، .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلي: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

د) ٨٠٨ ، ٨٨٠ ، ٨٠ ، ٨٨٨ ، ٨٠٠

- الترتيب التصاعدي: .... ، .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلي: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

هـ) ٢٠٥ ، ٢٥ ، ٥٢٠ ، ٥٢ ، ٥٠٢

- الترتيب التصاعدي: .... ، .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلي: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تدريب ٥ اكتب جميع الأعداد التي يمكن تكوينها من الأرقام (٣ ، ٦ ، ٧) ثم رتبها ترتيبًا تصاعديًا وترتيبًا تنازليًا:

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

- الترتيب التصاعدي:

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

- الترتيب التنازلـــي:

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تدريب ٦ اكتب جميع الأعداد التي يمكن تكوينها من الأرقام (٧ ، ٢ ، ٤) ثم رتبها ترتيبًا تصاعديًا وترتيبًا تنازليًا:

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

- الترتيب التصاعدي:

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

- الترتيب التنازلـــي:

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تدريب ٧ اكتب جميع الأعداد التي يمكن تكوينها من الأرقام (٥ ، ١ ، ٨) ثم رتبها ترتيبًا تصاعديًا وترتيبًا تنازليًا:

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

- الترتيب التصاعدي:

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

- الترتيب التنازلـــي:

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

تقييم ٨

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو .... (١٠٠ أو ١٠٢ أو ٩٩٩)

ب) العدد: خمسمائة وعشرون (بالصيغة الرمزية) .... (٥٠٢ أو ٥٢٠ أو ٥١٢)

جـ) ٦٠ من العشرات = ... (٦٠٠ أو ٦٠ أو ٦)

د) ٤٥٢ < .... (٤٥٥ أو ٤٥٠ أو ٤٥٦)

هـ) ٤٠٠ + ٥٠ = ... (٤٠٥ أو ٤٥٠ أو ٩)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ) أصغر عدد يمكن تكوينه من الأرقام (٠ ، ٩ ، ٥) هو ....

ب) ٤٠ + ٧٠٠ + ٨ = ...

جـ) .... عشرات + ... آحاد + ... مئات = ٧٨٥

د) أكبر عدد مكون من ثلاثة أرقام مختلفة هو ....

هـ) العدد التالي مباشرة للعدد ٢٥٩ هو ....

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) أكمل باستخدام العلامات (> أو < أو =) :

١) ٣٤٧ ☐ ٢٨٩

٢) ٩ عشرات + ٥ مئات ☐ ٥٠٠ + ٩٠

٣) ٧٠٨ ☐ ٧٨٠

٤) ٣٠٠ + ٥٠ + ٤ ☐ ٤٠٠ + ٥٣

ب) رتب الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا:

٤٤٠ ، ٤٠ ، ٤٠٤ ، ٤٤ ، ٤٠٠

- الترتيب التصاعدي: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ) اكتب جميع الأعداد التي يمكن تكوينها من الأرقام (٥ ، ٧ ، ٣) ثم رتبها ترتيبًا تصاعديًا وترتيبًا تنازليًا:

- الأعداد: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التصاعدي: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....
- الترتيب التنازلـــي: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

الفصل





الدرسان: ١، ٢

ـ خاصية الإبدال في عملية الجمع ـ مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح.

خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلي:

- **المشاركة** في أنشطة رياضيات التقويم.
- **تطبيق** إستراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح.
- شرح خاصية الإبدال في عملية الجمع.

المفردات: • الحد الجمعي. • إستراتيجيات الجمع. • المجموع. • الفرق.

الدرس: ٣

ـ تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات.

خلال هذا الدرس يقوم التلميذ بما يلي:

- **المشاركة** في أنشطة رياضيات التقويم.
- **تحليل** أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.
- تحليل عدد مكون من رقمين إلى آحاد وعشرات.
- جمع وطرح عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع.

المفردات: • التحليل. • الفرق. • المجموع. • آحاد. • عشرات. • الطرح.

الدرسان: ٤، ٥

ـ الجمع والطرح بدون إعادة التجميع.

خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلي:

- **المشاركة** في أنشطة رياضيات التقويم.
- **تحليل** عدد مكون من رقمين إلى آحاد وعشرات.
- **تحليل** أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.
- **جمع وطرح** عددين كل منهما مكون من رقمين بدون إعادة التجميع.

المفردات: • التحليل. • الفرق. • المجموع. • آحاد. • عشرات. • الطرح.

الدرسان: ٦، ٧

ـ تقدير نواتج الجمع والطرح.

ـ مقارنة المجموع والتقدير.

خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- استخدام القيمة المكانية لتقدير نواتج الجمع والطرح.
- حل مسائل جمع وطرح أعداد مكونة من رقمين بدون إعادة التجميع.
- تحليل عدد مكون من رقمين لحل مسائل الجمع.

المفردات: • إعادة التجميع. • تقدير. • قيمة مكانية. • إستراتيجية. • مجموع. • تحليل.

الدروس: ٨ ـ ١٠

ـ الجمع بإعادة تجميع الآحاد.

خلال هذه الدروس يقوم التلميذ بما يلي:

- **المشاركة** في أنشطة رياضيات التقويم.
- **نمذجة** إعادة التجميع باستخدام الصور أو أدوات اللعب.
- **حل مسائل** جمع أعداد تتكون من رقمين بإعادة التجميع وبدونه.
- تحليل أعداد مكونة من رقمين لحل مسائل الجمع.
- استخدام الحساب الذهني لجمع عددين يتكون كل منهما من عدد واحد.
- جمع ٤ أعداد يتكون كل منها من رقمين.

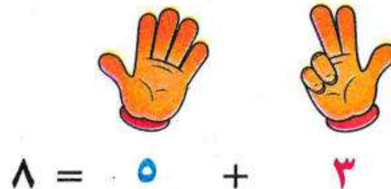
المفردات: • الحدود الجمعية. • آحاد. • عشرات. • قيمة مكانية. • إعادة التجميع. • مجموع. • يقارن. • أكبر من. • أصغر من. • يساوي.

الدرسان ١ ، ٢

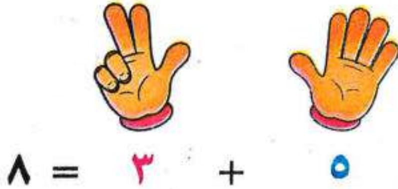
خاصية الإبدال في عملية الجمع ـ مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح



تعلَّم:



٣ + ٥ = ٨



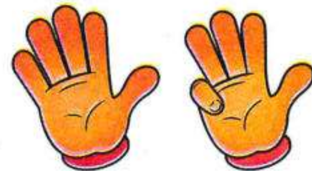
٥ + ٣ = ٨

إذن : ٥ + ٣ = ٣ + ٥

ناتج جمع عددين لا يتغير بتغيير ترتيبهما

نشاط ١ اجمع كما في المثال:

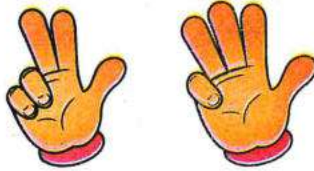
مثال



٥ + ٤ = ٩

٤ + ٥ = ٩

أ



.... + ... = ...

.... + ... = ...

ب



.... + ... = ...

.... + ... = ...

جـ



.... + ... = ...

.... + ... = ...

نشاط ٢ استخدم النرد كما هو موضح في الرسم، وقم بإلقاء النرد ثلاث مرات واكتب الأعداد الظاهرة على الوجه العلوي بالترتيب للحصول على النتيجة

أ



٥ + ١ + ٤ = ...

ب



.... + ... + ... = ...

جـ



.... + ... + ... = ...

د



.... + ... + ... = ...

هـ



.... + ... + ... = ...

تذكر أن:

جمع وطرح عددين باستخدام إستراتيجية العد.

(أولًا) العد من العدد الأكبر للجمع:

١) نضع العدد الأكبر في عقلنا.

٢) نمثل العدد الأصغر باستخدام الأصابع.

٣) نعد على الأصابع بعد العدد الموجود في عقلنا.

مثال ٧٤ + ٥



١) ٧٤ ← في عقلنا

٢) ٥ ← على أصابعنا

٣) نعد بعد ٧٤ بمقدار ٥ أصابع، فإن: ٧٤ + ٥ = ٧٩

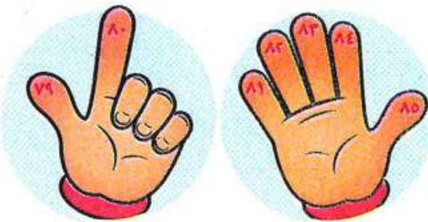
(ثانيًا) العد التنازلي للطرح:

١) نضع العدد الأكبر في عقلنا.

٢) نمثل العدد الأصغر باستخدام أصابعنا.

٣) نعد على الأصابع قبل العدد الموجود في عقلنا.

مثال ٨٦ - ٧



١) ٨٦ ← في عقلنا

٢) ٧ ← على أصابعنا

٣) نعد قبل ٨٦ بمقدار ٧ أصابع، فإن: ٨٦ - ٧ = ٧٩

نشاط ٣ أكمل كما في المثال:

مثال ٦ + ٥ = ٥ + ٦ = ١١

أ) ٤ + ٣ = ... + ... = ...

ب) ٨ + ٧ = ... + ... = ...

جـ) ٢ + ٤ = ... + ... = ...

د) ٩ + ... = ١ + ... = ...

هـ) .... + ٦ = ... + ٨ = ...

و) ٢ + ... = ٣ + ٢ = ...

نشاط ٤ أوجد الناتج باستخدام إستراتيجية الجمع بالعد:

أ ٣٤ + ٧	ب ٦٥ + ٣	جـ ٨٢ + ٥ ....
د ٣ + ٩٧	هـ ٢ + ٤٦	و ٨ + ٧١ ....

نشاط ٥ أوجد ناتج ما يلي باستخدام إستراتيجية الطرح بالعد:

أ ٨٥ - ٧	ب ٩٣ - ٦	جـ ٦٢ - ٥ ....
د ٣٤ - ٧	هـ ٨٩ - ٢	و ٥٠ - ٩ ....

تدريبات

على الدرسين ١ ، ٢

تدريب ١ اجمع كما هو موضح في المثال:

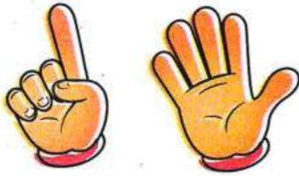
مثال



٢ + ٥ = ٧

٥ + ٢ = ٧

أ



.... + ... = ...

.... + ... = ...

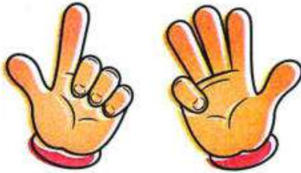
ب



.... + ... = ...

.... + ... = ...

جـ



.... + ... = ...

.... + ... = ...

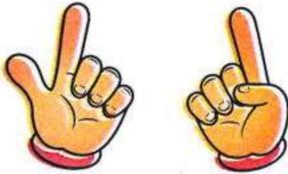
د



.... + ... = ...

.... + ... = ...

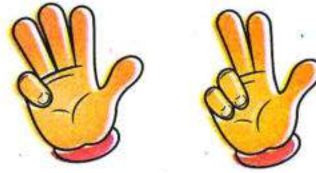
هـ



.... + ... = ...

.... + ... = ...

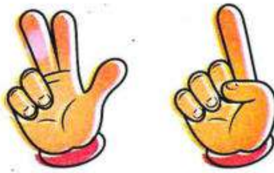
و



.... + ... = ...

.... + ... = ...

ز



.... + ... = ...

.... + ... = ...

تدريب ٢ أكمل الآتي:

أ) ٣ + ٥ = ٥ + ...

ب) ٨ + ... = ٧ + ٨

جـ) .... + ٧ = ٧ + ٢

د) ٣ + ٦ = ... + ٣

هـ) ٨ + ٩ = ٩ + ...

و) ٤ + ... = ٩ + ٤

ز) .... + ٥ = ٥ + ٨

ح) ٧ + ١ = ... + ٧

تدريب ٣ أوجد المجموع:

أ) ٦ + ٨ = ...

٨ + ٦ = ...

ب) ٤ + ٨ = ...

٨ + ٤ = ...

جـ) ٩ + ٣ = ...

٣ + ٩ = ...

د) ٢ + ٦ = ...

٦ + ٢ = ...

هـ) ٩ + ٥ = ...

٥ + ٩ = ...

و) ٧ + ٣ = ...

٣ + ٧ = ...

تدريب ٤ أكمل ما يأتي:

أ) ٤٥ + ٣ = ...

ب) ٢٨ + ٦ = ...

جـ) ٧٢ + ٥ = ...

د) ٣٦ + ٧ = ...

هـ) ٣٧ + ٤ = ...

و) ١٥ + ٩ = ...

ز) ٥٨ + ٨ = ...

ح) ٦٣ + ٢ = ...

ط) ٨٢ + ٧ = ...	ي) ٢٩ + ٦ = ...	ك) ١٥ + ٧ = ...	ل) ٦٣ + ٩ = ...
م) ١٣ + ٧ = ...	ن) ٣٩ + ٤ = ...	س) ٤١ + ٢ = ...	ع) ٥٧ + ٦ = ...
ف) ٦٠ + ١ = ...	ص) ٩٢ + ٣ = ...	ق) ٨٨ + ٨ = ...	ر) ٣٢ + ٩ = ...

تدريب ٥ اطرح:

أ) ٢٧ − ٥ = ...

ب) ٢٨ − ٦ = ...

جـ) ٩٢ − ٢ = ...

د) ٣١ − ١ = ...

هـ) ٧٣ − ١ = ...

و) ١٢ − ٦ = ...

ز) ٣٠ − ٥ = ...

ح) ٤٩ − ٧ = ...

ط) ٢٨ − ٧ = ...	ي) ٩٣ − ٣ = ...	ك) ٥٣ − ٢ = ...	ل) ٣٦ − ٥ = ...
م) ٣٥ − ٣ = ...	ن) ٩٩ − ٤ = ...	س) ١٤ − ٢ = ...	ع) ٧٥ − ٣ = ...
ف) ٧٦ − ١ = ...	ص) ٢٩ − ٣ = ...	ق) ٨٨ − ٨ = ...	ر) ٢٩ − ٩ = ...

تقييم ٩

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) ٩ + ٧ = ... + ٩ (١٦ أو ٧ أو ٩)

ب) ٥ + ٦٠ + ٧٠٠ = ... (٥٦٧ أو ٧٥٦ أو ٧٦٥)

جـ) ٤٢٧ = ٤٠٠ + ... (٤٢٧ أو ٢٠ أو ٢٧)

د) ١٥ + ٥ = ... (٢٠ أو ١٥٥ أو ٥١٥)

هـ) ١٨ – ٧ = ... (١١ أو ٢٥ أو ٥١)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ) ٣ مئات + ٤ عشرات + ٩ آحاد = ...

ب) ٥٠٠ + ... = ٢٦ + ٥٠٠

جـ) ٧ + ٦ = ٦ + ...

د) أكبر عدد مكون من ٣ أرقام هو ....

هـ) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٣٧٨ هي ....

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) **رتب ترتيبًا تنازليًا:**

٣٦٠ ، ٦٣٠ ، ٣٠٦ ، ٦٠٣ ، ٦٠٠

• الترتيب التنازلي: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) **أوجد ناتج:**

١) ٥٦ + ٤ = ...

٢) ١٨ – ٦ = ...

٣)
٩
\+ ٧
....

٤)
١٥
– ٦
....

جـ) يوجد ١٥ طائرًا على شجرة، طار منها ٧ في السماء. كم طائرًا على الشجرة الآن؟

عدد الطيور = ... – .... = ... طيور.

الدرس ٣



تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

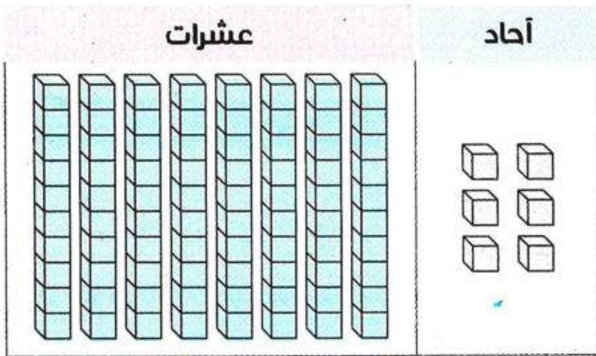
تحليل عدد مكون من رقمين يعني كتابة الأعداد كمجموع للآحاد والعشرات

تعلَّم:

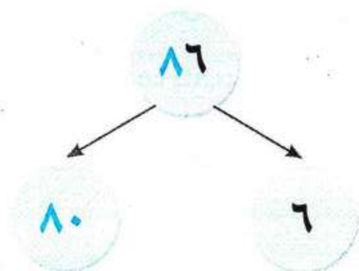
يمكن تحليل كل عدد بطريقتين:

الطريقة الأولى	الطريقة الثانية
ـ برسم العصي لتمثيل العشرات والمكعبات الصغيرة لتمثيل الآحاد.	ـ بكتابة العشرات والآحاد في خانات الأعداد.

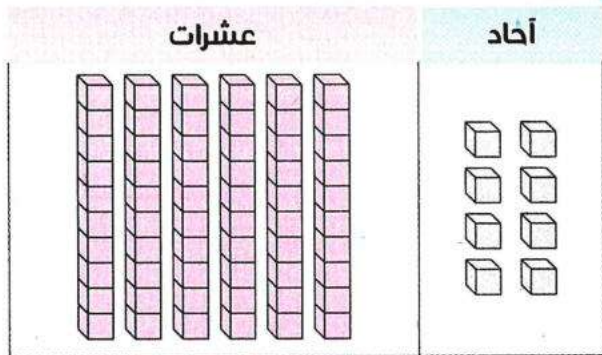
مثال



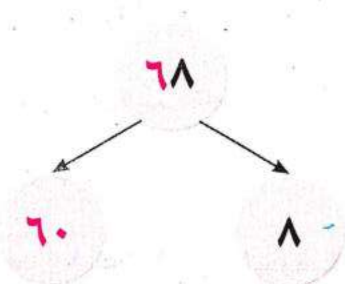
٦ آحاد + ٨ عشرات = ٨٦



٦ + ٨٠ = ٨٦



٨ آحاد + ٦ عشرات = ٦٨



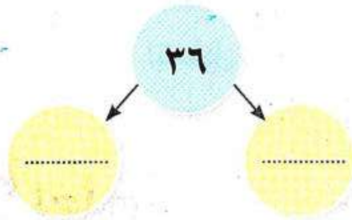
٨ + ٦٠ = ٦٨

نشاط ١ حلل كل عدد بطريقتين: برسم العصي لتمثيل العشرات والمكعبات الصغيرة لتمثيل الآحاد، ثم كتابة العشرات والآحاد في خانات الأعداد:

أ

آحاد	عشرات

.... آحاد + ... عشرات = ...

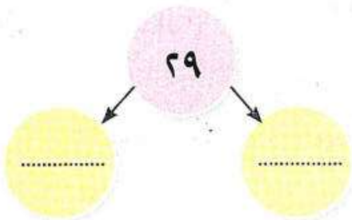


.... + ... = ...

ب

آحاد	عشرات

.... آحاد + ... عشرات = ...

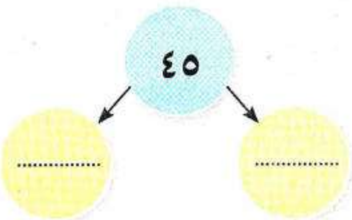


.... + ... = ...

جـ

آحاد	عشرات

.... آحاد + ... عشرات = ...



.... + ... = ...

نشاط ٢ أكمل ما يأتي:

أ ٥ عشرات + ٣ آحاد = ...

ب ٥٠ + ٢ = ...

جـ ٧ آحاد + ٦ عشرات = ...

د ٣ + ٨٠ = ...

هـ .... عشرات + ... آحاد = ٣٩

و .... + ٣ = ٨٣

ز .... آحاد + ... عشرات = ٤٢

ح ٢٠ + ... = ٢٨

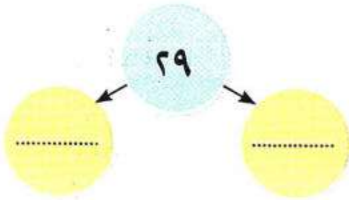
تدريبات

على الدرس ٣

تدريب ١ حلل كل عدد بطريقتين: برسم العصي لتمثيل العشرات والمكعبات الصغيرة لتمثيل الآحاد، ثم كتابة العشرات والآحاد في خانات الأعداد:

أ

عشرات	آحاد

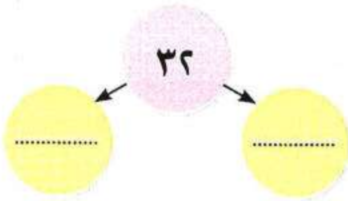


.... آحاد + ... عشرات = ...

.... + ... = ...

ب

عشرات	آحاد

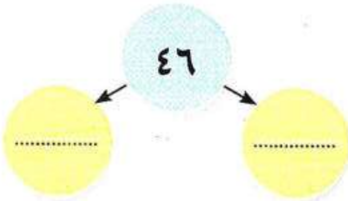


.... آحاد + ... عشرات = ...

.... + ... = ...

جـ

عشرات	آحاد

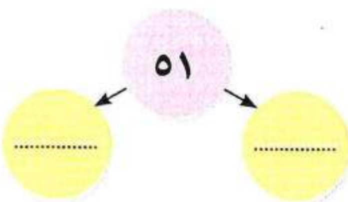


.... آحاد + ... عشرات = ...

.... + ... = ...

د

عشرات	آحاد

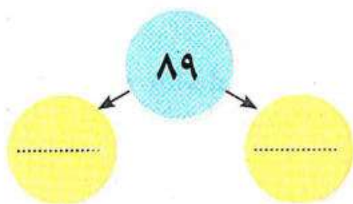


.... آحاد + ... عشرات = ...

.... + ... = ...

ه

آحاد	عشرات

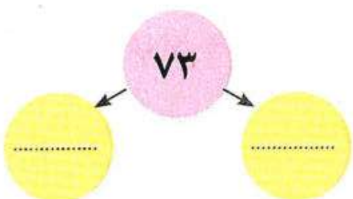


.... آحاد + ... عشرات = ...

.... + ... = ...

و

آحاد	عشرات

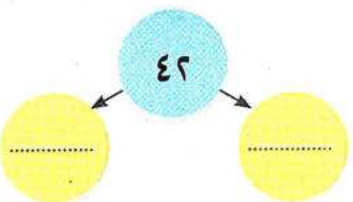


.... آحاد + ... عشرات = ...

.... + ... = ...

ز

آحاد	عشرات

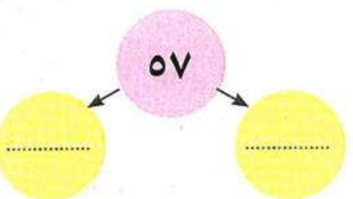


.... آحاد + ... عشرات = ...

.... + ... = ...

ح

آحاد	عشرات



.... آحاد + ... عشرات = ...

.... + ... = ...

تدريب ٢ أكمل الآتي:

أ) ٧ عشرات + ٥ آحاد = ...

ب) ٨ عشرات + ٦ آحاد = ...

جـ) ٩ آحاد + ٧ عشرات = ...

د) ١ آحاد + ٨ عشرات = ...

هـ) .... عشرات + ... آحاد = ٢٩

و) .... عشرات + ... آحاد = ٣١

ز) .... آحاد + ... عشرات = ٤٢

ح) .... آحاد + ... عشرات = ٥٣

ط) ٦٠ + ٤ = ...

ي) ٥٠ + ٢ = ...

ك) ٧ + ٦٠ = ...

ل) ٨ + ٧٠ = ...

م) .... + ٩ = ٨٩

ن) .... + ٤ = ٦٤

س) ٥٠ + ... = ٥٣

ع) ٩٠ + ... = ٩٢

تدريب ٣ صِلْ:

٣ عشرات + ٦ آحاد	٨٥	٣٠ + ٦
٥ آحاد + ٨ عشرات	٣٦	٧٠ + ٧
٥ عشرات + ٨ آحاد	٧٧	٥ + ٨٠
٣ آحاد + ٦ عشرات	٥٨	٣ + ٦٠
٧ آحاد + ٧ عشرات	٦٣	٥٠ + ٨

تقييم  ١٠

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) ٧عشرات + ٥ آحاد = ... (٥٧ أو ٧٥ أو ١٢)

ب) ٤ + ... = ٦٤ (٤ أو ٦ أو ٦٠)

جـ) ١٠ – ٣ = ١٢ – .... – ٣ (٣ أو ٥ أو ٢)

د) ٣ + ٤ = ... + ٣ (٤ أو ٣ أو ٧)

هـ) أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو .... (١٢٣ أو ١٠٢ أو ١٠٠)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ) قيمة الرقم ٩ في العدد ٥٢٩ هي ....

ب) ٦ + ٨٠٠ + ٣٠ = ...

جـ) ٢٠ + ٧ = ...

د) العدد التالي مباشرة للعدد ٣٠٩ هو ....

هـ) ٩ + ٧ = ٩ + ... + ... = ١٠ + ... = ...

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) أكمل باستخدام العلامات (< أو > أو =) :

١) ٧٠ + ٥ ☐ ٧ آحاد + ٥ عشرات

٢) ٢٠٦ ☐ ٢٠ + ٦

٣) ٤ + ٦٠ ☐ ستة وأربعون

٤) ٥٢٨ ☐ ٥٨٢

ب) أكمل بنفس التسلسل:

١) ١٢ ، ٢٢ ، ٣٢ ، ٤٢ ، .... ، .... ، ....

٢) ٩٦ ، ٩٥ ، ٩٤ ، ٩٣ ، .... ، .... ، ....

الدرسان ٤ ، ٥

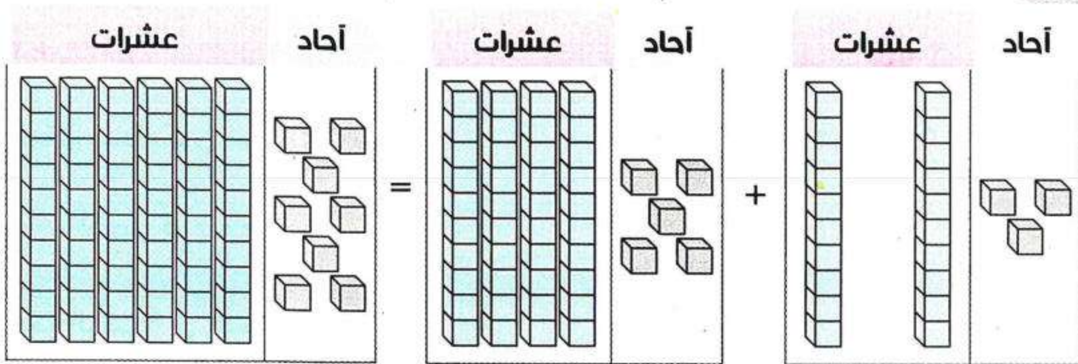
الجمع والطرح بدون إعادة التجميع

(أولًا) الجمـــع:

الطريقة الأولى

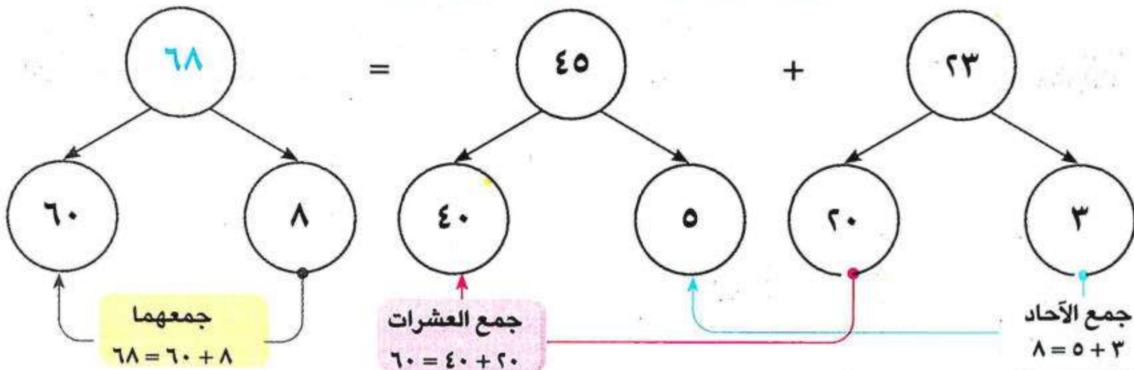
نحلل الرقمين عن طريق رسم العصي للعشرات والمكعبات الصغيرة للآحاد.

مثال اجمع : ٢٣ + ٤٥ = ٦٨



الطريقة الثانية

قم بتحليل كل عدد إلى عشرات وآحاد



إذن: ٢٣ + ٤٥ = ٦٨

ملحوظة لولي الأمر

• ساعِد طفلك ليعلم:

(١) نضيف الآحاد إلى الآحاد والعشرات إلى العشرات.

(٢) دائمًا نبدأ بالآحاد.

نشاط ١ استخدم طريقتين لإيجاد الناتج:

أ ٣٥ + ٢٤ = ...

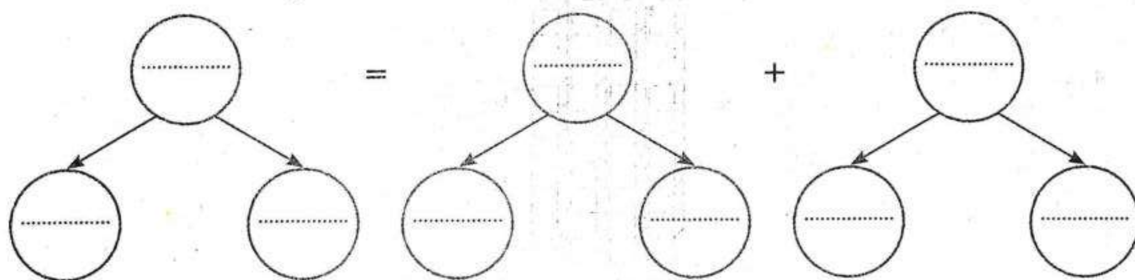
آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات



ب ٤٦ + ٥١ = ...

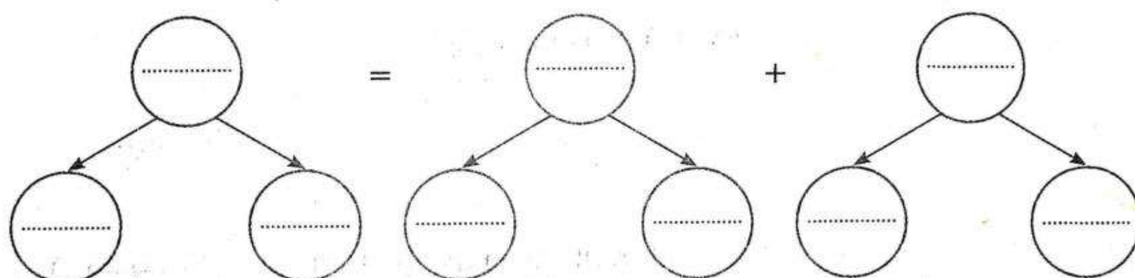
آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

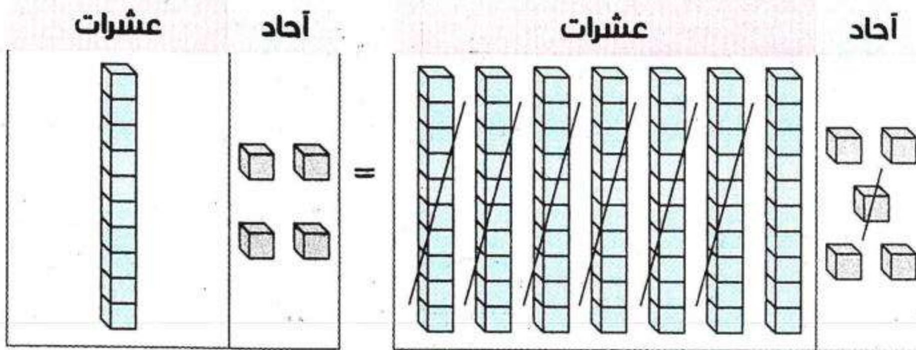


(ثانيًا) الطـــرح:

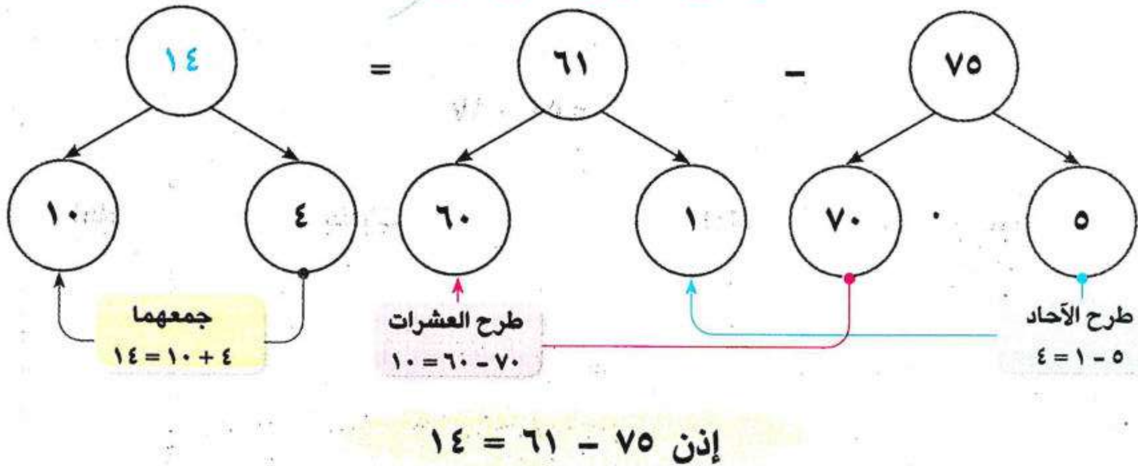
الطريقة الأولى

نحلل الرقمين عن طريق رسم العصي للعشرات والمكعبات الصغيرة للآحاد.

مثال اطرح : ٧٥ - ٦١ = ...١٤......



الطريقة الثانية



إذن ٧٥ - ٦١ = ١٤

ملحوظة لولي الأمر

- ساعِد طفلك ليعلم:

١) نطرح الآحاد من الآحاد والعشرات من العشرات.

٢) دائمًا نبدأ بالآحاد.

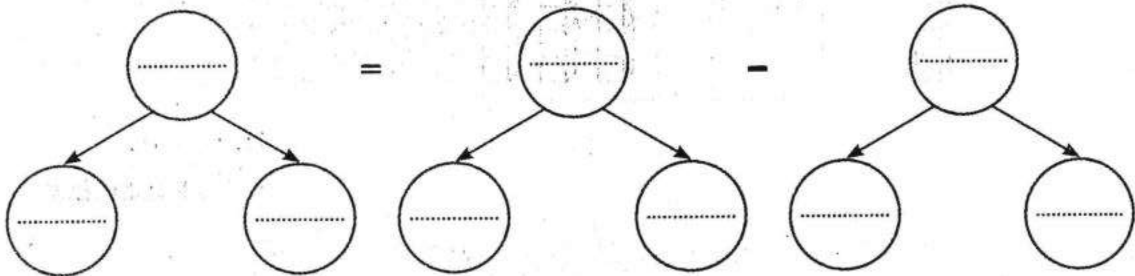
نشاط ٢ استخدم طريقتين لإيجاد الناتج:

أ) ٧٥ - ٣٤ = ...

عشرات	أحاد

=

عشرات	أحاد

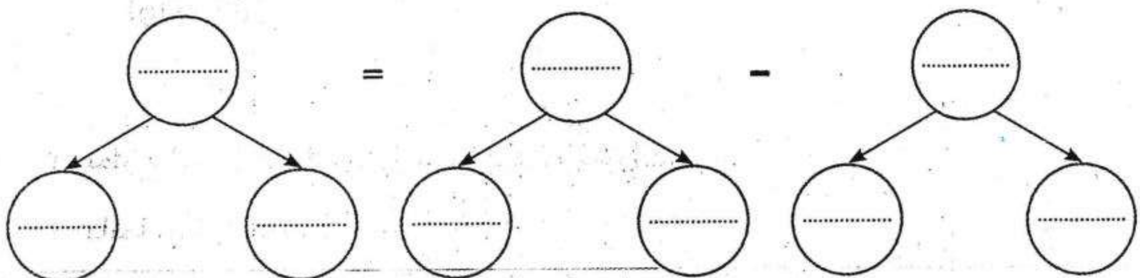


ب) ٦٧ - ٥٤ = ...

عشرات	أحاد

=

عشرات	أحاد



نشاط ٣ اشترى حسن ٦٣ قطعة من حلوى الشيكولاتة، ثم اشترى أيضًا ٢٥ قطعة من حلوى الفانيليا. فما عدد قطع الحلوى التي اشتراها حسن؟

.... + ... = ...

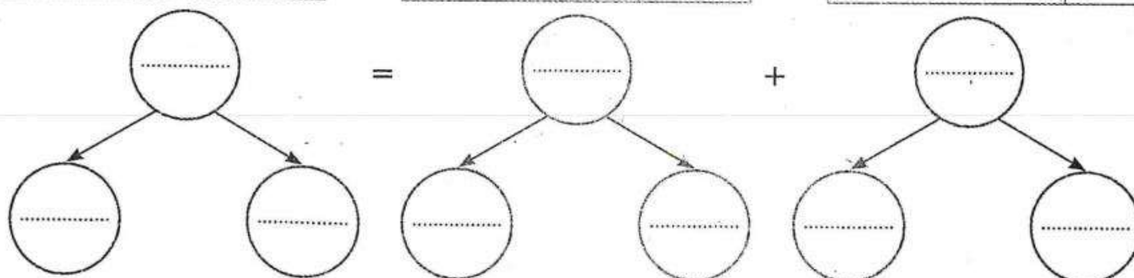
آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات



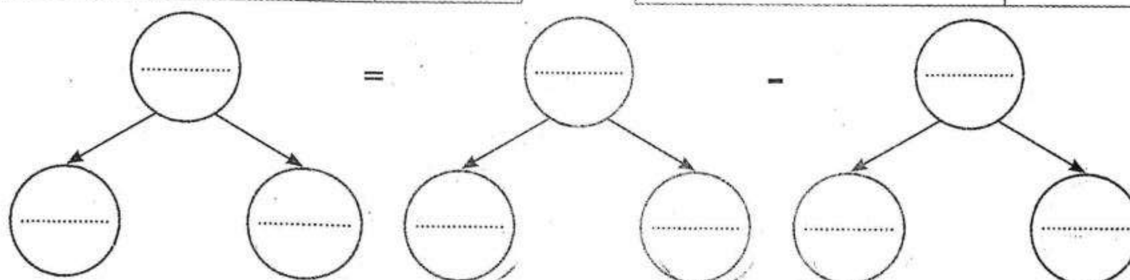
نشاط ٤ صنعت صابرين ٧٩ قطعة من البسكويت مع والدتها، تناولت منها ١٢ قطعة. فما عدد قطع البسكويت المتبقي؟

.... - .... = ...

آحاد	عشرات

=

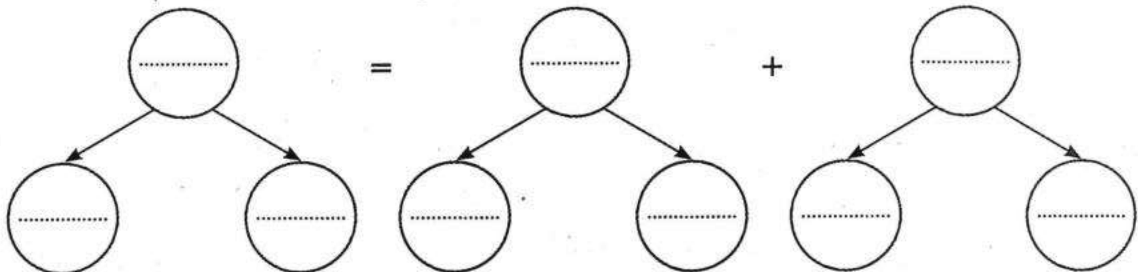
آحاد	عشرات



نشاط ٥ لدى هاجر ٥٦ جنيهًا في حقيبتها ووجدت مع أختها ٣٢ جنيهًا في حقيبتها. فما إجمالي ما معهما؟

.... + ... = ...

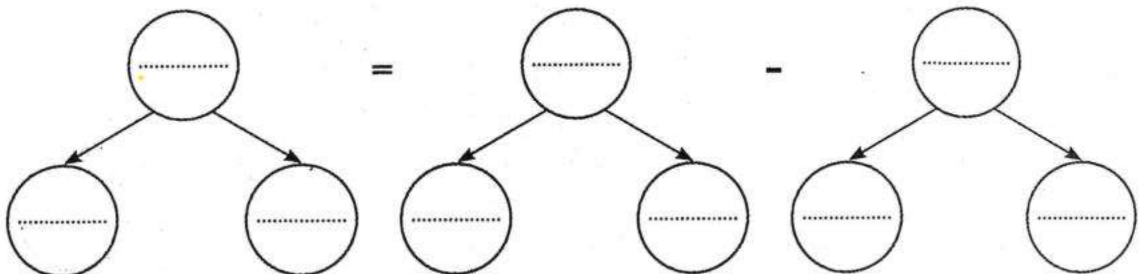
آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=		



نشاط ٦ قطع مصطفى ٧٣ قطعة طماطم مع والدته ثم طبخت والدته ٥٢ قطعة منها. فما عدد القطع المتبقي؟

.... - .... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		=		



تدريبات

على الدرسين ٤، ٥

تدريب ١ استخدم طريقتين لإيجاد المجموع:

أ) ٢٦ + ١٢ = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

.... + ... = ...

ب) ٥٢ + ١٣ = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

.... + ... = ...

جـ) ٣٧ + ٤٢ = ...

آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

.... + ... = ...

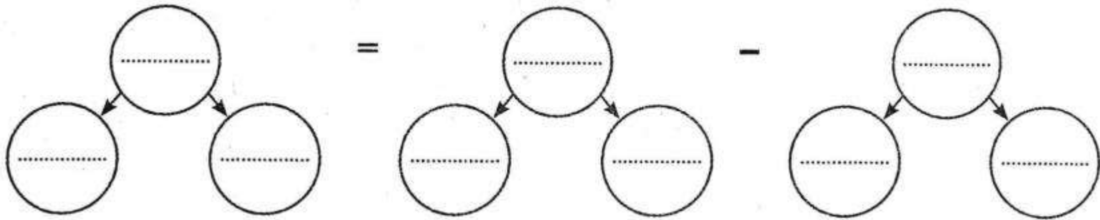
تدريب ٢ استخدم طريقتين لإيجاد الفرق:

أ) ٥٦ – ٢٤ = ...

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

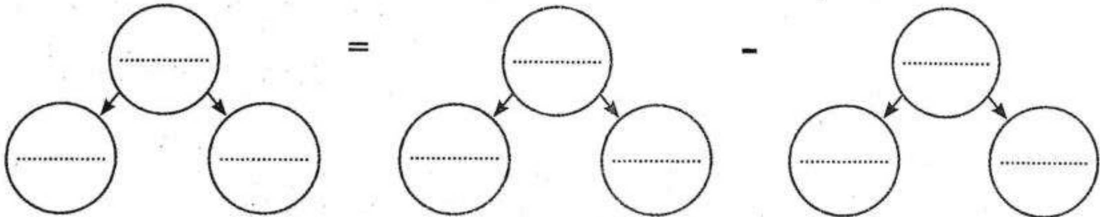


ب) ٧٥ – ٢٥ = ...

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

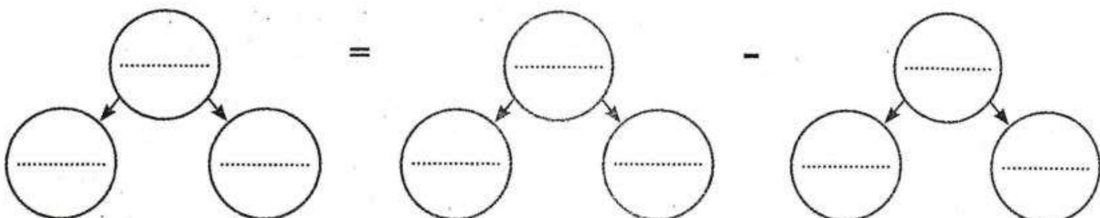


جـ) ٦٣ – ١٢ = ...

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات

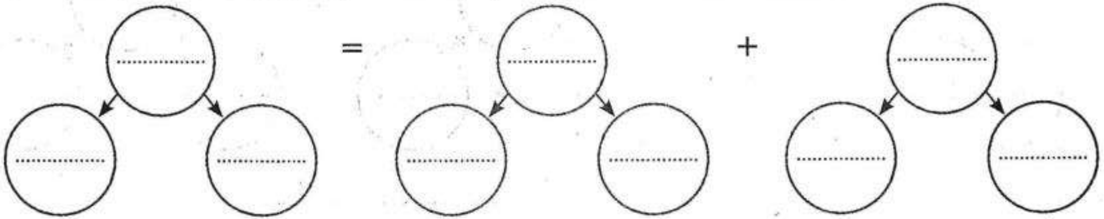


تدريب ٣ اقرأ ثم أوجد الناتج بطريقة التحليل:

أ) وجدت مريم ٦٨ صَدفة بحرية على الشاطئ، ثم وجدت أختها ٢١ صَدفة أخرى. فما عدد الأصداف البحرية التي وجدتها مريم وأختها معًا؟

.... + ... = ...

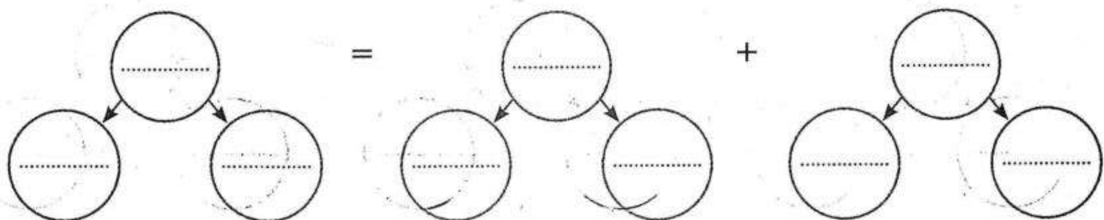
آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=		



ب) ذهبت عائشة لمطاردة الحشرات، فوجدت ٦٢ فراشة و٢٦ نحلة.
فما عدد الحشرات التي وجدتها عائشة؟

.... + ... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=		



جـ لدى ليلى مجموعة من الملصقات: **لديها ٥٤ ملصق سيارة،** و٤٤ ملصق بطل خارق.

فما عدد الملصقات التي تملكها ليلى؟

.... + ... = ...

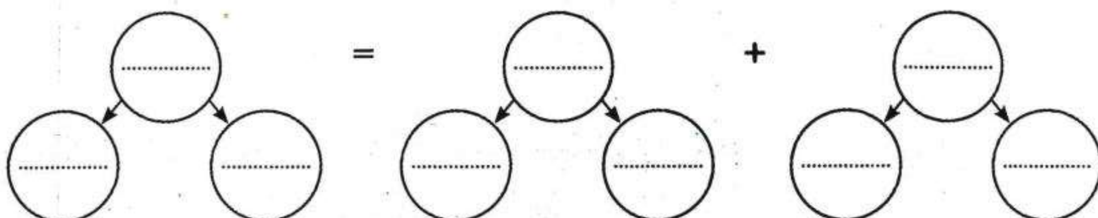
آحاد	عشرات

+

آحاد	عشرات

=

آحاد	عشرات



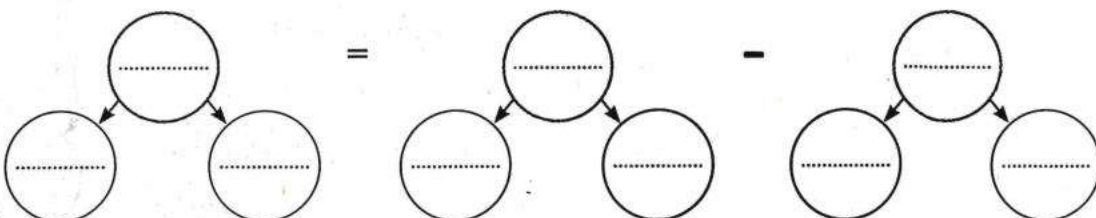
د رشيدة لديها ٢٦ تمرة، **أعطت ١٣ تمرة لأختها.** فما عدد التمر الذي تركته؟

.... - .... = ...

آحاد	عشرات

=

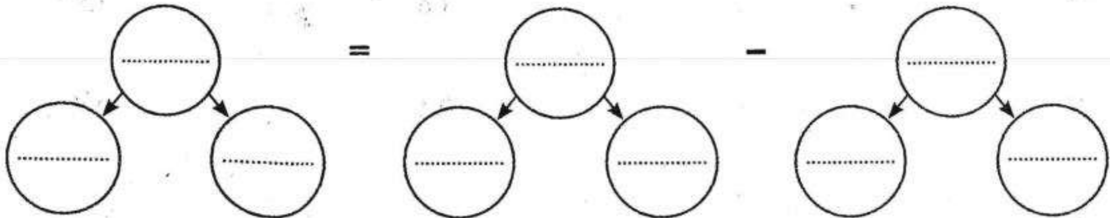
آحاد	عشرات



هـ لدى سمير ٦٥ قطعة نقدية، ولكنه فقد منها ٢٤ قطعة.
فما عدد القطع النقدية المتبقي معه؟

.... - .... = ...

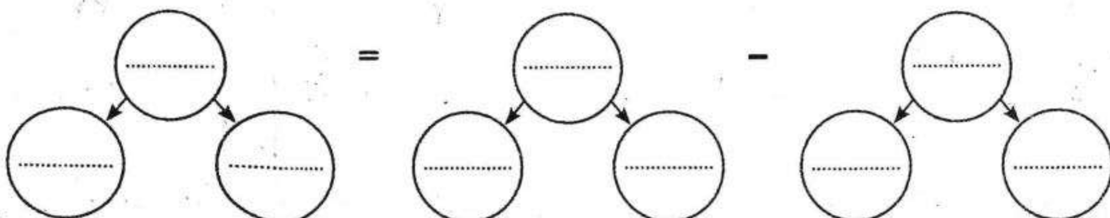
آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		=		



و خيَّطت كاميليا ٥٩ خرزة على ثوبها، ولكن من المؤسف أنه سقط منها ١٦ خرزة.
كم خرزة بقيت على ثوبها؟

.... - .... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		=		



تدريب ٤ أوجد ناتج كل مما يأتي:

أ ٤٥ + ٣٢ = ...

ب ٢٨ – ١٦ = ...

جـ ٧٢ + ١٥ = ...

د ٣٩ – ٢٧ = ...

هـ ٣٧ + ٤١ = ...

و ٩٥ – ٣٢ = ...

ز ٥٨ + ٢٠ = ...

ح ٦٣ – ٤٢ = ...

ط ٨٢ + ١٧	ي ٢٥ + ٦١	ك ٧٥ – ٤١	ل ٦٣ – ٢٢ ....
م ٤٣ + ٢٢	ن ٧٩ + ٢٠	س ٤٥ – ٤٢	ع ٧٦ – ٣٢ ....
ف ٦٠ + ٣١	ص ٩٢ + ٣	ق ٨٨ – ٥٨	ر ٣٩ – ١٢ ....



تقييم ١١

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) قيمة العدد ٥ في الرقم ٥٣٦ هي .... (٥٠ أو ٥٥ أو ٥٠٠)

ب) ٥٠ + ... = ٥٨ (٨ أو ٨٠ أو ١٣)

جـ) ٤ + ٩ = ... + ٤ (١٣ أو ٩ أو ٤)

د) ٨ آحاد + ٧ عشرات = ... (٨٧ أو ٧٨ أو ١٥)

هـ) ٨ + ٧ = ... + ٥ (١٥ أو ٧ أو ١٠)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ) العدد التالي مباشرة للعدد ٣٠٩ هو ....

ب) ٢٠ + ... + ٤٠٠ = ٤٢٨

جـ) أكبر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة هو ....

د) ٦ + ٣٠ = ...

هـ) ٢٥ ، ٣٥ ، ٤٥ ، .... ، .... ، ....

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) **رتب الأرقام الآتية ترتيبًا تنازليًا:**

٥٦ ، ٦٥ ، ٦٦ ، ٥٥ ، ٥٠

• الترتيب التنازلي: .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) **أوجد الناتج:**

١) ٣٢ + ٢٤ = ...

٢) ٤٨ − ٢٦ = ...

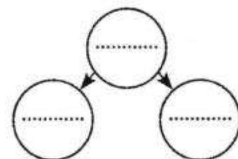
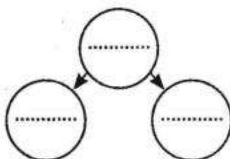
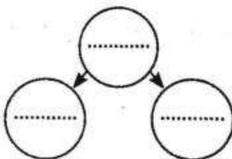
٣) ٦٤ + ٣٢ = ...

٤) ٦٩ − ٢٧ = ...

جـ) لدى إيمان ٦٥ جنيهًا، اشترت قلمًا بـ ١٢ جنيهًا.

أوجد ما تبقى معها من المال. (**أوجد الناتج بطريقة التحليل**)

.... − .... = ...


−

=


الدرسان ٦ ، ٧ تقدير نواتج الجمع والطرح ـ مقارنة المجموع والتقدير

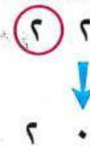


تعلَّم:

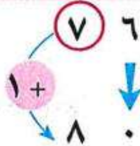
الجمع بالمضاعفة: هو إيجاد عدد قريب من عدد آخر.

الطريقة الأولى: التقدير باستخدام مخطط ١٢٠:

إذا كان رقم الآحاد (٠ ، ١ ، ٢ ، ٣ ، ٤) فإن أرقام العشرات تبقى كما هي ونضع صفرًا مكان رقم الآحاد.



إذا كان رقم الآحاد (٥ ، ٦ ، ٧ ، ٨ ، ٩) أضف ١ إلى العشرات ونضع صفرًا مكان رقم الآحاد.



مثال

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

١١٠	
١٠٠	
٩٠	
٨٠	
٧٠	٧٥ قريب من ٨٠
٦٠	
٥٠	٥٦ قريب من ٦٠
٤٠	
٣٠	٣٣ قريب من ٣٠
٢٠	
١٠	١١ قريب من ١٠
٠	

نشاط ١ استخدم مخطط ١٢٠ لتقدير الأعداد الآتية:

العدد	التقدير
٤١	....
٤٢	....
٤٣	....
٤٤	....
٤٥	....

العدد	التقدير
٤٦	....
٤٧	....
٤٨	....
٤٩	....
٥٠	....

نشاط ٢ استخدم مخطط ١٢٠ لتقدير الأعداد الآتية:

أ) ٢٣ ← ☐

ب) ٨٩ ← ☐

جـ) ٩ ← ☐

د) ٣٨ ← ☐

هـ) ٤ ← ☐

و) ٥٥ ← ☐

الطريقة الثانية: التقدير باستخدام القيمة المكانية:

لتقدير عدد مكون من رقمين:

١) نضع الصفر مكان رقم الآحاد.

٢) الحفاظ على رقم العشرات، كما هو بدون تغيير.

٢٤ ← ٢٠

٥٧ ← ٥٠

نشاط ٣ قدّر الأعداد الآتية باستخدام القيمة المكانية:

أ) ٥٧ ← ☐

ب) ٩٢ ← ☐

جـ) ١٢ ← ☐

د) ٦٩ ← ☐

هـ) ٣٧ ← ☐

و) ٣٨ ← ☐

التقدير لجمع وطرح عدد مكون من رقمين

مثال

استخدم مخطط ١٢٠

٤٦	←	٥٠
+ ٢٣	←	+ ٢٠
		٧٠

٤٦ + ٢٣ تقريبًا ٧٠

٤٧	←	٥٠
− ١٤	←	− ١٠
		٤٠

٤٧ − ١٤ تقريبًا ٤٠

استخدم القيمة المكانية

٤٦	←	٤٠
+ ٢٣	←	+ ٢٠
		٦٠

٤٦ + ٢٣ تقريبًا ٦٠

٤٧	←	٤٠
− ١٤	←	− ١٠
		٣٠

٤٧ − ١٤ تقريبًا ٣٠

نشاط ٤ استخدم مخطط ١٢٠ لتقدير ناتج ما يأتي:

أ)

٣٤	←	☐
+ ٢٨	←	+ ☐
		☐

٣٤ + ٢٨ تقريبًا ....

ب)

٤٥	←	☐
+ ٥٢	←	+ ☐
		☐

٤٥ + ٥٢ تقريبًا ....

جـ)

٦٧	←	☐
− ٣٤	←	− ☐
		☐

٦٧ − ٣٤ تقريبًا ....

د)

٩٢	←	☐
− ١٩	←	− ☐
		☐

٩٢ − ١٩ تقريبًا ....

نشاط ٥ استخدم إستراتيجية القيمة المكانية لتقدير ناتج ما يأتي:

أ
١٣ ←
+ ٢٨ ← +

١٣ + ٢٨ تقريبًا ....

ب
٥٥ ←
+ ٤٢ ← +

٥٥ + ٤٢ تقريبًا ....

جـ
٧٤ ←
− ٦٩ ← −

٧٤ − ٦٩ تقريبًا ....

د
٩٧ ←
− ٣٧ ← −

٩٧ − ٣٧ تقريبًا ....

نشاط ٦

أ) مع هبة ٣٣ جنيهًا، وحصلت على ٢٩ جنيهًا أخرى.

قدِّر ما تملكه الآن. (باستخدام مخطط ١٢٠)

....

....

ب) يسافر أحمد بالقطار لمدة ٦٤ دقيقة، كان على متن القطار لمدة ٣٢ دقيقة. قدِّر عدد الدقائق المتبقية.

(باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية)

....

....

التقدير المقبول أو غير المقبول باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية

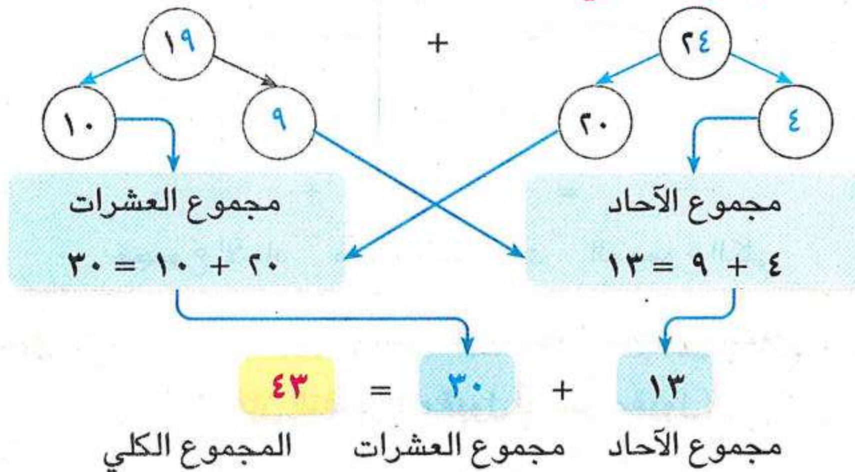
١) ضع دائرة حول الأرقام التي في خانة العشرات واجمعها لتقدير المجموع.
٢) ثم نحلل الأرقام إلى عشرات وآحاد. ٣) أوجد المجموع.
٤) أخيرًا قارن المجموع بتقديرك؛ هل كانا متقاربين؟

مثال قدِّر ناتج ما يأتي: **(باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية)**

أ) ٢٤ + ١٩:

التقدير : ٢٤ + ١٩ ⟵ ٢٠ + ١٠ = ٣٠

المجموع الفعلي

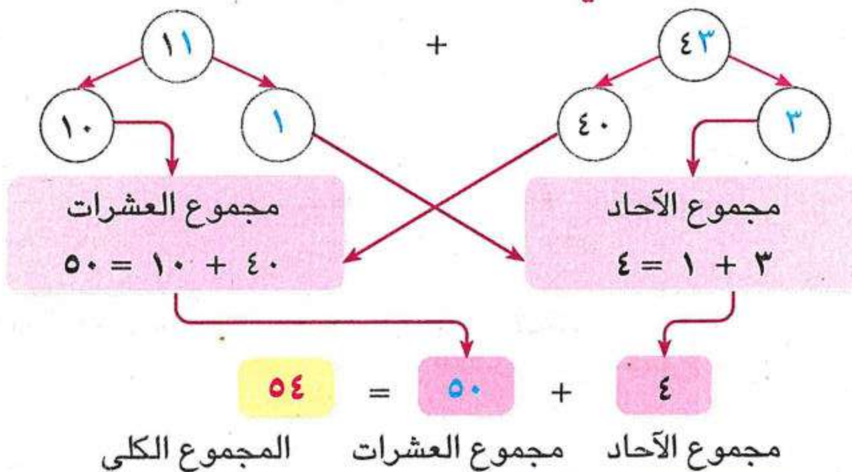


ناتج التقدير (٣٠) أقل بكثير من المجموع الفعلي ٤٣؛ لذلك فإن التقدير غير مقبول

ب) ٤٣ + ١١:

التقدير : ٤٣ + ١١ ⟵ ٤٠ + ١٠ = ٥٠

المجموع الفعلي

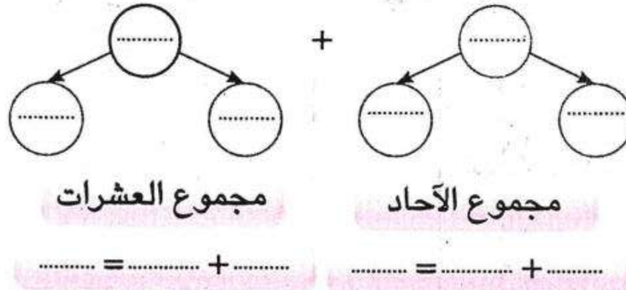


ناتج التقدير (٥٠) قريب من المجموع الفعلي ٥٤؛ لذلك فإن التقدير مقبول

نشاط ٧ قدِّر ناتج ما يأتي:

أ) ٤٨ + ٢٦ **التقدير** ⟵ .... + ... = ...

المجموع الفعلي:



مجموع الآحاد .... + ... = ...

مجموع العشرات .... + ... = ...

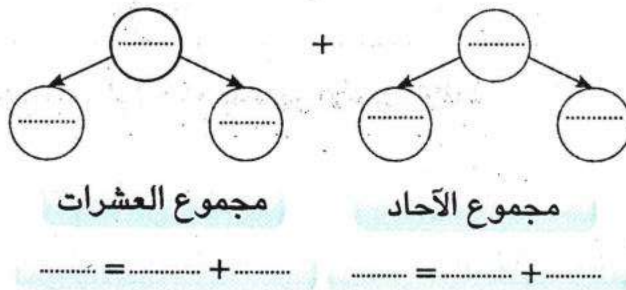
.... + ... = ...

مجموع الآحاد مجموع العشرات المجموع الكلي

ناتج التقدير (........) (قريب أو ليس قريبًا) من المجموع الفعلي (........)؛
لذلك فإن التقدير (مقبول أو غير مقبول).

ب) ٥٣ + ٣٢ **التقدير** ⟵ .... + ... = ...

المجموع الفعلي:



مجموع الآحاد .... + ... = ...

مجموع العشرات .... + ... = ...

.... + ... = ...

مجموع الآحاد مجموع العشرات المجموع الكلي

ناتج التقدير (........) (قريب أو ليس قريبًا) من المجموع الفعلي (........)؛
لذلك فإن التقدير (مقبول أو غير مقبول).

تدريبات

على الدرسين ٦، ٧

تدريب ١ استخدم مخطط ١٢٠ لتقدير الأعداد الآتية:

أ

العدد	التقدير
٧١	....
٧٢	....
٧٣	....
٧٤	....
٧٥	....

ب

العدد	التقدير
٧٦	....
٧٧	....
٧٨	....
٧٩	....
٨٠	....

جـ

العدد	التقدير
١١	....
١٢	....
١٣	....
١٤	....
١٥	....

د

العدد	التقدير
١٦	....
١٧	....
١٨	....
١٩	....
٢٠	....

تدريب ٢ استخدم مخطط ١٢٠ لتقدير الأعداد الآتية:

أ ٣٦ ← ☐　　　ب ٧٥ ← ☐

جـ ٥٤ ← ☐　　　د ٦٢ ← ☐

هـ ٨٣ ← ☐　　　و ٩١ ← ☐

ز ١٧ ← ☐　　　ح ٦٧ ← ☐

ط ٤٦ ← ☐　　　ي ٩ ← ☐

ك ٦٣ ← ☐　　　ل ٩٦ ← ☐

تدريب ٣ استخدم إستراتيجية القيمة المكانية لتقدير الأعداد الآتية :

أ) ١٨ ← ☐
ب) ٢٣ ← ☐
جـ) ٥٨ ← ☐
د) ٧٢ ← ☐
هـ) ٩٦ ← ☐
و) ٦١ ← ☐
ز) ١٣ ← ☐
ح) ٣٦ ← ☐
ط) ٦٧ ← ☐
ي) ٨٣ ← ☐
ك) ٢٤ ← ☐
ل) ١٩ ← ☐

تدريب ٤ استخدم مخطط ١٢٠ لتقدير ناتج ما يأتي:

أ)
٥ ٨ ← ☐
+ ٣ ٢ ← + ☐
☐

٥٨ + ٣٢ **تقريبًا** ....

ب)
٧ ٦ ← ☐
− ١ ٤ ← − ☐
☐

٧٦ − ١٤ **تقريبًا** ....

جـ)
٢ ٧ ← ☐
+ ١ ٢ ← + ☐
☐

٢٧ + ١٢ **تقريبًا** ....

د)
٨ ٤ ← ☐
− ٣ ٥ ← − ☐
☐

٨٤ − ٣٥ **تقريبًا** ....

هـ)
٣ ٤ ← ☐
+ ٢ ٩ ← + ☐
☐

٣٤ + ٢٩ **تقريبًا** ....

و)
٤ ٨ ← ☐
− ٢ ٧ ← − ☐
☐

٤٨ − ٢٧ **تقريبًا** ....

تدريب ٥ استخدم إستراتيجية القيمة المكانية لتقدير ناتج ما يلي:

أ
٤٣ ← ☐
+ ٥٦ ← + ☐
☐

٤٣ + ٥٦ **تقريبًا** ....

ب
٩٨ ← ☐
− ٢٧ ← − ☐
☐

٩٨ − ٢٧ **تقريبًا** ....

جـ
٥٢ ← ☐
+ ٣٨ ← + ☐
☐

٥٢ + ٣٨ **تقريبًا** ....

د
٧٢ ← ☐
− ٥١ ← − ☐
☐

٧٢ − ٥١ **تقريبًا** ....

هـ
٤٨ ← ☐
+ ٣٨ ← + ☐
☐

٤٨ + ٣٨ **تقريبًا** ....

و
٦٢ ← ☐
− ١٦ ← − ☐
☐

٦٢ − ١٦ **تقريبًا** ....

تدريب ٦ قدّر الإجابة فيما يلي:

أ مع منى ٨٤ جنيهًا. اشترت قصة بمبلغ ٢٦ جنيهًا. قدِّر ما تملكه الآن.

«باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية».

....

....

....

ب اشترت أمنية ٣٨ قصة في اليوم الأول، وفي اليوم التالي اشترت ٤٩ قصة أخرى.

قدِّر عدد القصص التي اشترتها أمنية. «باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية».

....

....

....

....

....

جـ إذا كان عدد الطلاب في الفصل ٤٦ طالبًا، منهم ١٨ بنتًا.

قدِّر عدد الأولاد في الفصل. «باستخدام مخطط ١٢٠».

....

....

....

....

....

د قضى باسم ٥٣ دقيقة في تمرين كرة القدم، وقضت رحمة ٤٧ دقيقة في تمرين السباحة. قدِّر الوقت الذي قضياه في التمرين.

«باستخدام مخطط ١٢٠».

....

....

....

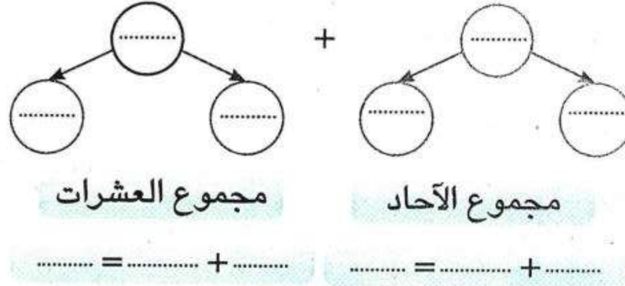
....

....

تدريب ٧ قدِّر ناتج ما يأتي: (باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية)

أ) ٤٥ + ٢٨ التقدير ⟵ .... + ... = ...

المجموع الفعلي:



مجموع الآحاد .... + ... = ... مجموع العشرات .... + ... = ...

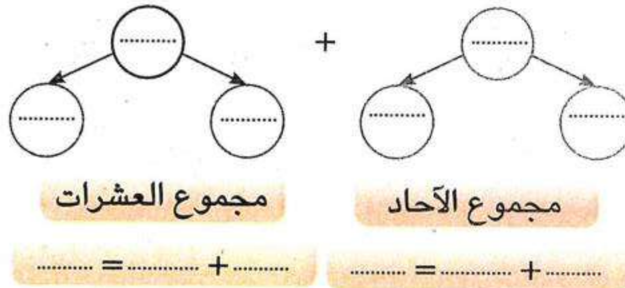
.... + ... = ...

مجموع الآحاد مجموع العشرات المجموع الكلي

ناتج التقدير (............) (قريب أو ليس قريبًا) من المجموع الفعلي (............)؛
لذلك فإن التقدير (مقبول أو غير مقبول).

ب) ٦٢ + ١٣ التقدير ⟵ .... + ... = ...

المجموع الفعلي:



مجموع الآحاد .... + ... = ... مجموع العشرات .... + ... = ...

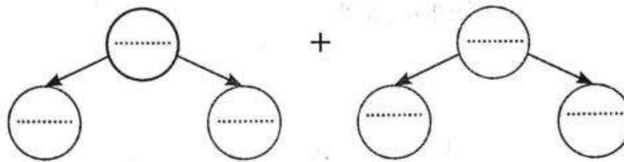
.... + ... = ...

مجموع الآحاد مجموع العشرات المجموع الكلي

ناتج التقدير (............) (قريب أو ليس قريبًا) من المجموع الفعلي (............)؛
لذلك فإن التقدير (مقبول أو غير مقبول).

جـ ٢٨ + ١٧ التقدير ← .... + ... = ...

المجموع الفعلي:



مجموع العشرات   مجموع الآحاد

.... = ... + ... = ... + ...

.... = ... + ...

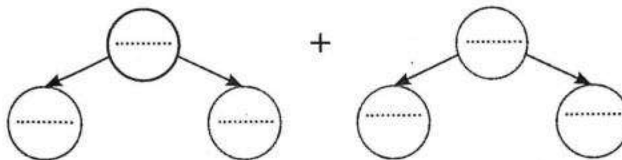
مجموع الآحاد   مجموع العشرات   المجموع الكلي

ناتج التقدير (..................) (قريب أو ليس قريبًا) من المجموع الفعلي (..................)؛

لذلك فإن التقدير (مقبول أو غير مقبول).

د ٥٢ + ٢٣ التقدير ← .... + ... = ...

المجموع الفعلي:



مجموع العشرات   مجموع الآحاد

.... = ... + ... = ... + ...

.... = ... + ...

مجموع الآحاد   مجموع العشرات   المجموع الكلي

ناتج التقدير (..................) (قريب أو ليس قريبًا) من المجموع الفعلي (..................)؛

لذلك فإن التقدير (مقبول أو غير مقبول).

تدريب ٨ أكمل الجدول التالي كما في المثال:

عملية الجمع	المجموع الفعلي	التقدير باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية	مقبول	غير مقبول
مثال ٣١ + ٤٨	٧٩	٤٠ + ٣٠ = ٧٠		✓
١٤ + ٧٥	....	.... + ... = ...		
٢٣ + ٤١	....	.... + ... = ...		
١٥ + ٦٣	....	.... + ... = ...		
١٥ + ١٤	....	.... + ... = ...		
٣٢ + ٢٧	....	.... + ... = ...		
١٣ + ٢٠	....	.... + ... = ...		
٢١ + ٤٢	....	.... + ... = ...		

تقييم ١٢

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) أكبر عدد يتكون من الأرقام (٥ ، ٣ ، ٨) هو .... (٥٣٨ أو ٨٥٣ أو ٣٨٥)

ب) ٧ مئات + ٣ عشرات + ٣ آحاد = ... (٧٣٣ أو ٣٢٧ أو ٢٧٣)

جـ) ٢ + ٠ + ٥ = ... (٥٠٢ أو ٥٢ أو ٧)

د) ٥ + ٧ = ... + ٥ (٧ أو ٥ أو ١٢)

هـ) ٨ + ٧ = ٧ + ... + ٧ (٧ أو ٨ أو ١)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ) أصغر عدد يتكون من ٣ أرقام هو ....

ب) تقدير العدد ٥٦ هو .... (باستخدام مخطط ١٢٠)

جـ) تقدير العدد ٥٦ هو .... (باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية)

د) ١٥ – .... = ١٥ – ٥ – ٣

هـ) ٢٥٦ ، ٢٥٧ ، ٢٥٨ ، .... ، .... ، ....

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) أكمل باستخدام العلامات (< أو > أو =) :

١) ٤٥٦ ‏ ٤٠ + ٥٦ ‏ ‏ ٢) ٥٠ عشرات ‏ ٥ مئات

٣) ٧ + ٦ ‏ ٦ + ٧ ‏ ‏ ٤) ٤ عشرات + ٧ مئات ‏ ٧٠٤

ب) قدِّر لإيجاد الناتج باستخدام (مخطط ١٢٠):

١) ٤٥ + ٣٢ ← .... + ... = ...

٢) ٦٩ – ٤٥ ← .... – .... = ...

جـ) نهلة لديها ٤٦ جنيهًا، وسما لديها ٢٣ جنيهًا. قدِّر عدد النقود (الجنيهات) التي تملكها نهلة وسما معًا. «باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية».

....

....

الدروس ٨ـ١٠

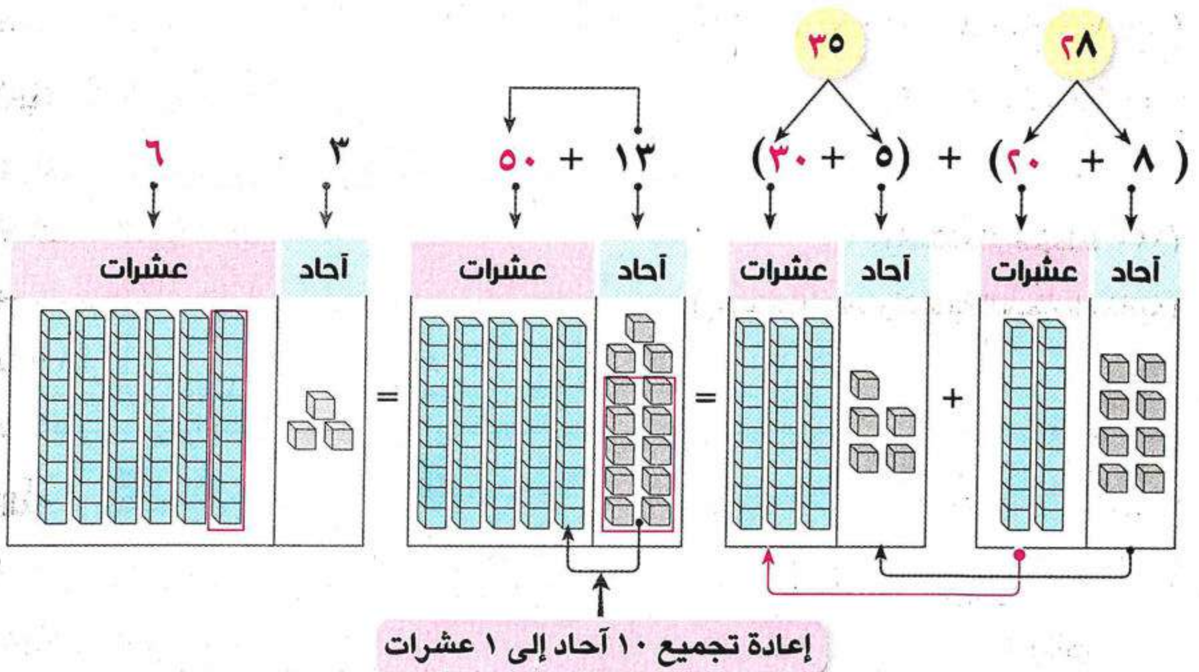
الجمع بإعادة تجميع الآحاد



تعلم:

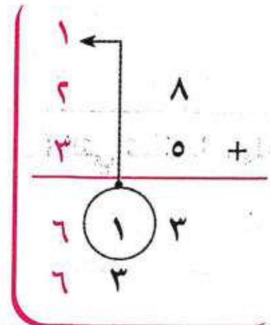
- إعادة التجميع تعني تغيير الطريقة التي تجمع بها العشرات والآحاد.

مثال اجمع: ٢٨ + ٣٥ = ...



(٨ آحاد + ٢ عشرات) + (٥ آحاد + ٣ عشرات)

= ١٣ آحاد + ٥ عشرات = ٣ آحاد + ٦ عشرات = ٦٣



٨ ٢ + ٥ ٣ = ٣ ١ ٦ = ٦٣

٨ + ٥ = ١٣

اكتب ٣ وأضف ١ على ٢، فتصبح ٣

٣ + ٣ = ٦

نشاط ١ مثل العشرات بالعصي والآحاد بالنقاط لتمثيل كل عدد، أعد تجميع الآحاد، وأوجد المجموع:

أ) ٤٦ + ٣٧ ← ......

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=			=		

ب) ٢٨ + ٢٧ ← ......

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=			=		

جـ) ٣٩ + ٤٥ ← ......

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=			=		

د) ٣٨ + ٤٦ ← ......

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=			=		

نشاط ٢ أوجد المجموع فيما يلي:

أ)
```
   ٣ ٦
+  ٤ ٩
------
........
```

ب)
```
   ٤ ٥
+  ٣ ٩
------
........
```

جـ)
```
   ٢ ٨
+  ١ ٧
------
........
```

د)
```
   ٧ ٣
+    ٧
------
........
```

هـ)
```
   ٦ ٤
+    ٧
------
........
```

و)
```
   ٢ ٨
+  ٥ ٦
------
........
```

ز)
```
   ٢ ٧
   ٥ ٢
+  ١ ٨
------
........
```

ح)
```
   ٤ ٩
     ٦
+  ٣ ٨
------
........
```

ط) ٤٥ + ١٩ = ...

ي) ٦٣ + ٢٨ = ...

ك) ٧٧ + ٥ = ...

ل) ٣٩ + ٢٧ = ...

م) ٤٩ + ٣٦ = ...

ن) ٤٥ + ٣٧ = ...

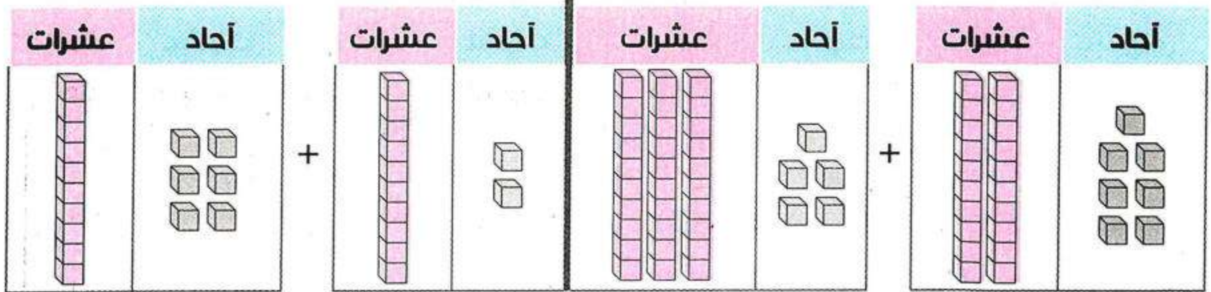
س) ٤٦ + ١٨ + ٢٨ = ...

ع) ٣٩ + ٦ + ٢٩ = ...

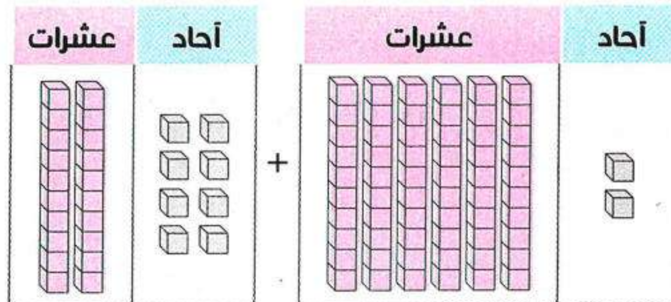
مثال ٢٧ + ٣٥ + ١٢ + ١٦

٢٧ + ٣٥ = ٦٢

١٢ + ١٦ = ٢٨



٦٢ + ٢٨ = ٩٠



نشاط ٣ أكمل كما بالمثال السابق:

أ ١٥ + ٢٧ + ٣٨ + ١٤

.... + ... = ... | .... + ... = ...

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات

.... + ... = ...

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات

ب ٣٧ + ٢٦ + ١٥ + ١٧

.... + ... = ... | .... + ... = ...

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات

.... + ... = ...

آحاد	عشرات	+	آحاد	عشرات

تدريبات

على الدروس ٨ ـ ١٠

تدريب ١ مثل العشرات بالعصي والآحاد بالنقاط الصغيرة لتمثيل كل عدد، أعد تجميع الآحاد، وأوجد المجموع:

أ) ٥٦ + ٢٨ ← ......

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=			=		

ب) ٦٣ + ١٧ ← ......

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=			=		

جـ) ٤٩ + ٢٥ ← ......

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=			=		

د) ٣٩ + ٥١ ← ......

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=			=		

ه) ٧٣ + ٩ ⟵ ....

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=			=		

و) ٢٧ + ٣٦ ⟵ ....

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=			=		

ز) ٥٨ + ٢٦ ⟵ ....

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			=			=		

ح) ٢١ + ٣٩ + ١٩ ⟵ ....

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+			+		

	آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
=			=		

تدريب ٢ أوجد ناتج ما يلي:

١) ٣٧ + ٥٨ = ...

٢) ٢٣ + ٤٧ = ...

٣) ٨٦ + ٤ = ...

٤) ٣ + ٦٥ = ...

٥) ٢٦ + ٤٦ = ...

٦) ٣٩ + ٥٥ = ...

٧) ١٨ + ٧٢ = ...

٨) ٢٣ + ٩ = ...

٩) ٣٧ + ٣٩ = ...

١٠) ٧٩ + ٩ = ...

١١) ٣٣ + ٤٩ = ...

١٢) ٤٤ + ٣٤ = ...

١٣) ٢٥ + ٣٥ + ١٥ = ...

١٤) ٢٦ + ٢٩ + ٢٤ = ...

١٥) ٥٩ + ٦ + ٢٧ = ...

١٦) ٢٧ + ٤٧ + ٢ = ...

١٧) ٢٧ + ٨٦ = ...

١٨) ٧ + ٥٦ = ...

١٩) ٣٨ + ٧٥ = ...

٢٠) ٤٦ + ٢٩ = ...

٢١) ٤٩ + ٦٢ = ...

٢٢) ٥ + ٦٧ = ...

٢٣) ١٦ + ٥٧ = ...

٢٤) ٦٠ + ١٣ = ...

٢٥) ٦٤ + ٩ = ...

٢٦) ٢٤ + ٥٨ = ...

٢٧) ٩ + ٤٤ = ...

٢٨) ٥٣ + ٣٩ = ...

٢٩) ٥٢ + ٩٣ = ...

٣٠) ٧٢ + ١٩ = ...

٣١) ٢٣ + ٨٥ = ...

٣٢) ٢٩ + ٤٩ = ...

٣٣) ٧٥ + ٥ = ...

٣٤) ٤٩ + ٣٤ = ...

٣٥) ٨٢ + ٨ = ...

٣٦) ٦٩ + ٩ = ...

٣٧) ١٨ + ٤٦ + ١٧ = ...

٣٨) ١٣ + ٦٣ + ١٨ = ...

٣٩) ٤٥ + ٢٥ + ٩ = ...

٤٠) ٦٧ + ١٢ + ٨ = ...

تدريب ٣ أوجد ناتج ما يأتي:-

أ) ٤٥ + ١٨ + ١٧ + ١٩

.... + ... = ... + ... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+		

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+		

.... + ... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+		

ب) ٢٦ + ٢٤ + ٣٥ + ٩

.... + ... = ... + ... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+		

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+		

.... + ... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+		



١٩ + ١٧ + ٢٥ + ١٦

.... + ... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+		

.... + ... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+		

.... + ... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+		



٨ + ١٨ + ١٧ + ٢٩

.... + ... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+		

.... + ... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+		

.... + ... = ...

آحاد	عشرات		آحاد	عشرات
		+		

تقييم ١٣

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) تسعمائة وستون = ... (٩٦٠ ، ٦٩٠ ، ٩٠٦)

ب) قيمة الرقم ٨ في العدد ٨١٩ هي .... (٨ ، ٨٠ ، ٨٠٠)

جـ) ٨٠٠ + ٩ + ٦٠ = ... (٨٩٦ ، ٨٦٩ ، ٦٩٨)

د) ٥ مئات + ٢ آحاد = ... (٢٠٥ ، ٥٢٠ ، ٥٠٢)

هـ) أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو .... (١٠٠ ، ١٠٢ ، ١١١)

ثانيًا: أكمل ما يأتي:

أ) القيمة المكانية للرقم ٧ في العدد ٢٧٦ هي ....

ب) ٧٨٣ = ... + ... + ...

جـ) .... آحاد + ... عشرات + ... مئات = ٨٦٩

د) أصغر عدد مكون من الأرقام (٦ ، ٨ ، ٠) هو ....

هـ) ٦٩٥ ، ٦٩٦ ، ٦٩٧ ، .... ، .... ، ....

ثالثًا: أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) أوجد ناتج ما يأتي:

١) ٥١ + ٣٨ = ...

٢) (١٥ + ٢٨) + (١٩ + ٣٧) = ... + ... = ...

٣) ٨٢ + ٥٤ = ...

٤) (١٧ + ١٣) + (٢٦ + ٢٨) = ... + ... = ...

ب) أكمل باستخدام العلامات (< أو > أو =) :

١) ١٠٧ ☐ ٧٠١

٢) مائتان وستة عشر ☐ ٢٦٠

٣) ٢٠٣ ☐ ٣ + ٠ + ٢

٤) ٤ مئات + ٨ عشرات ☐ ٤٠٠ + ٨٠

جـ) صل:

أ) ٥٦ + ٤٠٠ • ..... • ٧ آحاد + ١ عشرات + ٥ مئات (١)

ب) ٤ + ٢٧٠ • ..... • ٤٥٦ (٢)

جـ) ١٧ + ٥٠٠ • ..... • ٤ + ٧٠ + ٢٠٠ (٣)

الفصل





الدروس: ١ ـ ٤

ـ الأشكال الهندسية.

خلال هذه الدروس يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- وصف خواص الأشكال ثنائية الأبعاد.
- تحديد ورسم الأشكال ثنائية الأبعاد بناءً على خواص محددة.
- تحديد الأشكال ثنائية الأبعاد وتسميتها.
- تصنيف الأشكال ثنائية الأبعاد بناء على خواصها.
- ترتيب أشكال هندسية ثنائية الأبعاد لإنشاء صورة.

المفردات: • الخواص. • مربع. • مثلث. • مستطيل. • دائرة. • شبه منحرف. • الأشكال ثنائية الأبعاد. • خماسي الأضلاع. • سداسي الأضلاع. • الأشكال الرباعية. • رأس. • ضلع. • يوازي. • معين. • الأبعاد.

الدروس: ٥ ـ ٧

ـ قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة ـ تقدير الأطوال ـ قياس طول ضلع الشكل الهندسي.

خلال هذه الدروس يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- وصف إستراتيجيات للقيام بالقياس الدقيق لطول الأشياء.
- قياس الأشياء لأقرب سنتيمتر.
- قياس أطوال أضلاع الأشكال ثنائية الأبعاد.
- قياس أطوال الأشياء بالسنتيمترات.
- شرح العلاقة بين السنتيمترات والأمتار.
- تقدير أطوال الأشياء إلى أطوال القياس المرجعية ١ ، ١٠ ، ٥٠ ، ١٠٠ **سنتيمتر.**

المفردات: • الطول. • القياس. • سنتيمتر (سم). • المسطرة. • متر (م). • التقدير. • وحدة القياس المعيارية. • المعيار.

الدروس: ٨ ـ ١٠

ـ الأشكال ثلاثية الأبعاد.

خلال هذه الدروس يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- تحديد خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- تصنيف الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
- وصف خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد.
- تحديد الأشكال ثلاثية الأبعاد وتسميتها.
- التعرف على الأشكال ثلاثية الأبعاد بناءً على خواصها.
- بناء الأشكال ثلاثية الأبعاد.

المفردات: • الخواص. • مكعب. • متوازي مستطيلات. • كرة. • أسطوانة. • مخروط. • هرم ذو قاعدة مربعة. • رأس. • وجه. • حرف. • مربع.

الدروس ١ _ ٤

الأشكال الهندسية

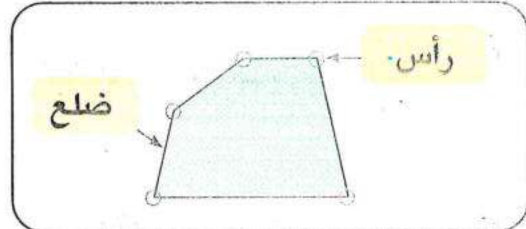
ملاحظات لولي الأمر

- **اشرح لطفلك:** الأشكال ثنائية الأبعاد هي أشكال مسطحة مغلقة.
- تتكون الأشكال ثنائية الأبعاد من قطع مستقيمة (الأضلاع).
- الرأس هو النقطة التي يلتقي فيها كل ضلعين.
- تسمَّى الأشكال ثنائية الأبعاد وفقًا لعدد الأضلاع.

٣ أضلاع ← **مثلث.** ٥ أضلاع ← **خماسي الأضلاع.**

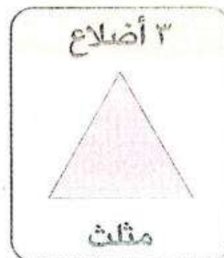
٤ أضلاع ← **رباعي الأضلاع.** ٦ أضلاع ← **سداسي الأضلاع.**

- الخطوط المتوازية هي خطوط لا تتقاطع حتى لو كانت ممتدة، مثل السكك الحديدية.





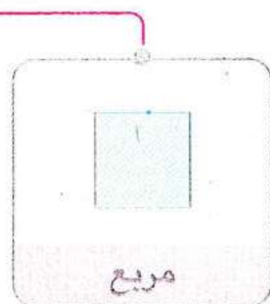


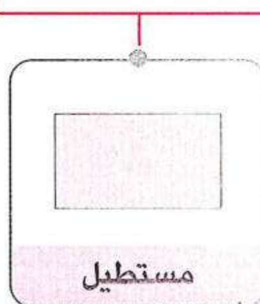




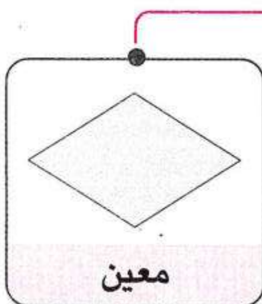








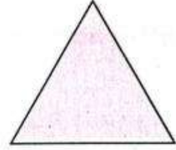
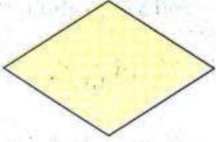




خواص الأشكال ثنائية الأبعاد

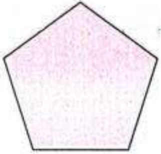
	الشكل	الاسم	الخصائص: عدد الأضلاع	الخصائص: عدد الرءوس
		مثلث	٣	٣
الأشكال رباعية الأضلاع		مربع	٤ أضلاع متساوية	٤
الأشكال رباعية الأضلاع		مستطيل	٤ (ضلعان قصيران، وضلعان طويلان) كل ضلعين متقابلين متساويان في الطول	٤
الأشكال رباعية الأضلاع		شبه منحرف	٤ (ضلعان متوازيان، وضلعان غير متوازيين)	٤
الأشكال رباعية الأضلاع		معين	٤ (أضلاع متساوية)	٤
		خماسي الأضلاع	٥	٥
		سداسي الأضلاع	٦	٦
		الدائرة	٠	٠

نشاط ١ صِلِ الشكل بالاسم:

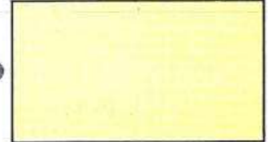
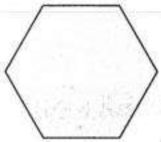
مثلث

معين

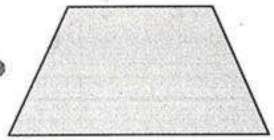
سداسي الأضلاع

شبه منحرف

مربع

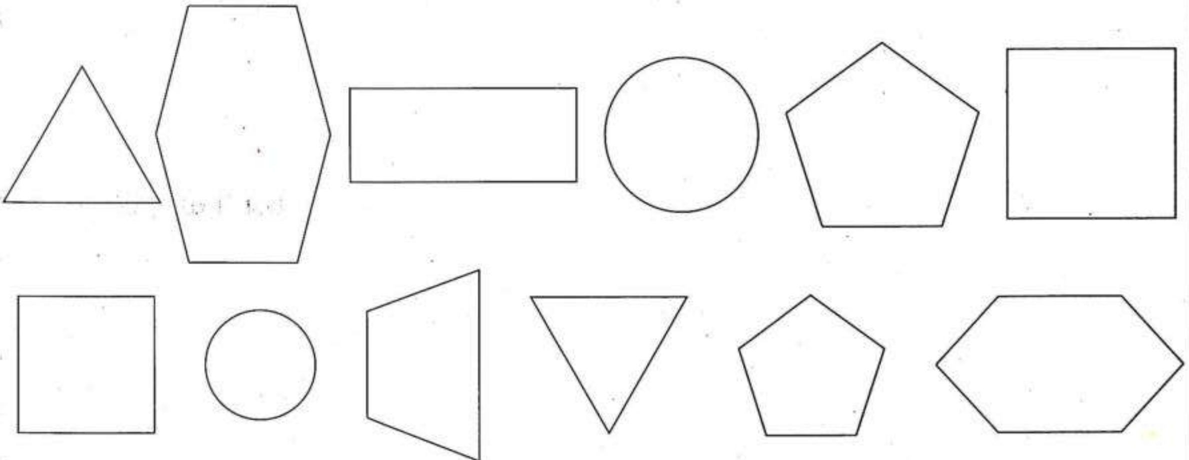
خماسي الأضلاع




مستطيل

دائرة

نشاط ٢ لوِّن الأشكال الرباعية الأضلاع (٤ أضلاع):



نشاط ٣ أكمل:

أ) يتكون المثلث من .... أضلاع. ب) يتكون المربع من .... أضلاع .

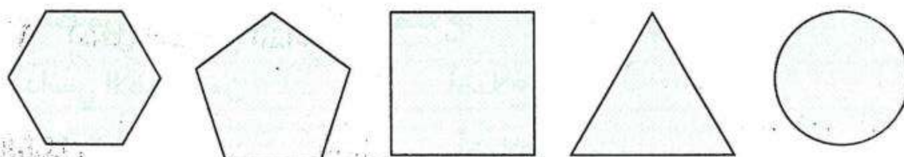
جـ) يتكون سداسي الأضلاع من .... أضلاع .

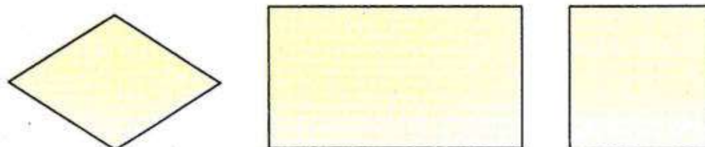
د) يتكون الشكل الخماسي من .... أضلاع.

نشاط ٤ ارسم الشكل ثم اكتب اسمه:

أ) الشكل له ٤ أضلاع.	ب) الشكل له ٣ رءوس.
جـ) الشكل له صفر من الأضلاع.	د) الشكل له ٥ رءوس.
هـ) أنا شكل له ٤ أضلاع متساوية في الطول.	و) أنا شكل له ٤ أضلاع: ضلعان قصيران، وضلعان طويلان.
ز) أنا شكل له ٦ أضلاع.	ح) أنا شكل له ٥ أضلاع.

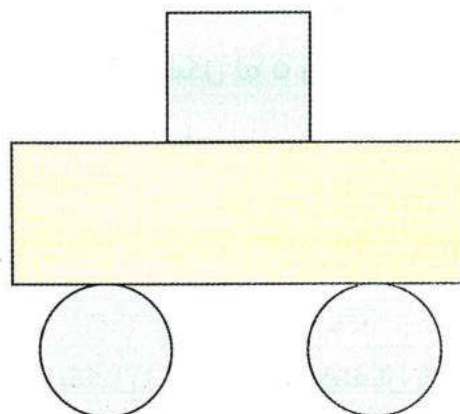
نشاط ٥ استخدم الأشكال لترسم الصورة كما بالمثال:





مثال

سيارة



أ منزل

ب قطار

جـ مهرج

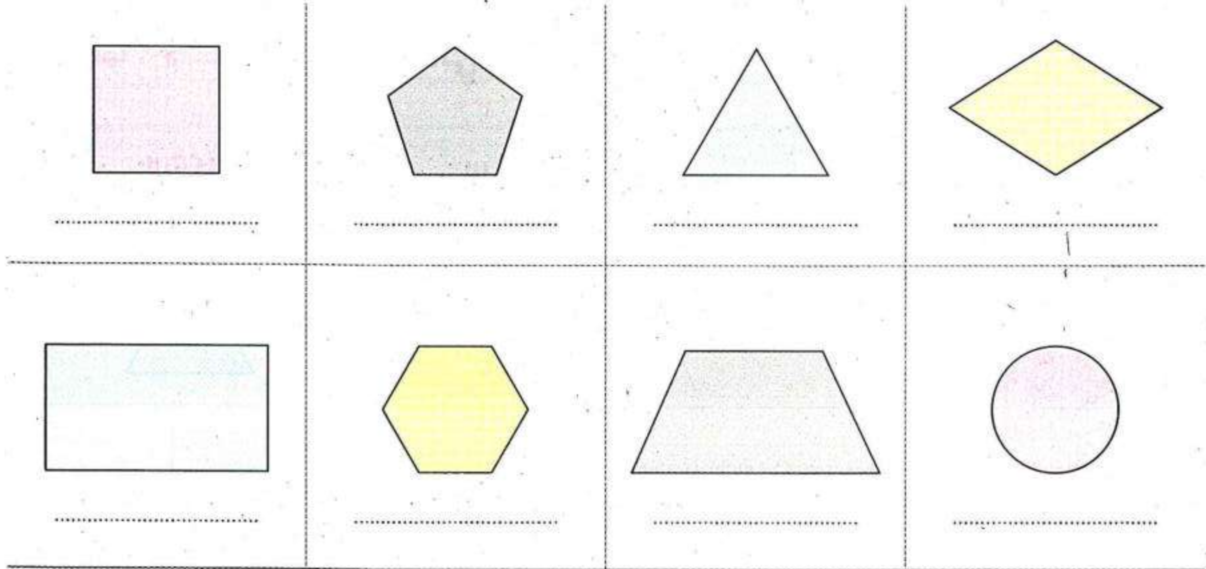
تدريبات

على الدروس ١ ـ ٤

تدريب ١ أكمل الجدول التالي:

	الشكل	الاسم	الخصائص: عدد الأضلاع	الخصائص: عدد الرءوس
		....	....	....
الأشكال الرباعية الأضلاع		....	....	....
الأشكال الرباعية الأضلاع		....	....	....
الأشكال الرباعية الأضلاع		....	....	....
الأشكال الرباعية الأضلاع		....	....	....
		....	....	....
		....	....	....
		....	....	....

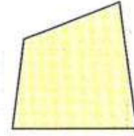
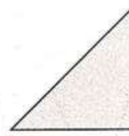
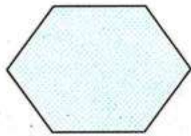
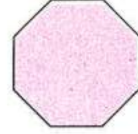
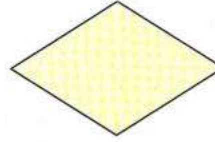
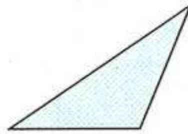
تدريب ٢ اكتب اسم الشكل:



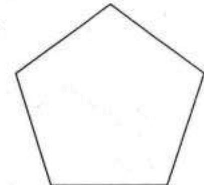
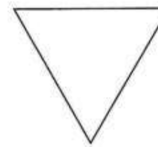
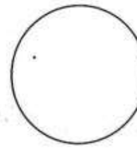
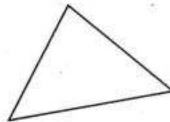
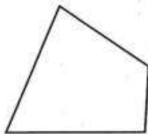
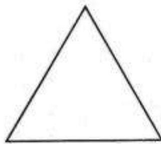
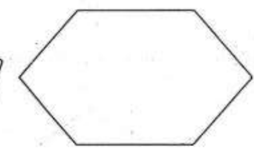
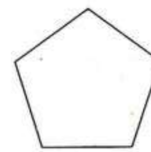
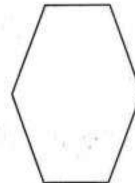
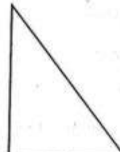
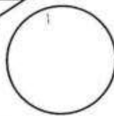
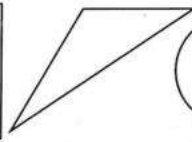
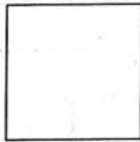
تدريب ٣ صل الشكل بالاسم:

(مثلث - شكل)	مثلث	(معين - شكل)
	معين	
(مربع - شكل)	سداسي الأضلاع	(خماسي - شكل)
	شبه منحرف	
(مستطيل - شكل)	مربع	(سداسي - شكل)
	خماسي الأضلاع	
(شبه منحرف - شكل)	مستطيل	(دائرة - شكل)
	دائرة	

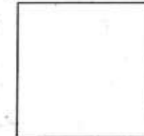
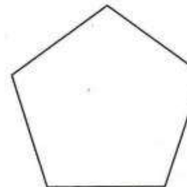
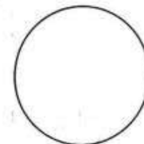
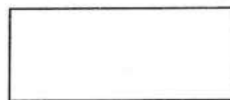
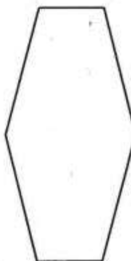
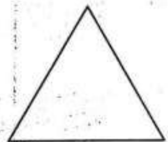
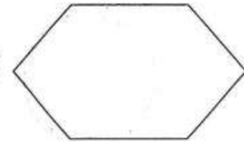
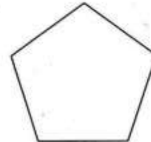
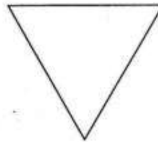
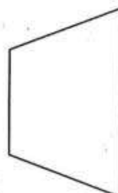
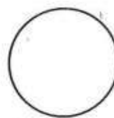
تدريب ٤ اكتب عدد أضلاع كل شكل:

			 ....
			 ....

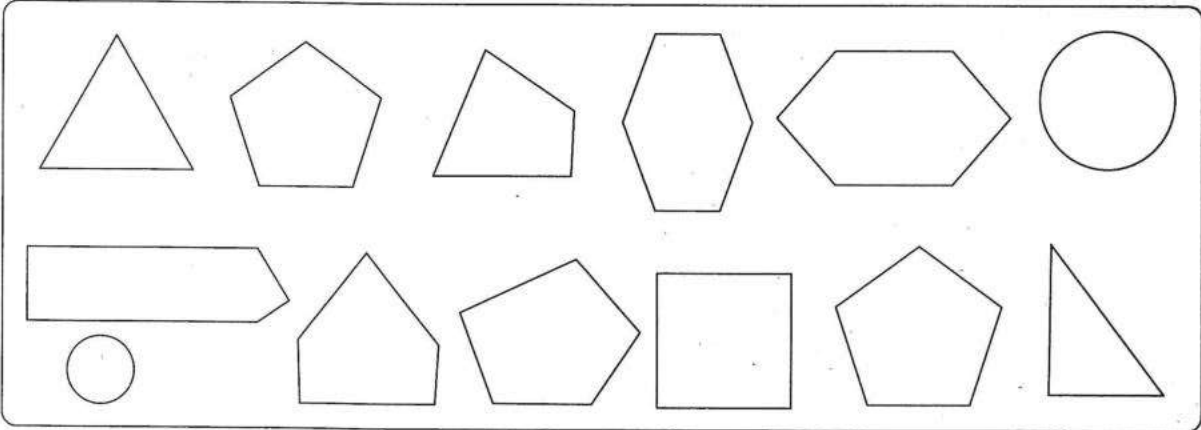
تدريب ٥ لوِّن المثلثات (٣ أضلاع):

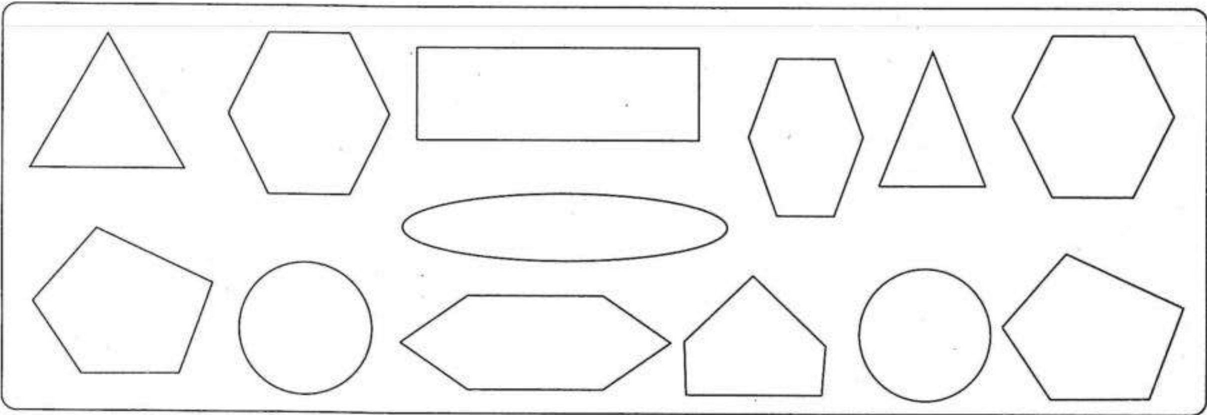
تدريب ٦ لوِّن الأشكال رباعية الأضلاع (٤ أضلاع):


تدريب ٧ لوِّن الأشكال خماسية الأضلاع (٥ أضلاع):



تدريب ٨ لوِّن الأشكال سداسية الأضلاع (٦ أضلاع):



تدريب ٩ أكمل:

أ) للمثلث .... أضلاع و .... رءوس.

ب) .... و .... من الأشكال رباعية الأضلاع، بأربعة أضلاع متساوية.

جـ) المستطيل له .... أضلاع، منها .... طويلان و .... قصيران .

د) .... له ٤ أضلاع، منها ضلعان متوازيان وضلعان غير متوازيين.

هـ) .... له ٥ أضلاع و٥ رءوس.

و) .... له ٦ أضلاع.

ز) .... ليس لها أضلاع.

ح) كل الأضلاع فى المربع تكون .... في الطول.

تدريب ١٠ ارسم:

شكلًا له ٣ أضلاع.	شكلًا له ٣ رءوس.
شكلًا له ٤ أضلاع.	شكلًا له ٥ رءوس.
شكلًا ليس له أضلاع.	شكلًا له ٤ رءوس.
شكلًا له ٦ أضلاع.	شكلًا له ٥ أضلاع.

تدريب ١١ ارسم الشكل ثم اكتب الاسم : (ما هو؟):

أ أنا شكل له ٤ أضلاع متساوية في الطول.

ب أنا شكل ليس له أضلاع.

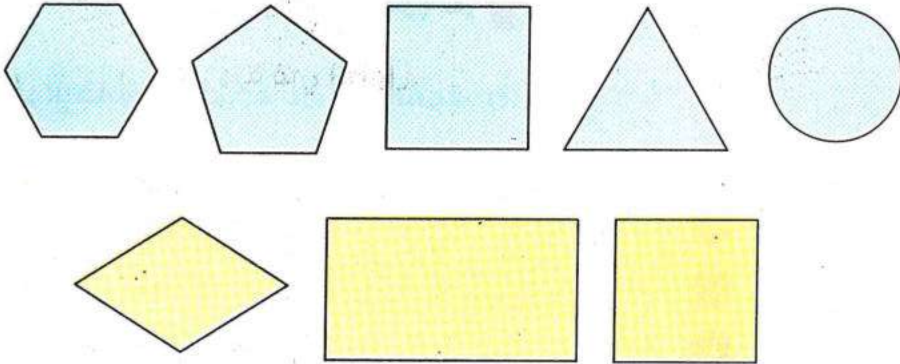
جـ أنا شكل يتكون من ٤ أضلاع، أنا لست مربعًا أو مستطيلًا.

د أنا شكل له ٥ أضلاع.

هـ أنا شكل له ٦ أضلاع.

و أنا شكل له ٤ أضلاع، منها ٢ متوازيان و٢ غير متوازيين.

تدريب ١٢ استخدم الأشكال لتكوين:



سيارة	منزل
كلب	**طائر**

تقييم ١٤

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) المثلث له .... أضلاع . (٣ أو ٤ أو ٥)

ب) المستطيل له .... أضلاع . (٣ أو ٤ أو ٥)

جـ) قيمة الرقم ٧ في العدد ٣١٧ هي .... (٧ أو ٧٠ أو ٧٠٠)

د) ٦٠٠ + ٩ + ٨٠ = ... (٨٩٦ أو ٨٦٩ أو ٦٨٩)

هـ) ٣٠٠ آحاد = ... عشرات. (٣ أو ٣٠ أو ٣٠٠)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ) .... له ٥ أضلاع و ٥ رءوس .

ب) ٧ آحاد + ٤ مئات + ٣ عشرات = ...

جـ) .... له ٦ أضلاع، و .... ليس لها أضلاع.

د) أصغر عدد يتكون من ٣ أرقام مختلفة هو ....

هـ) .... و .... يتكون كل منهما من ٤ أضلاع متساوية.

ثالثًا: أجب عن الآتي:

أ) أكمل باستخدام العلامات (> ، < ، =):

١) أصغر عدد مكون من ٣ أرقام. ☐ ١٠٢

٢) ٧٨٥ ☐ ٧٥٨

٣) ٧٩٩ ☐ ٨٠ عشرات.

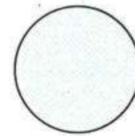
٤) ٢٠٠ + ٧٠ + ٨ ☐ ٢٧٨

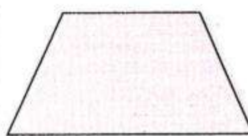
ب) رتب الأرقام التالية ترتيبًا تصاعديًا:

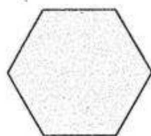
٧٠ ، ٧٠٠ ، ٧ ، ٧٧ ، ٧٧٠

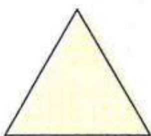
.... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ) اكتب اسم الأشكال الآتية:


....


....


....


....

الدروس ٥ - ٧ قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة - تقدير الأطوال - قياس طول ضلع الشكل الهندسي



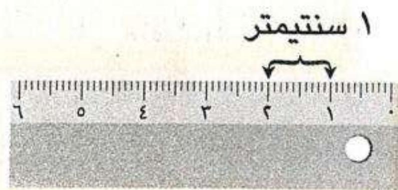
تعلَّم:

- طول الجسم هو عدد وحدات الطول التي تساويه.

وحدات قياس الطول

سنتيمتر سم

يستخدم لقياس طول الأشياء الصغيرة، مثل: (، ،).



متر م

يستخدم لقياس طول الأشياء الطويلة والمسافات مثل: (المباني، الأراضي)

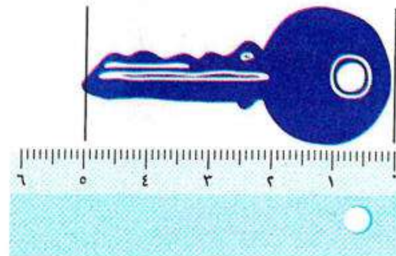


استخدام المسطرة في قياس الطول:

المسطرة أداة قياس تستخدم لقياس طول الأشياء الصغيرة.

لاستخدام مسطرة لقياس طول شيء كمفتاح:

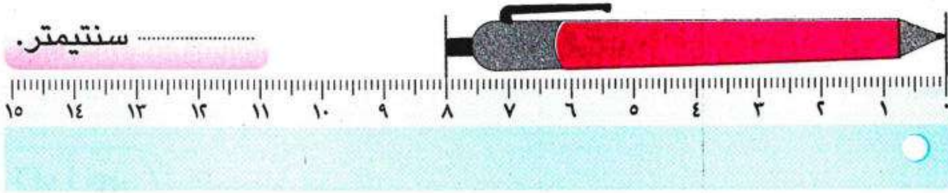
- حاذِ أحد طرفي المفتاح مع علامة الصفر على المسطرة.
- اقرأ علامة السنتيمتر على الطرف الآخر من المفتاح على المسطرة.



٥ سنتيمترات وتختصر ٥ سم

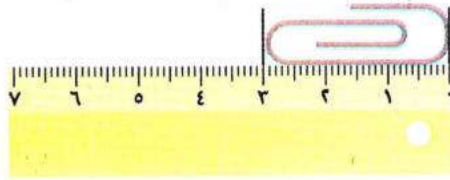
نشاط ١ استخدم المسطرة لقياس طول الأشياء بالسنتيمتر :

أ



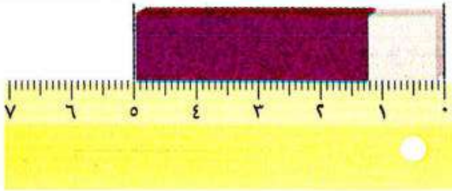
.... سنتيمتر.

ب



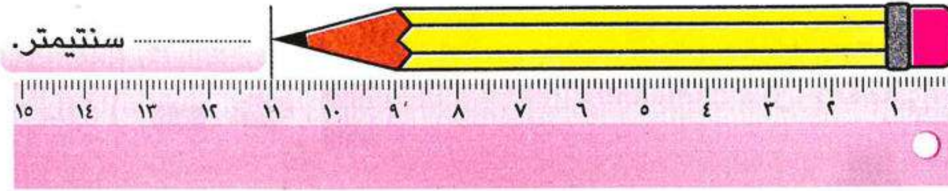
.... سنتيمتر.

جـ



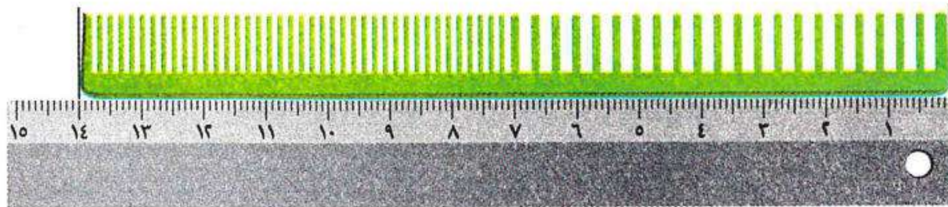
.... سنتيمتر.

د



.... سنتيمتر.

هـ



.... سنتيمتر.

و



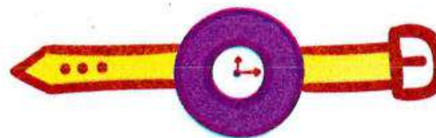
.... سنتيمتر.

ز



.... سنتيمتر.

ح



.... سنتيمتر.

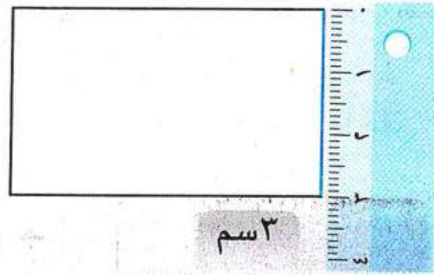
ط



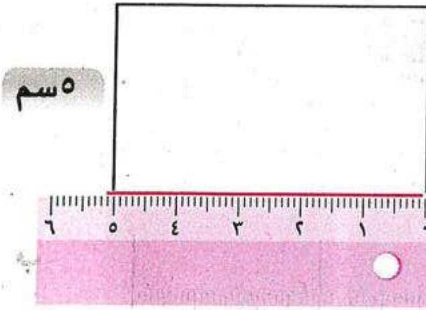
.... سنتيمتر.

نشاط ٢ قِس طول الضلع المحدد بالمسطرة كما في المثالين:

مثال



مثال

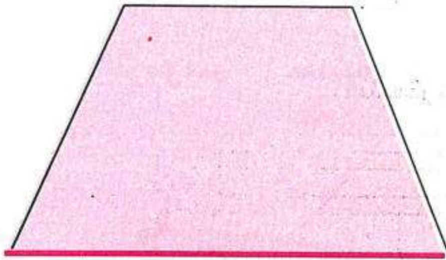


أ



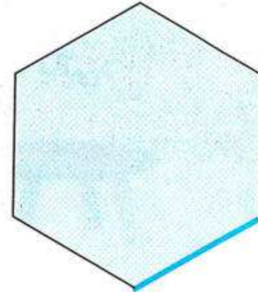
.... سم.

ب



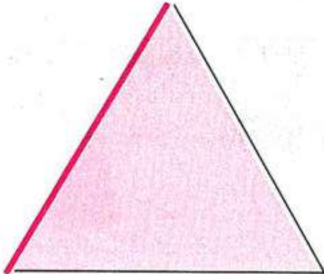
.... سم.

جـ



.... سم.

د



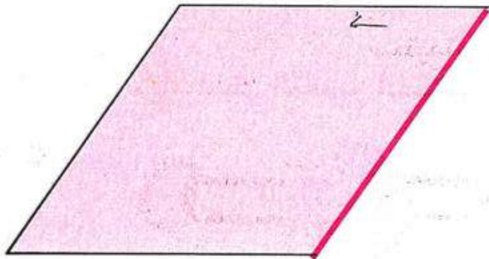
.... سم.

هـ



.... سم.

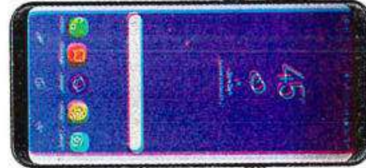
و



.... سم.

تقدير الأطوال

لاحظ أن :

طول السيارة ٢ متر	طول الموبايل حوالي ١٥ سنتيمترًا
	
ارتفاع مبنى المدرسة حوالي ١٥ مترًا	**الترمومتر ١٠ سنتيمترات**
	

نشاط ٣ اختر الوحدة المناسبة لقياس طول كل مما يأتي:

ب  (متر ـ سم)	أ  (متر ـ سم)
د  (متر ـ سم)	جـ  (متر ـ سم)

نشاط ٤ اختر التقدير المناسب لطول كل من:

أ شمعة .... (١٢ سم أو ٨ م أو ٥ م)

ب منزل .... (٢٠ سم أو ٢٠ م أو ٢ م)

جـ مصباح كهربائي .... (١٥ سم أو ١٥ م أو ٢ م)

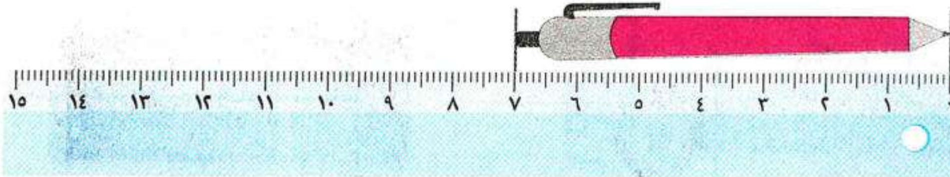
د سبورة .... (٣٠ م أو ٣٠ سم أو ٣ م)

تدريبات

على الدروس ٥ – ٧

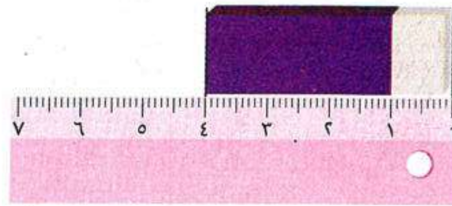
تدريب ١ أكمل الأطوال التالية باستخدام المسطرة:

أ



.... سم.

ب



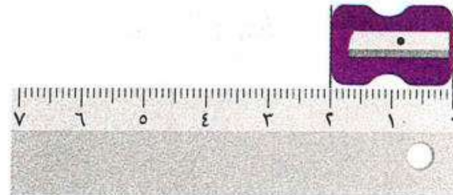
.... سم.

جـ



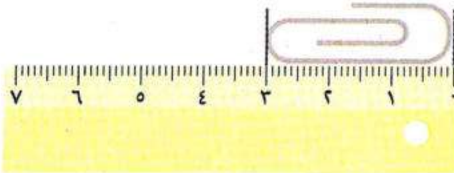
.... سم.

د



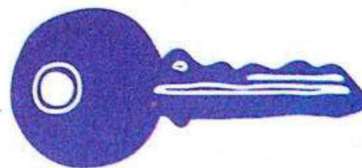
.... سم.

هـ



.... سم.

و



.... سم.

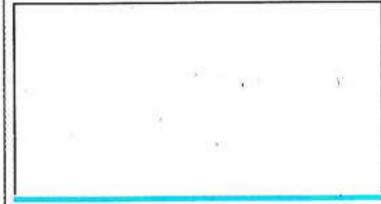
ز



.... سم.

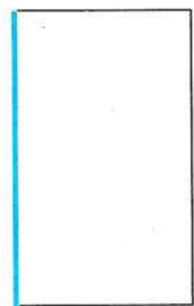
تدريب ٢ قِس طول الضلع المحدد باستخدام المسطرة:

أ



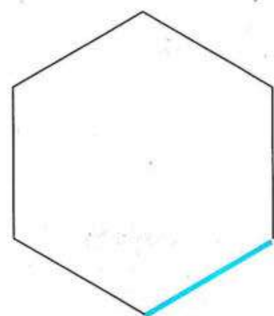
.... سم.

ب



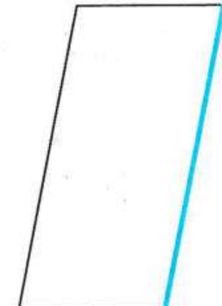
.... سم.

جـ



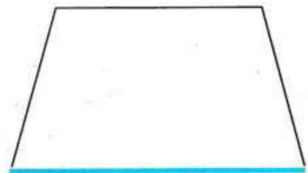
.... سم.

د



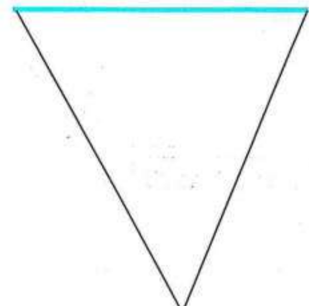
.... سم.

هـ



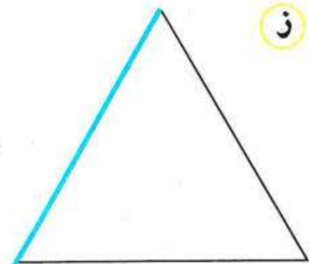
.... سم.

و



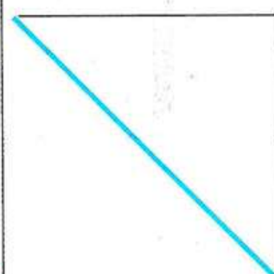
.... سم.

ز



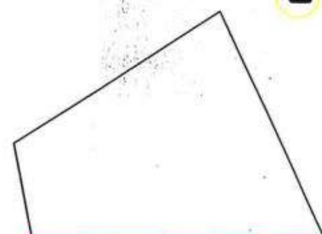
.... سم.

ح



.... سم.

ط



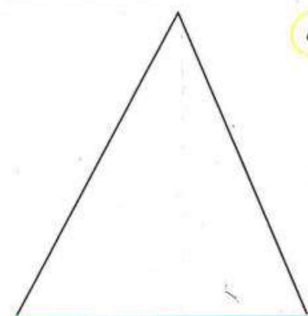
.... سم.

ي



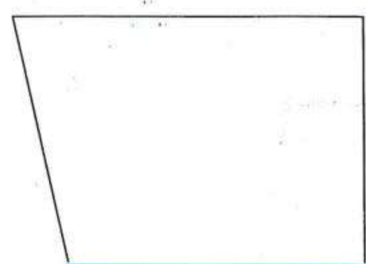
.... سم.

ك



.... سم.

ل



.... سم.

تدريب ٣ اختر تقدير الطول المناسب للأشياء التالية:

الشيء (الجسم)	تقدير الطول
أ	٨٠ سم ○ ٨ سم ○ ٣٨ سم ○ ١٨ سم ○
ب	١٢ سم ○ ٢ سم ○ ٥٠ سم ○ ٣٠ سم ○
جـ	١٥ سم ○ ٥ سم ○ ٨٠ سم ○ ٥٠ سم ○
د	٢٠ سم ○ ٣٠ سم ○ ٤ سم ○ ١٠ سم ○
هـ	٢٥ سم ○ ٢ سم ○ ١٠٠ سم ○ ٥٠ سم ○

تقييم ١٥

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) المربع له .... أضلاع. (٣ أو ٤ أو ٥)

ب) العدد ٥٩٦ هو السابق مباشرة للعدد .... (٥٧٠ أو ٥٦٠ أو ٥٩٧)

جـ) قيمة الرقم (٠) في العدد ٧١٠ هي .... (٠ أو ١٠ أو ١٠٠)

د) ٥ مئات + ٥ آحاد = ... (٥٥٠ أو ٥٠٥ أو ٥٥٥)

هـ) ٥ مئات = ... عشرات. (٥ أو ٥٠ أو ٥٠٠)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ) .... ليس لها أضلاع.

ب) أكبر عدد يتكون من ٣ أرقام مختلفة هو ....

جـ) ٤١ + ... = ٨٢

د) .... - ٢٣ = ٦٨

هـ) المستطيل له .... أضلاع، .... طويلان و .... قصيران.

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ)

١) ٧٤ + ٩ = ...

٢) ٢٩ + ٣٨ = ...

٣) ٦٢ - ١١ = ...

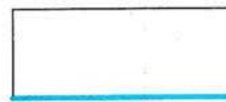
٤) ٨٩ - ٤٦ = ...

ب) رتب الأرقام التالية ترتيبًا تنازليًا:

٩٠٠ ، ٩ ، ٩٩٩ ، ٩٠٩ ، ٩٩

• .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ) استخدم المسطرة لقياس طول الضلع المحدد:



١) .... سم.

٢) .... سم.

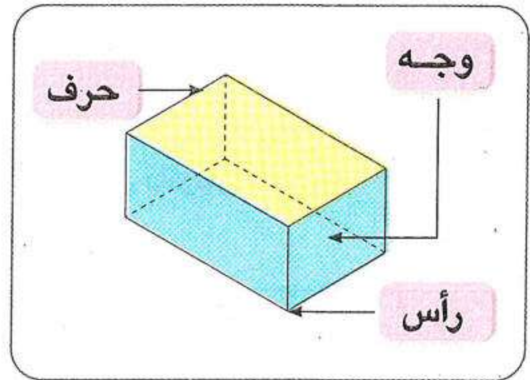
٣) .... سم.

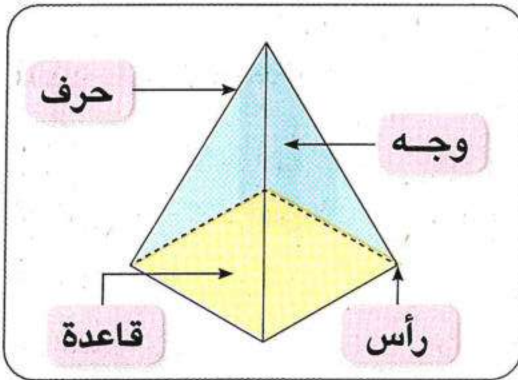
الدروس ٨-١٠

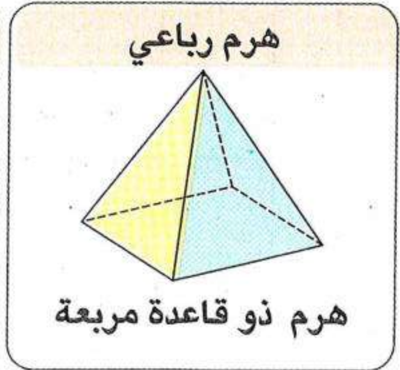
الأشكال ثلاثية الأبعاد

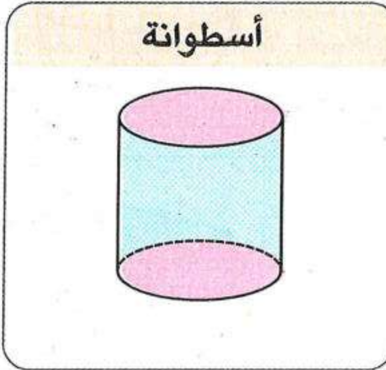
ملاحظات لولي الأمر

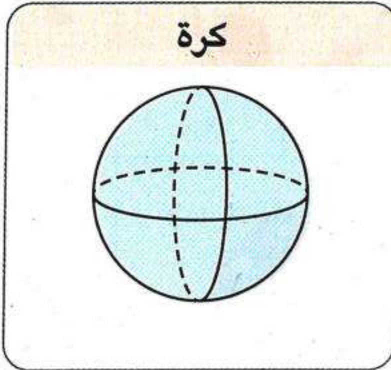
- **ساعد طفلك:** الأشكال ثلاثية الأبعاد ليست أشكالًا مسطحة.
- الوجه هو جانب مسطح. • الحرف هو حيث يلتقي وجهان.
- الرأس هو الزاوية التي تلتقي فيها الحواف. • القاعدة: الوجه السفلي.

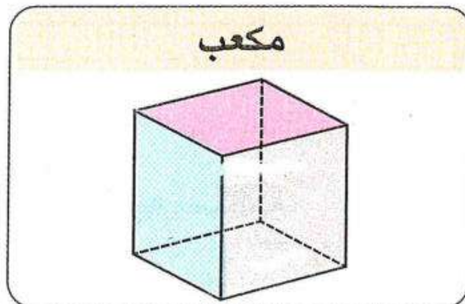


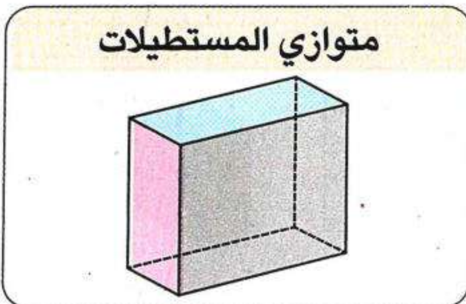








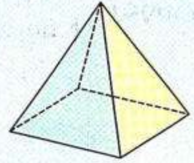


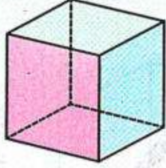


خواص الأشكال ثلاثية الأبعاد

الاسم	الشكل (الصلب)	أوجه	حواف (حروف)	رءوس
هرم رباعي		٥ وجه مربع (١) أوجه مثلثة (٤)	٨	٥
أسطوانة		٢ وجهان دائريان	٠	٠
كرة		٠	٠	٠
مكعب		٦ أوجه مربعة	١٢	٨
متوازي المستطيلات		٦ أوجه مستطيلة	١٢	٨

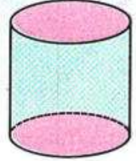
نشاط ١ صِلِ الشكل بالاسم فيما يلي:





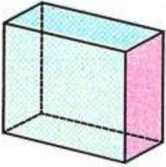
أسطوانة

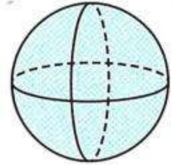
كرة



هرم رباعي

متوازي المستطيلات





مكعب

نشاط ٢ أكمل:

أ) المكعب له .... أوجه، وشكل كل وجه ....

ب) عدد الرءوس في المكعب هو ....

جـ) عدد أحرف المكعب هو ....

د) متوازي المستطيلات له .... حرفًا، و .... رءوس،
و .... أوجه، وشكل كل وجه ....

هـ) الهرم مربع القاعدة له .... أحرف، و .... رءوس،
و .... أوجه.

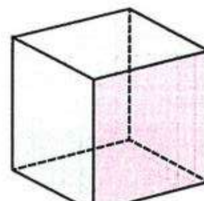
و) .... ليس لها أحرف، ولا رءوس، ولا أوجه.

ز) .... ليس لها أحرف ولا رءوس، ولها وجهان دائريان.

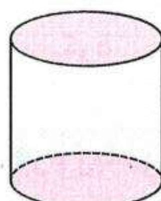
تدريبات

على الدروس ٨ – ١٠

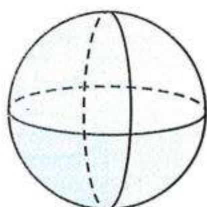
تدريب ١ اكتب اسم كل شكل، وكرره:



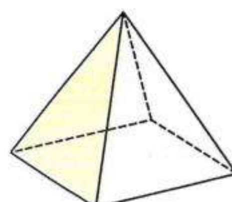
....
....
....
....
....



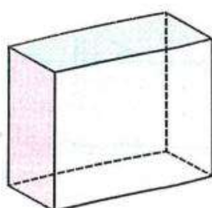
....
....
....
....
....



....
....
....
....
....



....
....
....
....
....

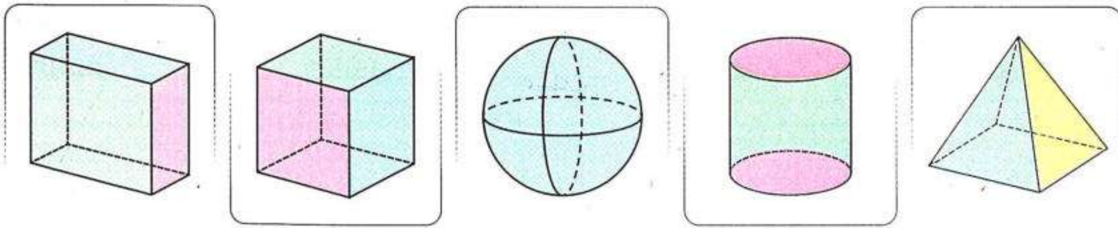


....
....
....
....
....

تدريب ٢ أكمل ما يلي:

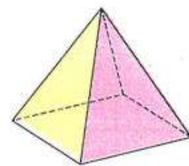
الاسم	الشكل	أوجه	أحرف	رءوس
....		.... وجه مربع .... أوجه مثلثة	٨	٥
....		.... وجه دائري	•	•
....		•	•	•
....		.... أوجه مربعة	١٢	٨
....		.... أوجه مستطيلة	١٢	٨

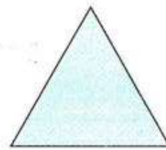
تدريب ٣ صِلِ الشكل بالاسم فيما يلي:

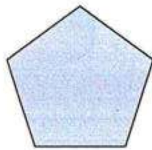


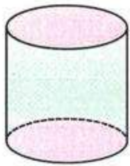
مكعب	متوازي المستطيلات	أسطوانة	كرة	هرم رباعي

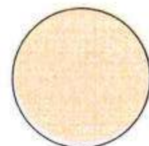
تدريب ٤ اكتب اسم الأشكال التالية:

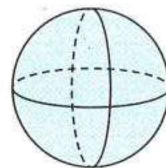

....


....

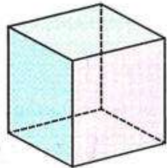

....

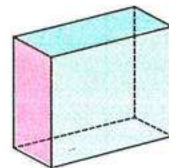

....

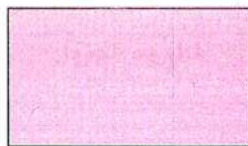

....

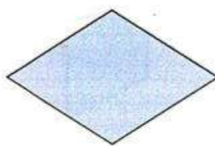

....

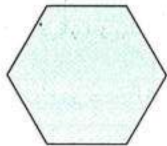

....

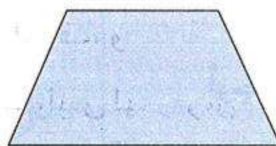

....


....


....


....


....


....

تدريب ٥ صِلِ الاسم بالشكل فيما يلي:

مثلث		
معين		
سداسي الأضلاع		
شبه منحرف		
مربع		
خماسي الأضلاع		
مستطيل		
دائرة		

تدريب ٦ أكمل:

أ) المكعب له .... أوجه، وشكل كل وجه ....

ب) عدد رءوس المكعب ....

جـ) عدد أحرف المكعب ....

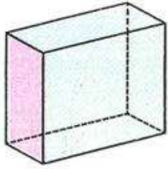
د) متوازي المستطيلات له .... حرفًا، و .... رءوس، و .... أوجه، وكل وجه على شكل ....

هـ) الهرم الرباعي له .... أحرف، و .... رءوس، و .... أوجه.

و) .... ليس لها أحرف، وليس لها رءوس.

ز) .... ليس لها أحرف، وليس لها رءوس، ولها وجهان دائريان.

تدريب ٧ أكمل:

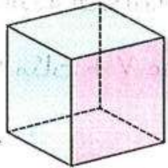


أ يسمى الشكل المقابل ....

وله .... حرفًا، و .... رءوس، و .... أوجه،

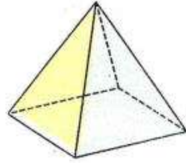
وكل وجه ....

ب يسمى الشكل المقابل ....



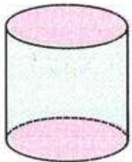
وله .... حرفًا، و .... رءوس، و .... أوجه،

وكل وجه ....



جـ يسمى الشكل المقابل ....

وله .... أحرف، و .... رءوس، و .... أوجه.



د يسمى الشكل المقابل ....

لها .... دائريان.

تقييم ١٦

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) عدد أحرف المكعب .... (٦ أو ٨ أو ١٢)

ب) الشكل السداسي له .... أضلاع. (٠ أو ٦ أو ٥)

جـ) القيمة المكانية للرقم ٤ في العدد ٢٤٨ .... (آحاد أو عشرات أو مئات)

د) ٥ مئات + ٧ عشرات = ... (٥٠٧ أو ٥٧٠ أو ٥٧٧)

هـ) أصغر عدد مكوَّن من ٣ أرقام هو .... (١٠٢ أو ٩٩٩ أو ١٠٠)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ) خمسمائة وخمسون بالأرقام ....

ب) العدد التالي مباشرة للعدد ٢٨٩ هو ....

جـ) ١٢ - .... = ١٠ - ٥

د) ٤ + ٣ = ٣ + ٣ + ...

هـ) .... ليس لها أحرف، وليس لها رءوس، ولا أوجه.

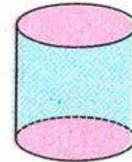
ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) رتب الأعداد التالية ترتيبًا تنازليًا:

٢٢٤ ، ٤٠٢ ، ٢٤٠ ، ٤٢٠ ، ٢٠٤

.... ، .... ، .... ، .... ، ....

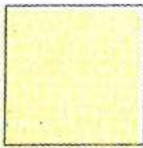
ب) اكتب اسم كل شكل:



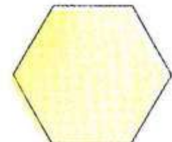
....



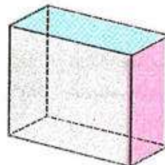
....



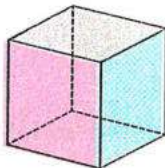
....



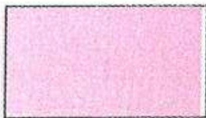
....



....



....



....

الفصل ٦



الدرسان: ١ ، ٢

ـ قياس الكتلة ـ وحدات قياس الكتلة.

خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- اختيار وحدات مناسبة لقياس كتلة الأشياء.
- مقارنة الكيلوجرام والجرام.
- مطابقة الأشياء بكتلتها (الكيلوجرام ـ الجرام).

المفردات: • جرام (جم). • الكيلوجرام (كجم). • كتلة. • وزن. • أخف. • أثقل.

الدرسان: ٣ ، ٤

ـ تطبيقات على قياس الكتلة.

خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- حل مسائل كلامية على الكتلة.
- حل مسائل الجمع والطرح الكلامية.
- إنشاء مسألة كلامية تتضمن جمع وحدات الكتلة أو طرحها.

المفردات: • جرام (جم). • الكيلوجرام (كجم). • كتلة. • وزن.

الدرسان: ٥ ، ٦

ـ الوقت صباحًا ومساءً ـ إنشاء ساعة حائط.

خلال هذين الدرسين يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- التمييز بين كلمتي (صباحًا ومساءً).
- إنشاء ساعة حائط.
- توضيح أن اليوم يعادل ٢٤ ساعة.
- قراءة وكتابة الوقت بالساعة.

المفردات: • صباحًا. • مساءً. • الوقت. • الساعة ذات العقارب. • الساعة الرقمية. • عقرب الساعات. • عقرب الدقائق. • ساعة حائط.

الدروس: ٧ ـ ١٠

ـ الوقت بنصف الساعة ـ تطبيقات على الوقت ـ الوقت بالدقائق.

خلال هذه الدروس يقوم التلميذ بما يلي:

- المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.
- مطابقة الساعة الرقمية بساعة الحائط.
- مطابقة الأوقات عن ساعة الحائط بربع الساعة مع صيغتها الرقمية المكتوبة.
- قراءة وكتابة الوقت بالساعة ونصف الساعة.
- قراءة وكتابة الوقت بالساعة وربع الساعة.

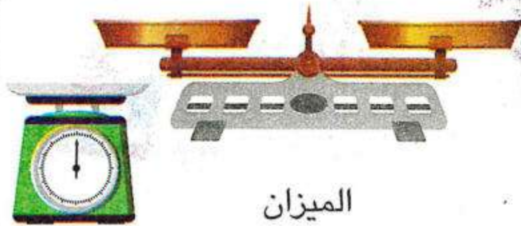
المفردات: • الساعة ذات العقارب. • الساعة الرقمية. • عقرب الدقائق. • عقرب الساعات. • نصف ساعة. • ونصف. • ربع ساعة. • وربع. • إلا ربعًا.

الدرسان ١ ، ٢

قياس الكتلة ـ وحدات قياس الكتلة

الميزان:

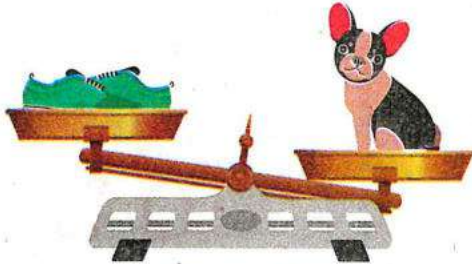
ـ هو أداة لقياس الكتلة، وهناك أنواع عديدة من الموازين.



الميزان

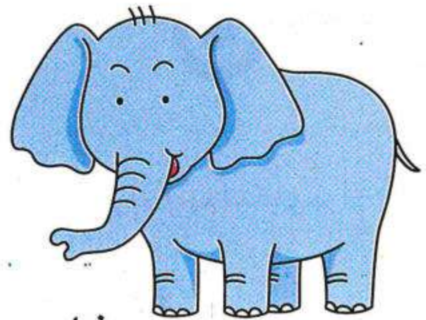


الطائر **أخف** من القطة



الكلب **أثقل** من الحذاء

نشاط ١ انظر إلى الأشكال وأجب باستخدام (**أخف** أو **أثقل**):



فيل



كلب



أرنب



طائر

أ) الطائر .... من الأرنب.

ب) الكلب .... من الفيل.

جـ) الأرنب .... من الطائر.

د) الفيل .... من الكلب.



تقريبًا
٥ جرامات
٥ جم



تقريبًا
٥ كيلوجرامات
٥ كجم

جرام جم

يستخدم لقياس كتلة الأشياء الصغيرة.

كيلوجرام كجم

يستخدم لقياس كتلة الأشياء الكبيرة.

نشاط ٢ **حدِّد أفضل وحدة قياس كتلة كل جسم مما يلي، (ضع دائرة حول الإجابة):**

أ

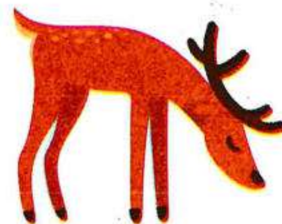
جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)

ب

جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)

جـ

جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)

د

جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)

هـ

جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)

و

جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)

ز

جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)

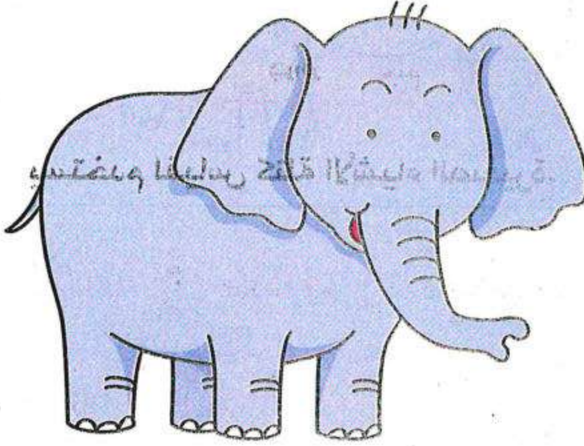
ح

جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)

تدريبات

على الدرسين ١، ٢

تدريب ١ انظر إلى الأشكال التالية، وأجب مستخدمًا (**أخف**) أو (**أثقل**):









طائر　　أرنب　　كلب　　فيل

أ) الطائر .... من الأرنب.

ب) الطائر .... من الكلب.

جـ) الطائر .... من الفيل.

د) الفيل .... من الطائر.

هـ) الفيل .... من الكلب.

و) الفيل .... من الأرنب.

ز) الكلب .... من الفيل.

ح) الكلب .... من الأرنب.

ط) الكلب .... من الطائر.

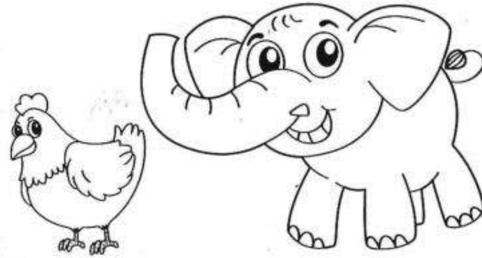
ي) الأرنب .... من الفيل.

ك) الأرنب .... من الطائر.

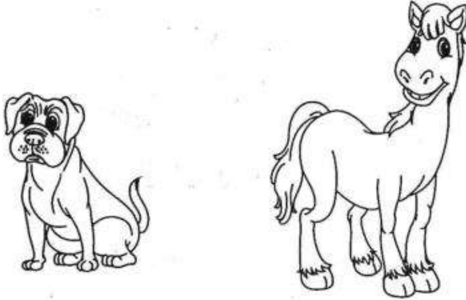
ل) الأرنب .... من الكلب.

تدريب ٢ لوِّن الأثقل:

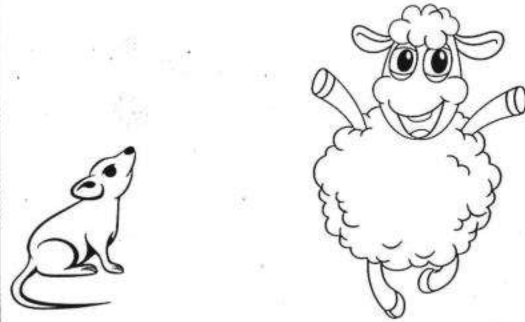
أ



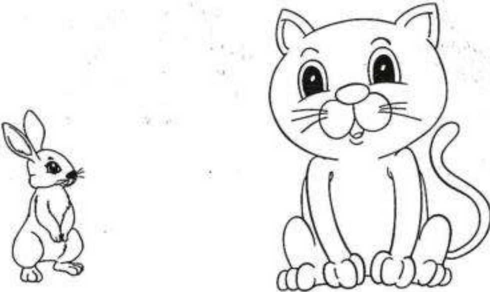
ب



جـ



د

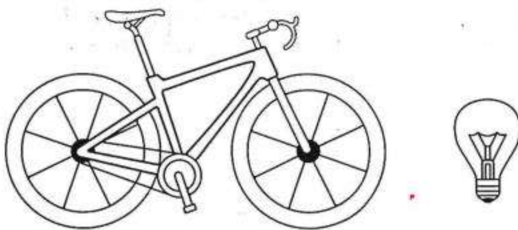


تدريب ٣ لوِّن الأخف:

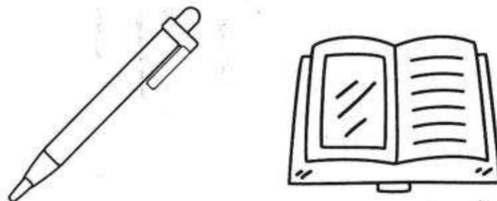
أ



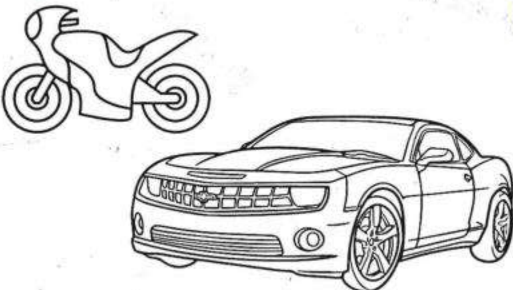
ب



جـ



د



تدريب ٤ حدِّدْ أفضل وحدة قياس كتلة كل جسم مما يلي. (ضع دائرة حول إجابتك):

أ جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)	ب جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)	جـ جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)	د جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)
هـ جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)	و جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)	ز جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)	ح جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)
ط جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)	ي جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)	ك جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)	ل جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)
م جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)	ن جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)	س جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)	ع جرام (جم)، كيلوجرام (كجم)

تقييم ١٧

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) عدد أضلاع الشكل خماسي الأضلاع .... (٤ أو ٥ أو ٦)

ب) قيمة الرقم (٤) في العدد ٨٣٤ .... (٤ أو ٤٠ أو ٤٠٠)

جـ) أكبر عدد مكون من ٣ أرقام .... (١٠٠ أو ٩٩٩ أو ١٠٢)

د) ٧٠ عشرات = ... مئات. (٧ أو ٧٠ أو ٧٠٠)

هـ) تسعمائة واثنا عشر .... (٩١٢ أو ٩٢٠ أو ٩٢١)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ) ٦٠٣ بالحروف ....

ب) العدد السابق مباشرة للعدد ٦٠٠ ....

جـ) ٩ مئات + ٥ عشرات + ٧ آحاد ....

د) أصغر عدد يتكون من الأرقام (٥ ، ٤ ، ٣) هو ....

هـ) الشكل الذي له وجهان دائريان هو ....

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) أكمل باستخدام العلامات (> ، < ، =):

١) ٤٠٥ ...... ٥٠٤

٢) مائتان وعشرون ٢١٢

٣) ٨٠٠ ...... ٨٠ عشرات

٤) ٨ + ٥٠٠ + ٧٠ ...... ٧٥٨

ب) رتب الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا:

٦٥٤ ، ٨٩٠ ، ٢١٦ ، ٥٩٢ ، ٧٥٦

• .... ، .... ، .... ، .... ، ....

جـ) مستعينًا بالأشكال أجب بـ: أخفّ أو أثقل:

١) 

الطائر .... من القطة

٢) 

الكلب .... من الحذاء

الدرسان ٣ ، ٤

تطبيقات على قياس الكتلة

ملحوظة لولي الأمر

• ساعد طفلك أن يعرف:

أنه يجب أن يكتب (جرام) أو (كيلوجرام) وفقًا للسؤال بعد كل حل.

نشاط

أ) اشترت منى دجاجة كتلتها ٣ كيلوجرامات، وبطة كتلتها ٥ كيلوجرامات، ما كتلة الدجاجة والبطة معًا؟

....

....

ب) إذا كانت كتلة هاني ٣٥ كيلوجرامًا وكتلة مروة ٢٤ كيلوجرامًا، ما كتلة هاني ومروة معًا؟

....

....

جـ) لدى الخباز كيس دقيق كتلته ٩٠ كيلوجرامًا، استخدم منه ٣٠ كيلوجرامًا لعمل الخبز، ما كتلة الطحين الذي لم يستخدمه الخباز؟

....

....

د) لدى محمد حلوى كتلتها ٧٧ جرامًا، أكل منها ٢٣ جرامًا، ما كتلة الحلوى المتبقية؟

....

....

تدريبات

على الدرسين ٣، ٤

تدريب ١ لدى مروة كلب كتلته ١٥ كيلوجرامًا وقطة وزنها ٧ كيلوجرامات، **فما كتلة الحيوانات التي تملكها مروة؟**

.... + ... = ...

تدريب ٢ فاطمة لديها دراجة كتلتها ١٨ كيلوجرامًا، يملك أخوها دراجة كتلتها ٩ كيلوجرامات، **ما كتلة الدراجتين معًا؟**

.... + ... = ...

تدريب ٣ لدى ريهام كرتان (لعبة)، كتلة كل واحدة منهما ٤٨ جرامًا، **ما كتلة الكرتين معًا؟**

.... + ... = ...

تدريب ٤ ياسمين استخدمت ٢٥ جرامًا من الملح، و ١٦ جرامًا من الفلفل لعمل بيتزا (فطائر)، **ما مجموع كتلة الفلفل والملح معًا؟**

.... + ... = ...

تدريب ٥ لدى بسمة أرنبان، كتلة أحدهما ٤ كيلوجرامات، وكتلة الآخر ٣ كيلوجرامات. ويملك أخوها أرنبين أيضًا، واحد منهما كتلته ٥ كيلوجرامات، والآخر كتلته ٤ كيلوجرامات.

ما عدد الكيلوجرامات لكل الأرانب؟

.... + ... + ... + ...

= .... + ... = ...

تدريب ٦ اشترت يارا كيس دقيق كتلته ٣٠ كيلوجرامًا، صنعت الحلوى واستخدمت ٥ كيلوجرامات من الدقيق، **ما عدد كيلوجرامات الدقيق الذي تبقى؟**

.... - .... = ...

تدريب ٧ إيمان كتلتها ٥٨ كيلوجرامًا، ورامي كتلته ٥٢ كيلوجرامًا. أوجد الفرق بين وزنيهما.

.... – .... = ...

تدريب ٨ كان لدى البقال ٨٢ كيلوجرامًا من السكـر، باع منها ٥٦ كيلوجـرامًا من السكـر،

ما عدد الكيلوجرامات المتبقي؟

.... – .... = ...

تدريب ٩ كان لـدى فارس علبة من البسكـويت كتلتهـا ٨٩ جـرامًا، أكل منها ٢٧ جـرامًا.

ما عدد جرامات البسكويت المتبقي؟

.... – .... = ...

تدريب ١٠ تستخدم نور ٩٥ جرامًا من الزبد لعمل الكيك، فإذا كان معها ٨٣ جرامًا من الزبد،

فكم جرامًا من الزبد تحتاجه لصنع الكيك؟

.... – .... = ...

تقييم ١٨

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) ٧٠٠ + ٨ + ٤٠ = ... (٧٨٤ أو ٧٤٨ أو ٤٨٧)

ب) ٧ + ... = ٩٧ (٩ أو ١٦ أو ٩٠)

جـ) قيمة الرقم ٥ في العدد ٦٥٨ هي .... (٥ أو ٥٠ أو ٥٠٠)

د) عدد أضلاع الشكل الخماسي .... أضلاع. (٤ أو ٥ أو ٦)

هـ) ١٣ - ٥ = ... - ٢ (٥ أو ٨ أو ١٠)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ) أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو ....

ب) العدد التالي مباشرة للعدد ٢٩٩ هو ....

جـ) ٨ + ٧ = ... + ٧ + ١

د) للمكعب .... رءوس، و .... أوجه.

هـ) .... + ٧ = ١٥

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) **رتب الأرقام التالية ترتيبًا تنازليًا :**

٣٩ ، ٩٩ ، ٩٣ ، ٣٣ ، ٣٠

• .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) **أوجد الحل:**

(١) ٥٢ + ٢٥ = ...

(٢) ٦٥ - ١٣ = ...

(٣) ٤٨ + ٢٦ = ...

(٤) ١٣ - ٩ = ...

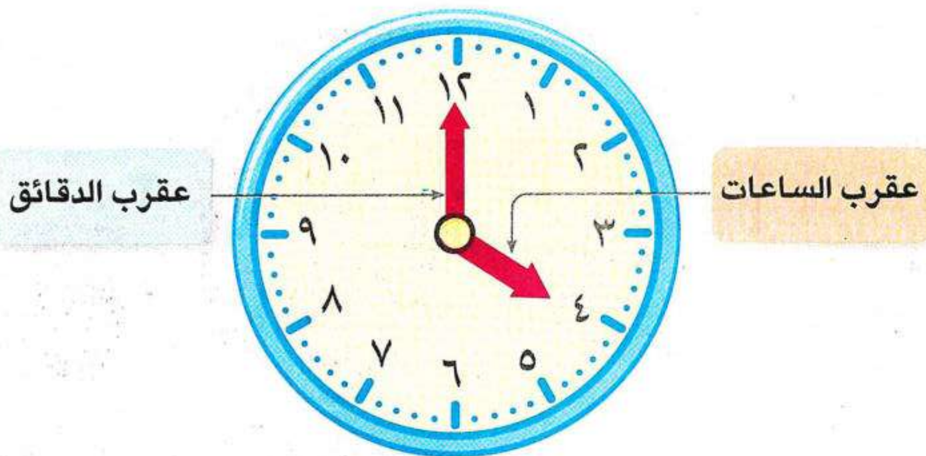
جـ) يحمل حسام حقيبة كتلتها ٦٩ جرامًا، بها قلم كتلته ١٥ جرامًا، وممحاة للرصاص كتلتها ١٢ جرامًا. ما كتلة الحقيبة بالأدوات؟

• ....

الدرسان ٥ ، ٦

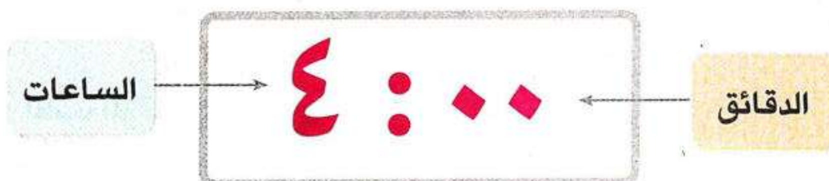
الوقت صباحًا ومساءً ـ إنشاء ساعة حائط

الساعة التناظرية (الحائط)



عندما يشير عقرب الدقائق (العقرب الطويل) إلى (١٢) وعقرب الساعات إلى (٤) نقول: الساعة الرابعة.

الساعة الرقمية



عندما يشير عداد الساعات إلى الرقم (٤) وعداد الدقائق يكون (٠٠)

حينئذٍ نقول: الساعة الرابعة.

نشاط ١ اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:

أ

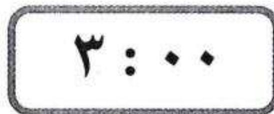
الساعة ....

ب

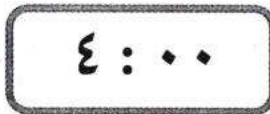
الساعة ....

جـ

الساعة ....

د


الساعة ....

هـ


الساعة ....

و


الساعة ....

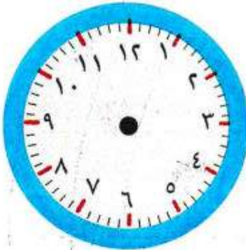
نشاط ٢ ارسم عقارب الساعات الآتية:

أ

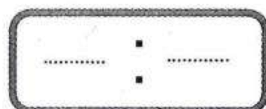
الساعة ١٠

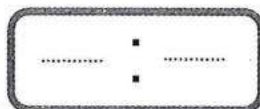
ب

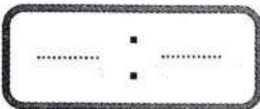
الساعة ٩

جـ

الساعة ٧

نشاط ٣ اكتب الوقت الموضح:

أ

الساعة ١١

ب

الساعة ٨

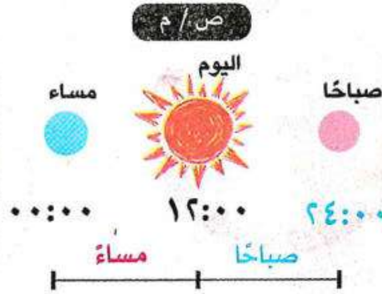
جـ

الساعة ١٠



تعلَّم:

صباحًا

نصف اليوم من ١٢ منتصف الليل حتى ١٢ ظهرًا.



مساء

نصف اليوم من ١٢ ظهرًا حتى ١٢ منتصف الليل.

كيف تقضي يومك؟

اليوم = ٢٤ ساعة

وقت المدرسة

الغداء

المذاكرة

اللعب

العشاء

النوم

الإفطار

صباحًا

مساء

١٢ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١ ١٢ ١ ٢ ٣ ٤ ٥ ٦ ٧ ٨ ٩ ١٠ ١١

نشاط ٤ حدِّد الأنشطة التي تحدث في الصباح أو في المساء، وضع دائرة حول الإجابة:

أ تناول الإفطار





صباحًا أو مساءً

ب تدريب كرة السلة





صباحًا أو مساءً

جـ الذهاب إلى فصل الفنون





صباحًا أو مساءً

د تحضير طاولة العشاء





صباحًا أو مساءً

هـ الوصول للمدرسة





صباحًا أو مساءً

و قراءة قصة قبل النوم





صباحًا أو مساءً

ز وقت العودة من المدرسة





صباحًا أو مساءً

ح وقت النوم





صباحًا أو مساءً

تدريبات

على الدرسين ٥، ٦

تدريب ١ اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة:

أ

الساعة ....

ب

الساعة ....

جـ

الساعة ....

د

الساعة ....

هـ

الساعة ....

و

الساعة ....

ز

الساعة ....

ح

الساعة ....

ط

الساعة ....

ي

الساعة ....

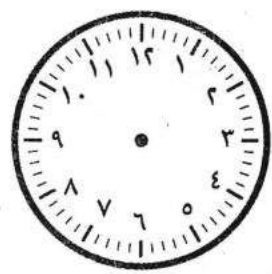
ك

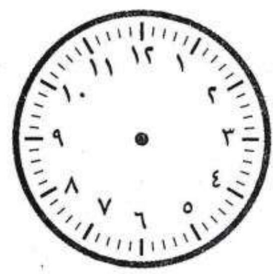
الساعة ....

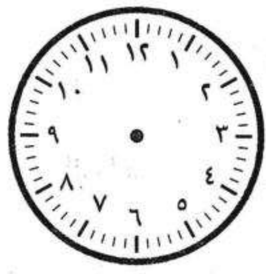
ل

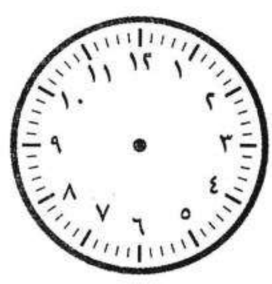
الساعة ....

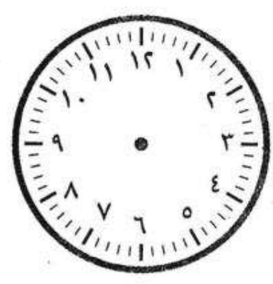
تدريب ٢ ارسم عقارب الساعات الآتية:

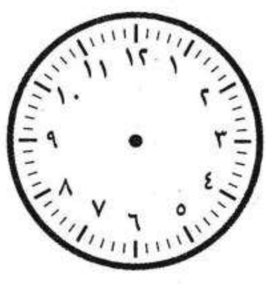
أ

الساعة ٥

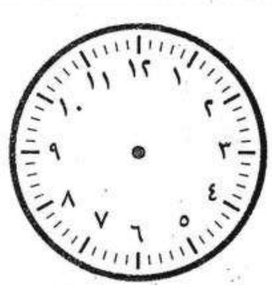
ب

الساعة ٣

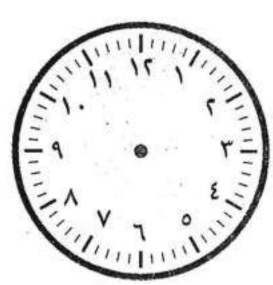
جـ

الساعة ١

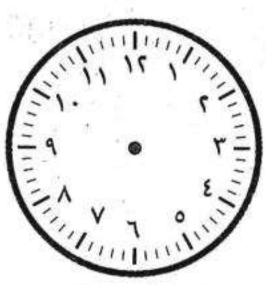
د

الساعة ١١

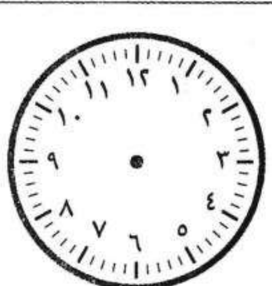
هـ

الساعة ٩

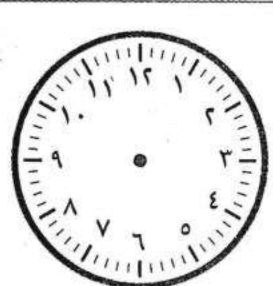
و

الساعة ٧

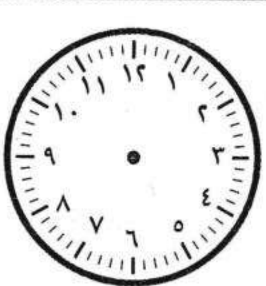
ز

الساعة ٦

ح

الساعة ٤

ط

الساعة ٢

ي

الساعة ١٢

ك

الساعة ١٠

ل

الساعة ٧

تدريب ٣ اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعة الرقمية:

أ ٤:٠٠ الساعة	ب ٢:٠٠ الساعة	جـ ١٢:٠٠ الساعة ....
د ١٠:٠٠ الساعة	هـ ٨:٠٠ الساعة	و ٣:٠٠ الساعة ....
ز ٥:٠٠ الساعة	ح ٣:٠٠ الساعة	ط ١:٠٠ الساعة ....

تدريب ٤ اكتب الوقت على الساعة الرقمية:

أ .... : .... الساعة ١١	ب .... : .... الساعة ٩	جـ .... : .... الساعة ٧
د .... : .... الساعة ٦	هـ .... : .... الساعة ٤	و .... : .... الساعة ٢
ز .... : .... الساعة ١٢	ح .... : .... الساعة ١٠	ط .... : .... الساعة ٥

تدريب ٥ حدِّد الأنشطة التي تحدث في الصباح أو في المساء، وضع دائرة حول إجابتك:

أ تناول الإفطار




صباحًا أو مساءً

ب تدريب كرة السلة




صباحًا أو مساءً

جـ الذهاب إلى فصل الفنون




صباحًا أو مساءً

د تحضير طاولة العشاء




صباحًا أو مساءً

هـ الوصول للمدرسة




صباحًا أو مساءً

و قراءة قصة قبل النوم




صباحًا أو مساءً

ز وقت العودة من المدرسة





صباحًا أو مساءً

ح وقت النوم




صباحًا أو مساءً

تقييم ١٩

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو .... (١٠٠ أو ٩٩٩ أو ١٠٢)

ب) ٧ آحاد + ٥ عشرات + ٦ مئات = ... (٥٧٦ أو ٦٥٧ أو ٧٥٦)

جـ) ٧٩٩ .... ٨٠ عشرات. (< أو = أو >)

د) المكعب له .... أوجه. (٦ أو ١٢ أو ٨)

هـ) .... - ٣٥ = ٦٠ (٣٥ أو ٩٥ أو ٢٥)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ) القيمة المكانية للرقم ٩ في العدد ٣٠٩ هي ....

ب) خمسمائة وستة عشر (بالأرقام) ....

جـ) العدد التالي مباشرة للعدد ٣٩٩ هو ....

د) أكبر عدد مكون من الأرقام (٤ ، ٦ ، ٠) ....

هـ) المثلث له .... أضلاع و .... رءوس.

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) أوجد الحل:

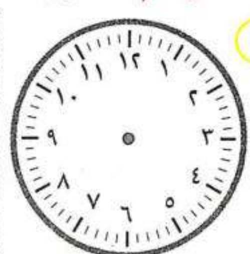
١) ٤٥ - ٢٥ = ...

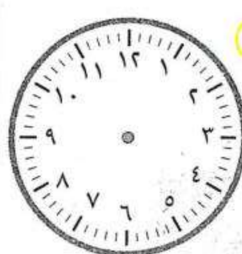
٢) ٧٠ - ٦ = ...

٣) ٢٧ + ٤٣ = ...

٤) ٦٥ + ٨ = ...

ب) ارسم عقارب الساعة:

١)

الساعة ٥

٢)

الساعة ٩

جـ) اكتب الوقت الموضح:

١)

....

٢)

....

د) تملك هبة ٣٨ جنيهًا، وندى تملك ٤٩ جنيهًا. ما عدد النقود التي تمتلكها ندى وهبة معًا؟

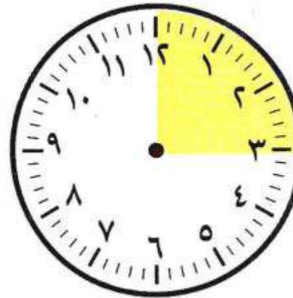
....



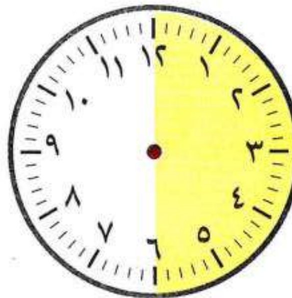
الوقت بنصف الساعة ـ تطبيقات على الوقت ـ الوقت بالدقائق

تعلَّم:

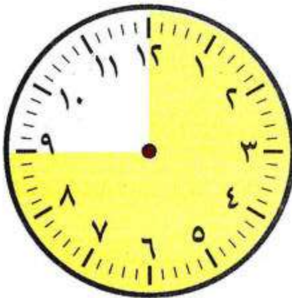
الساعة = ٦٠ دقيقة:



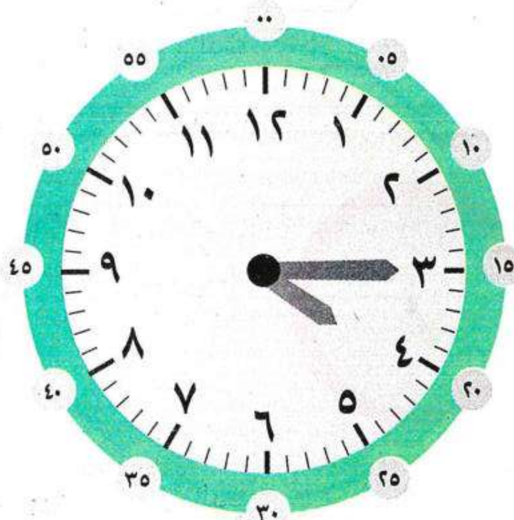
ربـع ساعة
= **١٥** دقيقة



نصف ساعة
= **٣٠** دقيقة



ثلاثة أرباع ساعة
= **٤٥** دقيقة





عندما يشير عقرب الدقائق إلى ١٢ وعقرب الساعات إلى ٤
نقول: الساعة ٤

---

٤ : ٠٠

عندما يكون العدد في الجزء الخاص بالدقائق (٠٠) والعدد في الجزء الخاص بالساعات ٤، نقول: الساعة الرابعة.



عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٣ وعقرب الساعات إلى ٥
نقول: (الخامسة وربع).

---

٥ : ١٥

عندما يكون العدد في الجزء الخاص بالدقائق ١٥ والعدد في الجـزء الخاص بالسـاعات ٥، نقول: الساعة (الخامسة وربع).



عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٦ وعقرب الساعات إلى ٩
نقول: الساعة (التاسعة ونصف).

---

٩ : ٣٠

عندما يكون العدد في الجزء الخاص بالدقائق ٣٠ والعدد في الجزء الخاص بالساعات ٩، نقول: الساعة (التاسعة ونصف).



عندما يشير عقرب الدقائق إلى ٩ وعقرب الساعات إلى ١١
نقول: (١٢ إلا ربعًا).

---

١١ : ٤٥

عندما يكون العدد في الجزء الخاص بالدقائق ٤٥ والعدد في الجزء الخاص بالساعات ١١، نقول: الساعة (١٢ إلا ربعًا).

نشاط ١ صِلْ:

٥ : ١٥	١١ : ٠٠	٩ : ٣٠	١١ : ٤٥



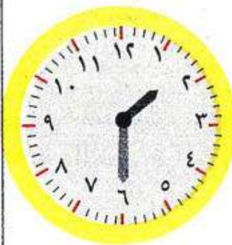



٥ وربع	٩ ونصف	١١ بالضبط	١٢ إلا ربعًا

نشاط ٢ أكمل:

أ

.... : ....



....

....

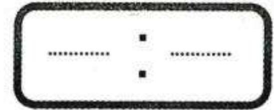
ب

.... : ....

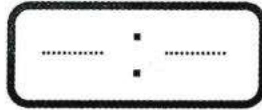


....

....

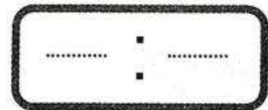
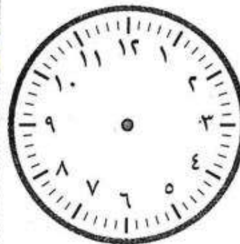
جـ


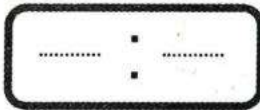
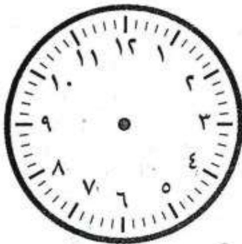
....
....

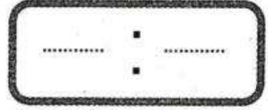
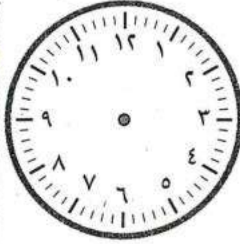
د


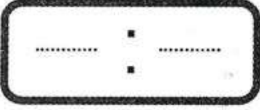
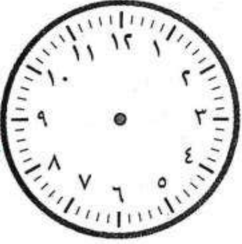
....
....

نشاط ٣ ارسم عقارب الساعات الآتية:

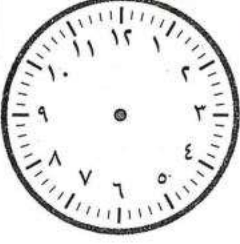
أ


١٠ ونصف

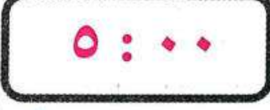
ب


٧ إلا ربعًا

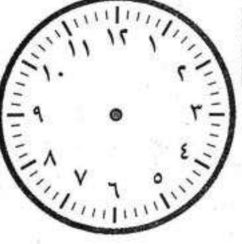
جـ


٣ بالضبط

د


٨ وربع

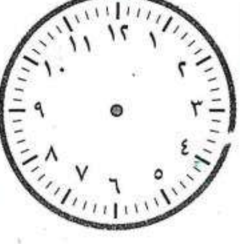
هـ



....
....

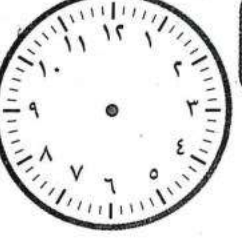
و



....
....

ز



....
....

ح



....
....

تدريبات

على الدروس ٧ـ١٠

تدريب ١ صِلْ:

	الساعة ١	٦ : ١٥
	٦ وربع	١١ : ٣٠
	١١ ونصف	١ : ٠٠
	١٠ إلا ربعًا	٧ : ١٥
	٧ وربع	٩ : ٤٥
	١٢ إلا ربعًا	٦ : ٣٠
	٦ ونصف	١١ : ٤٥

تدريب ٢ أكمل:

أ

.... : ....



....

....

ب

.... : ....



....

....

جـ

.... : ....



....

....

د

.... : ....



....

....

هـ

.... : ....



....

....

و

.... : ....



....

....

ز

.... : ....



....

....

ح

.... : ....



....

....

ط

.... : ....



....

....

ي

.... : ....

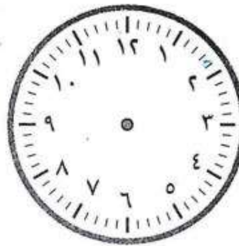


....

....

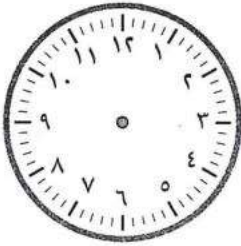
تدريب ٣ اكتب الوقت على الساعات الرقمية، وارسم عقارب الساعات:

أ .... : ....



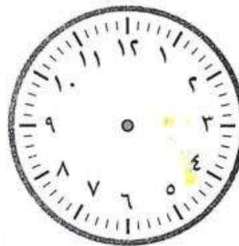
السادسة والنصف

ب .... : ....



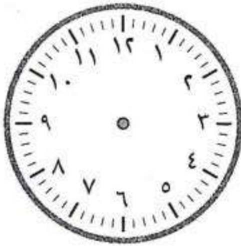
السابعة

جـ .... : ....



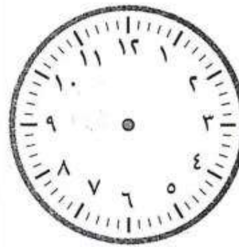
الثانية عشرة إلا ربعًا

د .... : ....



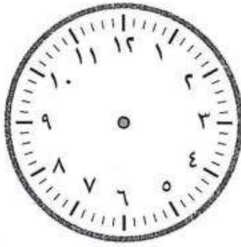
السادسة والربع

هـ .... : ....



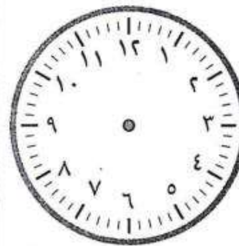
التاسعة والنصف

و .... : ....



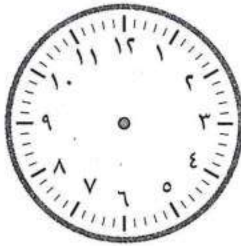
الحادية عشرة والنصف

ز .... : ....



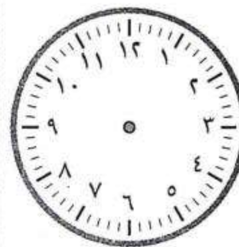
الثانية عشرة

ح .... : ....



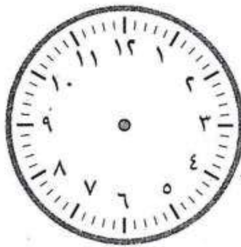
الرابعة إلا ربعًا

ط .... : ....



الثامنة والنصف

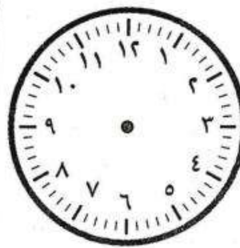
ي .... : ....



الثالثة إلا ربعًا

تدريب ٤ اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعات الرقمية، وارسم عقارب الساعات:

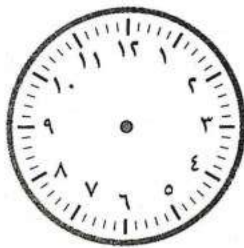
أ) ٢ : ٤٥



....

....

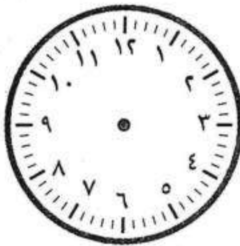
ب) ٣ : ٠٠



....

....

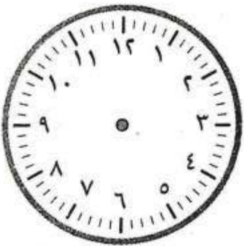
جـ) ١٠ : ٠٠



....

....

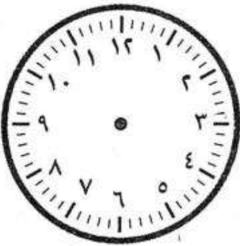
د) ٥ : ١٥



....

....

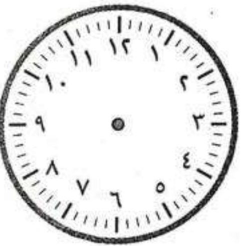
هـ) ٩ : ٤٥



....

....

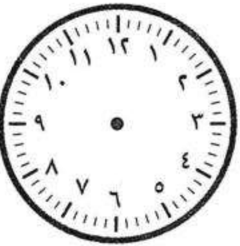
و) ٤ : ٣٠



....

....

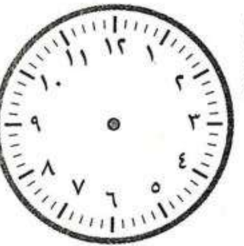
ز) ٧ : ٣٠



....

....

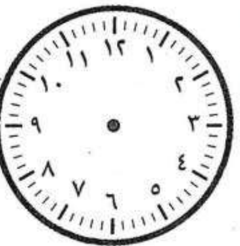
ح) ٨ : ٤٥



....

....

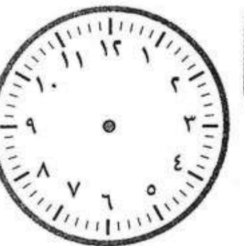
ط) ٤ : ١٥



....

....

ي) ١٢ : ٠٠



....

....

تقييم ٢٠

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) أكبر عدد من ٣ أرقام مكون من الرقمين (٣ ، ٤). (٤٣٠ أو ٤٠٣ أو ٤٤٣)

ب) العدد التالي مباشرة للعدد ٥٦٠ .... (٥٦١ أو ٦٦٠ أو ٥٧٠)

جـ) ٨ مئات = ... عشرات. (٨٠٠ أو ٨٠ أو ٨)

د) قيمة الرقم ٣ في ٤٣٩ .... (٣٠٠ أو ٣٠ أو ٣)

هـ) الأسطوانة لها .... رءوس. (٠ أو ١ أو ٨)

ثانيًا: أكمل ما يلي:

أ) العدد التالي مباشرة للعدد ٥٠٠ هو ....

ب) المربع له .... أضلاع و .... رءوس.

جـ) ٥١ + ... = ٨٣

د) ٢٧٥ ، ٢٧٤ ، ٢٧٣ ، .... ، .... ، ....

هـ) .... شكل ثنائي الأبعاد وله ٣ أضلاع فقط.

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) أوجد الحل:

١) ٤٥ + ٢٩ = ...

٢) ٧٨ - ٣٦ = ...

٣) ٦٣ + ٢٧ = ...

٤) ٥٠٠ + ٣٠ + ٩ = ...

ب) أكمل باستخدام العلامات (< ، > ، =):

١) ٤٥ + ٣٦ ☐ ٩٩ - ٩

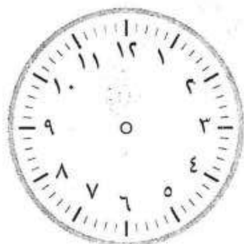
٢) ٣٠٠ + ٥٠ + ٢ ☐ ٢٥٣

٣) ٧٨ - ٥٦ ☐ ١٤ + ٢٨

٤) تسعمائة ☐ ٩ عشرات

جـ) أكمل:

١) ٣ : ٤٥

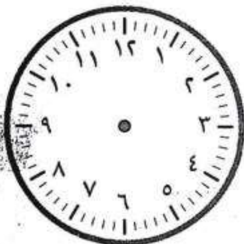


....

....

٢) .... : ....

٧ ونصف



التقييمات النهائية



تقييم ١

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) ستمائة وستة = ... (٦٠٦ أو ٦٦٠ أو ٦١٦)

ب) قيمة الرقم ٣ في العدد ٧٣٦ هي .... (٣ أو ٣٠ أو ٣٠٠)

جـ) ٥ + ٧٠٠ + ٣٠ = ... (٥٧٣ أو ٧٥٣ أو ٧٣٥)

د) ٧٨ − .... = ٣٦ (٣٦ أو ٤٢ أو ١٠٨)

هـ) أكبر عدد مكون من ٣ أرقام هو .... (٩٠٠ أو ١٠٠٠ أو ٩٩٩)

ثانيًا: أكمل ما يأتي:

أ) القيمة المكانية للرقم ٠ في العدد ٧٠٨ هي ....

ب) العدد التالي مباشرة للعدد ٧٨٩ هو ....

جـ) ٧ مئات + ٥ آحاد + ٦ عشرات = ...

د) أكبر عدد يتكون من الأرقام (٤، ٨، ٦) هو ....

هـ) المكعب له .... حرفًا.

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) **أوجد ناتج ما يأتي:**

(١) ٥٧ + ٢٩ = ...

(٢) ٣٨ + ٣٨ = ...

(٣) ٩٧ − ٤٣ = ...

(٤) ٦٤ − ٣٤ = ...

(٥) ١٧ − ٩ = ...

ب) **أكمل باستخدام العلامات (< أو > أو =):**

(١) ٤٥٦ ☐ ٦٥٤

(٢) ٥ مئات + ٧ عشرات ☐ ٥٠٠ + ٧

(٣) ٣٢٠ ☐ ٣٢ عشرات

(٤) ٣٥ + ٢٨ ☐ ٥٣

جـ) رودينا لديها ٤٥ جنيهًا، وسما لديها ٢٩ جنيهًا.

كم جنيهًا تملكه الاثنتان معًا؟

....

تقييم ٢

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو .... (٩٠٠ أو ١٠٢ أو ١٠٠)

ب) العدد التالي مباشرة للعدد ٧٠٩ هو .... (٧١٠ أو ٧٠٨ أو ٦٠٩)

جـ) ٧ آحاد + ٣ مئات = ... (٧٣٠ أو ٣٠٧ أو ٣٧٠)

د) ٤٩ + ... = ٦٩ (١١ أو ٢٠ أو ١٠٩)

هـ) عدد أوجه المكعب هو .... (١٢ أو ٦ أو ٨)

ثانيًا: أكمل ما يأتي:

أ) قيمة الرقم ٨ في العدد ٨٢٣ هي ....

ب) ٨٠٣ (تكتب بالحروف) ....

جـ) ٨ + ٧٠ + ٩٠٠ = ...

د) ٧٣ − ١٢ = ...

هـ) عدد أضلاع المربع .... أضلاع.

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) **رتب الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا:**

٨٠٢ ، ٢٠٨ ، ٨٢٠ ، ٢٨٠ ، ٢٨٨

- .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) **ضع إحدى العلامات الآتية (< أو > أو =):**

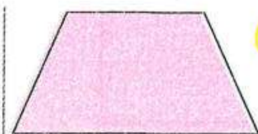
١) ٤٥٠ ☐ ٥٠٤

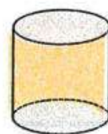
٢) مائتان واثنان ☐ ٢٢٠

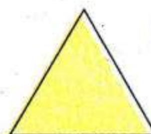
٣) ٦٠٠ ☐ ٦٠ عشرات

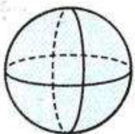
٤) ٢٨ + ٣٩ ☐ ٥٧

جـ) **اكتب اسم الأشكال الآتية:**

١)  ....

٢)  ....

٣)  ....

٤)  ....



تقييم ٣

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

أ) قيمة الرقم ٠ في العدد ٧٠٩ هي .... (٠ أو ١٠ أو ١٠٠)

ب) المثلث له .... رؤوس. (٥ أو ٣ أو ٠)

جـ) أربعمائة وأربعون = ... (٤١٤ أو ٤٠٤ أو ٤٤٠)

د) .... − ٤٥ = ١٢ (٥٧ أو ٣٣ أو ٦٦)

هـ) ٥٦ + ٢٤ .... ٨٠ عشرات. (> أو = أو <)

ثانيًا: أكمل ما يأتي:

أ) العدد الذي يأتي مباشرة بعد ٦٩٩ هو ....

ب) ٦ مئات + ٥ عشرات + ٤ آحاد = ...

جـ) ٥ + ٠ + ٩٠ = ...

د) ٩٩ − ٥٦ = ...

هـ) عدد رؤوس الهرم الرباعي ....

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) **رتب الأرقام التالية ترتيبًا تصاعديًا:**

٦٠٥ ، ٥٠٦ ، ٦٥٠ ، ٥٦٠ ، ٥٦٦

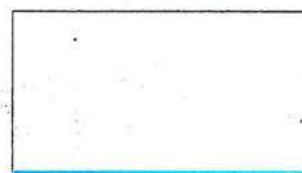
• .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) دينا لديها ٩٧ جنيهًا، اشترت قميصًا بمبلغ ٦٥ جنيهًا.

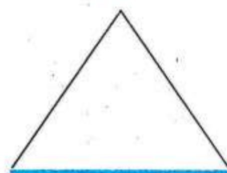
ما المبلغ المتبقي لديها؟

....

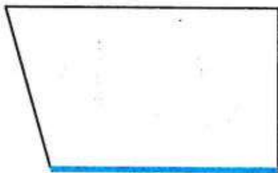
جـ) **باستخدام المسطرة قِس الضلع المحدد في الأشكال الآتية:**

١) 

.... سم.

٢) 

.... سم.

٣) 

.... سم.

تقييم ٤

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) ٧ مئات + ٢ عشرات + ٩ آحاد = ... (٧٢٩ أو ٩٢٧ أو ٢٧٩)

ب) المستطيل له .... أضلاع. (٣ أو ٤ أو ٥)

جـ) ٩٧ – ٢٥ [ ] ٣٦ + ٣٦ (> أو = أو <)

د) .... + ٧ = ١٣ (٥ أو ٦ أو ٧)

هـ) ٧٠ عشرات = ... مئات. (٧ أو ٧٠ أو ٧٠٠)

ثانيًا: أكمل ما يأتي:

أ) أصغر عدد مكون من ٣ أرقام يتكون من (٦ ، ٢) هو ....

ب) .... ليس لها أوجه أو رءوس أو أحرف.

جـ) القيمة المكانية للرقم ٣ في العدد ٧٢٣ هي ....

د) العدد الذي يأتي مباشرة بعد ٦٠٩ هو ....

هـ) ٧٠٤ ، ٧٠٣ ، ٧٠٢ ، .... ، .... ، ....

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) **اكتب جميع الأعداد التي يمكن تكوينها من الأرقام (١،٢،٥) ثم أكمل:**

.... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

- أكبر عدد: ....
- أصغر عدد: ....

ب) خالد لديه ٤٥ قطعة كيك، ولدى أخته ٢١ قطعة كيك.

أوجد الفرق بين العدد الذي يملكه خالد والعدد الذي تملكه أخته.

....

جـ) **أكمل:**

١) [...... : ......]



١١ ونصف.

٢) [٥ : ١٥]



....

تقييم ٥

أولًا: أوجد ناتج ما يلي:

أ)
```
      ٥
+  ١ ٨
-------
.........
```

ب)
```
   ٦ ٩
-  ١ ٤
-------
.........
```

جـ)
```
   ٧ ٥
+    ٦
-------
.........
```

د)
```
   ٢ ٩
-    ٨
-------
.........
```

هـ)
```
   ٣ ٢
+  ٤ ٩
+  ٢ ٧
-------
.........
```

ثانيًا: أكمل ما يأتي:

أ) أكبر عدد مكون من ٣ أرقام يتكون من (٧،٥) هو ....

ب) أصغر عدد مكون من ٣ أرقام هو ....

جـ) قيمة الرقم ٠ في العدد ٦٠٤ هي ....

د) العدد .... هو العدد التالي مباشرة للعدد ٥٠٠

هـ) الوقت الموضح في الساعة المقابلة هو ....

٤ : ١٥

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) لمار لديها ٩٩ جنيهًا، اشترت قميصًا بمبلغ ٤٢ جنيهًا، واشترت كرة بمبلغ ٣٦ جنيهًا.

ما المبلغ المتبقي مع لمار؟

....

....

ب) انظر إلى عدد الزهور في الصور البيانية، ثم أجب:

السبت	
الأحد	
الاثنين	
الثلاثاء	

المفتاح:

= ١٠ زهرات.

= ٥ زهرات.

١) أكمل الجدول الآتي:

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء
عدد الزهور	....	....	....	....

٢) أجب عن الأسئلة الآتية:

أ) ما عدد الزهور التي قطفت يوم الثلاثاء؟

....

ب) كم يزيد عدد الزهور الذي قطف يوم الأحد عن يوم السبت؟

....

جـ) أي يوم قطفت فيه الزهور أكثر؟

....

د) أي يوم قطفت فيه الزهور أقل؟

....

تقييم ٦

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) ٧ + ٧ = ... (٧٧ أو ٧ أو ١٤)

ب) القيمة المكانية للرقم ٦ في العدد ٧٣٦ هي .... (آحاد أو عشرات أو مئات)

جـ) ٩ + ١ = ... + ٩ (١٠ أو ٩ أو ١)

د) المربع له .... أضلاع. (٢ أو ٤ أو ٦)

هـ) وحدة القياس المناسبة لوزن القلم هي .... (الجرام أو الكيلوجرام أو الدقيقة)

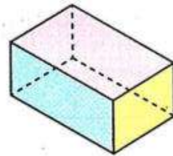
ثانيًا: أكمل ما يأتي:

أ) ٩ + ٧ = ... + ... + ... = ... + ... = ... (بواسطة تكوين ١٠)

ب) مائتان وسبعة وستون (بالأرقام): ....

جـ) ٩ عشرات + ٨ آحاد = ...

د) الشكل المقابل يسمى ....



هـ) ٤ : ١٥ تقرأ ....

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) ندى معها ٨ جنيهات، وسارة معها ٧ جنيهات.

ما عدد الجنيهات التي تملكها ندى وسارة معًا؟

.... + ... = ...

ب) أوجد ناتج ما يأتي:

١) ١٥ + ٢٨ = ...

٢) ١٧ − ٩ = ...

٣)
```
  ٤ ٥
−   ٧
──────
 ......
```

٤)
```
  ٧ ٩
− ٣ ٦
──────
 ......
```

جـ) ضع إحدى العلامات الآتية (< أو > أو =) :

١) ٩٠٢ ⬜ تسعمائة وعشرون

٢) ٤٧ ⬜ ٧٠ + ٤

٣) ٦٧٤ ⬜ ٤٠٠ + ٧٠ + ٦

٤) ساعة واحدة. ⬜ دقيقة واحدة.

تقييم ٧

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) ٣٩ – .... = ٢٩ (١ أو ١٠ أو ١١)

ب) قيمة الرقم ٠ في العدد ٥٠٨ هي .... (٠ أو ١٠ أو ١٠٠)

جـ) التقدير لـ ٧٣ هو .... (باستخدام مخطط ١٢٠) (٧٠ أو ٧٥ أو ٨٠)

د) .... شكل ثلاثي الأبعاد. (مربع أو مثلث أو كرة)

هـ) نحن نتناول الإفطار في الساعة ٨ .... (صباحًا أو مساءً)

ثانيًا: أكمل ما يأتي:

أ) ٦ + ٥ = ... + ... + ... = ... + ... = ... (اجمع بالمضاعفة)

ب) ٦ عشرات + ٥ آحاد + ٧ مئات = ...

جـ) ٥ + ... = ٧٥

د) الشكل المقابل يسمى ....

هـ) ٧٨ – ٢٥ = ...

ثالثًا: أجب عما يلي:

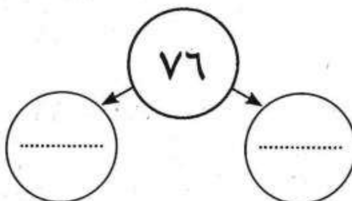
أ) رتب الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًّا:

٤١٥ ، ٥١٤ ، ١٤٥ ، ١٥٤ ، ٥٤١ ، ٤٥١

● الترتيب التصاعدي: .... ، .... ، .... ، .... ، .... ، ....

ب) أكمل:

آحاد	عشرات



جـ) أكمل

١) ٨:٣٠ ....

٢) ... : ... الرابعة إلا ربعًا.



تقييم ٨

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) ١٣ – ٨ = ... – ٥ (٨ أو ٥ أو ١٠)

ب) أصغر عدد مكون من ٣ أرقام يتكون من (٣ ، ٦) هو ....

(٣٦ أو ٣٣٦ أو ٦٣٣)

جـ) ٤ + ٠ + ٥٠ = ... (٥٠٤ أو ٥٤ أو ٩)

د) .... شكل ثنائي الأبعاد. (الهرم أو الكرة أو الدائرة)

هـ) نصف ساعة = ... دقيقة. (١٥ أو ٢٠ أو ٣٠)

ثانيًا: أكمل ما يأتي:

أ) ١٨ – .... = ٩

ب) ٧٠ + ٥٠٠ + ٣ = ...

جـ) .... عشرات + ... آحاد = ٦٣

د) الشكل الرباعي له .... أضلاع.

هـ) العدد التالي مباشرة للعدد ١٠٩ هو ....

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) ضع إحدى العلامات الآتية (< أو > أو =):

١) ٣١٥ ☐ ثلاثمائة وخمسين

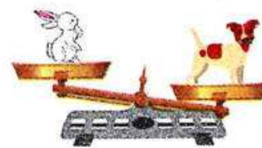
٢) ٩٨ ☐ ٩٠ + ٨

٣) ٩٧٨ ☐ ٩٠٠ + ٧ + ٨٠

٤) ١ جرام ☐ ١ كيلوجرام

ب) أكمل باستخدام (أخف) و(أثقل):

١)



الأرنب .... من الكلب

٢)



الكلب .... من الحذاء.

جـ) أكمل بنفس التسلسل:

• ١٠ ، ١٥ ، ٢٠ ، ٢٥ ، ٣٠، .... ، .... ، ....

تقييم ٩

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) ٢٥ + ١٠ = ... (٢٦ أو ٣٥ أو ١٥)

ب) العدد ...... هو العدد التالي مباشرة للعدد ٢٠٠ (١٩٩ أو ٣٠٠ أو ٢٠١)

جـ) ٧ + ٨ = ... + ٧ (٧ أو ٨ أو ١٥)

د) كل أضلاع .... متساوية. (المستطيل أو شبه المنحرف أو المعين)

هـ) الكتلة المناسبة للمفتاح هي .... (٢٥ جرامًا أو ٥ كيلوجرامات أو ٢٥٠ جرامًا)

ثانيًا: أكمل ما يأتي:

أ) ٦ + ٥ = ... + ... + ... = ... + ... = ... (بتكوين ١٠)

ب) خمسمائة وستة عشر (تكتب بالأرقام): ....

جـ) ٩ عشرات + ٨ آحاد + ٧ مئات = ...

د) الشكل المقابل يسمى ....

هـ) ٢٤ ، ٢٦ ، ٢٨ ، .... ، .... ، ....

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) أحمد معه ١٥ قلمًا وبعد مرور شهر أصبح لديه ٧ أقلام.

ما عدد الأقلام التي استخدمها أحمد أثناء ذلك الشهر؟ (١٥ – ...... = ٧)

.... – .... = ...

ب) **أوجد ناتج ما يأتي:**

١) ٧٨ – ٢٥ = ...

٢) ٦٥ + ٢٣ = ...

٣) ٥٧ + ٣٨ = ...

٤) ١٣ – ٨ = ...

جـ) **أكمل:**

١) 

....
....


٢) 

....
....


تقييم 

أولًا: اختر الإجابة الصحيحة من بين القوسين:

أ) ٥ + ٦ = ... + ١ (٥ أو ٦ أو ١٠)

ب) أكبر عدد مكون من ٣ أرقام مختلفة هو .... (٩٠٠ أو ٩٨٧ أو ٩٩٩)

جـ) ٧٠ عشرات + ٥ آحاد = ... (٧٥ أو ٥٧٠ أو ٧٠٥)

د) ٢٣ + ... = ٣٥ (١٢ أو ٥٨ أو ١٠)

هـ) الشكل السداسي له .... أضلاع. (٤ أو ٥ أو ٦)

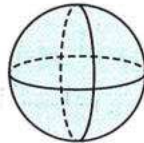
ثانيًا: أكمل ما يأتي:

أ) ٩ + ٧ = ... + ... + ... = ... + ... = ... (اجمع بتكوين ١٠)

ب) ٣٠٦ (تكتب بالحروف): ....

جـ) ٨٠٠ + ٣ + ٦٠ = ...

د) الشكل المقابل يسمى ....



هـ) ٩٠ ، ٨٥ ، ٨٠ ، ٧٥ ، .... ، .... ، ....

ثالثًا: أجب عما يلي:

أ) أوجد ناتج ما يأتي:

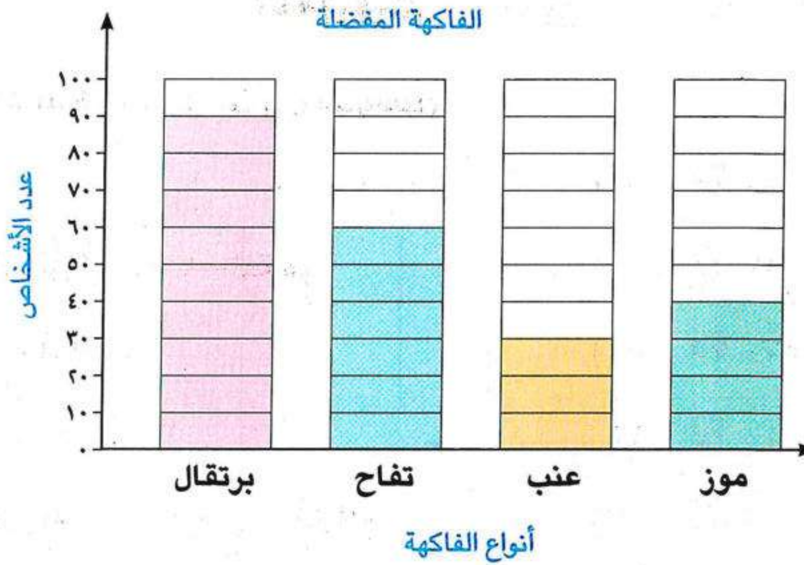
١) ١٦ − ٨ = ...

٢) ٤٥ − ٢٣ = ...

٣) ٩ + ٦ = ...

٤) ٢٨ + ٤٦ = ...

ب استخدم الأعمدة البيانية وأجب عن الأسئلة الآتية:



١ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون الموز؟

....

٢ ما عدد الأشخاص الذين يفضلون البرتقال؟

....

٣ أي الفاكهة يفضلها معظم الأشخاص؟

....

٤ أي الفاكهة يفضلها أقل عدد من الأشخاص؟

....

٥ كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون التفاح عن الذين يفضلون العنب؟

....

٦ كم يزيد عدد الأشخاص الذين يفضلون البرتقال عن الذين يفضلون الموز؟

....

الإجابات النموذجية

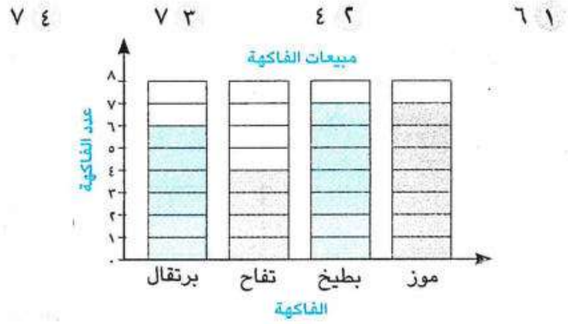
الفصل الأول



قراءة البيانات - جمع وتمثيل البيانات

نشاط ١ أ

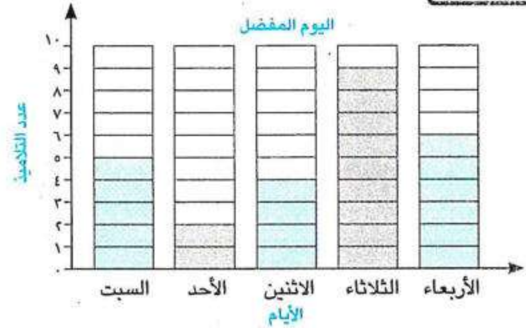
١ ٦ ٢ ٤ ٣ ٧ ٤ ٧



ب اختر الإجابة الصحيحة:

١ > ٢ = ٣ < ٤ >

نشاط ٢



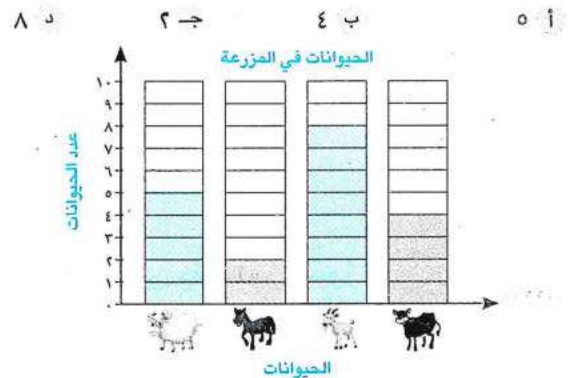
اختر الإجابة الصحيحة:

١ ٦ ٢ الأحد ٣ الثلاثاء

إجابات تدريبات على الدرسين ١ ، ٢

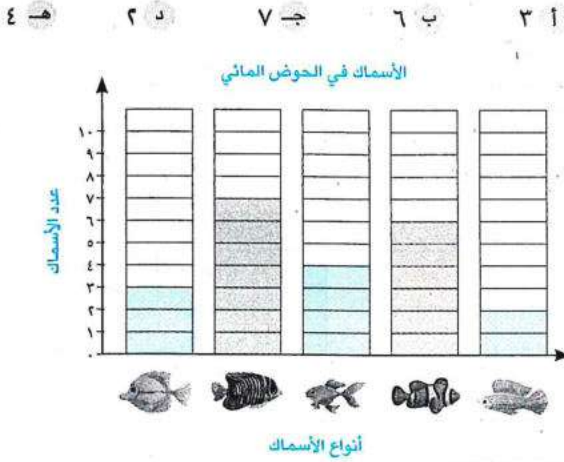
تدريب ١

أ ٥ ب ٤ جـ ٢ د ٨

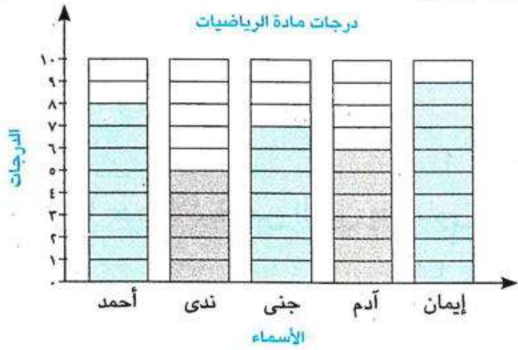


تدريب ٢

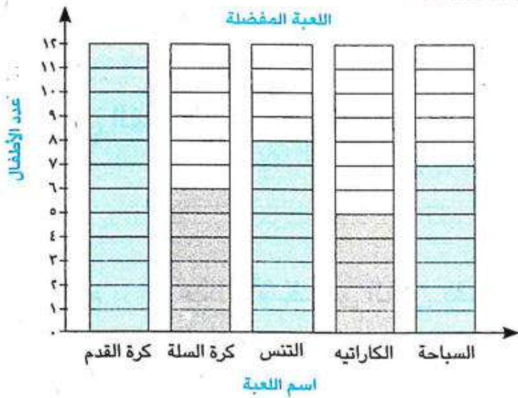
أ ٣ ب ٦ جـ ٧ د ٢ هـ ٤



تدريب ٣



تدريب ٤ أ



ب أجب عما يلي:

١ ١٢

٢ ٦ + ٥ = ١١

٣ ٨ ـ ٧ = ١

٤ الكاراتيه.

الدروس ٣ - ٥ مقارنة البيانات - تمثيل وتفسير البيانات - تمثيل البيانات بمقياس ١

نشاط ١

أ

أنواع الفواكه	عدد التلاميذ
تفاح	٥
برتقال	٣
موز	٧
فراولة	٩
كيوي	٥
كمثرى	٢

ب ١ = ٢ > ٣ <

جـ ١ ٣ ٢ ٩ - ٢ = ٧ ٣ ٥ + ٥ + ٣ = ١٣

٤ الفراولة. ٥ كمثرى.

نشاط ٢



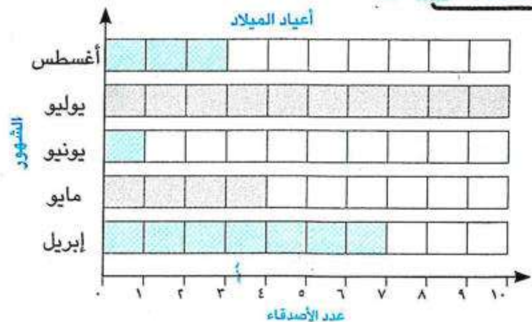
أ آدم، لارا، يوسف، ساندي وآلاء، سارة.

ب ١ = ٢ < ٣ >

جـ ١ ٨ ٢ ٧ - ٤ = ٣ ٣ ٧ + ٦ + ٢ = ١٥

٤ سارة. ٥ آدم.

نشاط ٣ أ



ب ١ ١٠ ٢ يونيو ٣ ٧ _ ٣ = ٤

إجابات تدريبات على الدروس ٣ - ٥

تدريب ١

أ

أنواع الفواكه	تفاح	برتقال	موز	فراولة	كيوي	كمثرى
عدد التلاميذ	٧	٦	٦	١٠	٧	٤

ب ١ = ٢ = ٣ >

جـ ١ ٦ ٢ ١٠ - ٤ = ٦ ٣ ٧ + ٧ + ٦ = ٢٠

٤ ٦ + ٦ = ١٢ ٥ ٧ - ٦ = ١ ٦ فراولة.

٧ كمثرى.

٨ كمثرى، برتقال وموز، تفاح وكيوي، فراولة.

تدريب ٢



أ يوسف، سارة، ولارا، آدم، ساندي، آلاء.

ب ١ < ٢ = ٣ <

جـ أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ٤ ٢ ٨ - ٤ = ٤ ٣ ٢ + ٧ + ٦ = ١٥

٤ آلاء. ٥ يوسف. ٦ ٧ - ٢ = ٥

٧ ٦ - ٤ = ٢

تدريب ٣

الألوان	عدد التلاميذ
أحمر	٢
أزرق	٦
أخضر	١
أصفر	٣
برتقالي	٦
وردي	٣

أ ١ < ٢ > ٣ =

٤ < ٥ = ٦ <

ب أجب عن الأسئلة الآتية:

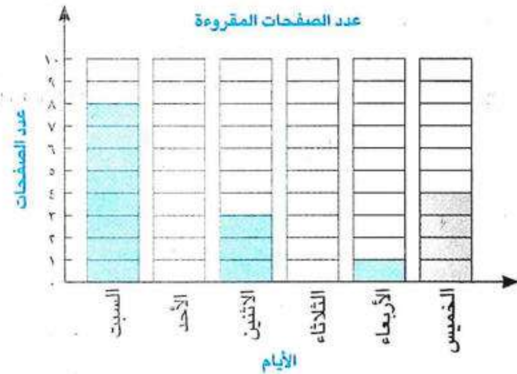
١) ٢   ٢) ٦   ٣) ١

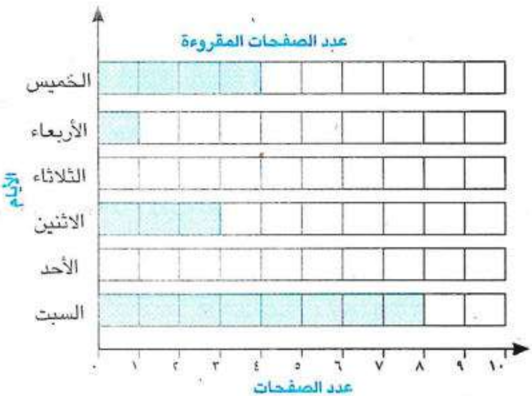
٤) ٣   ٥) ٦   ٦) ٣

٧) ٣ + ٦ = ٩   ٨) ٣ - ١ = ٢

٩) ٢ + ٦ = ٨   ١٠) ٦ - ٦ = ٠

تدريب ٤



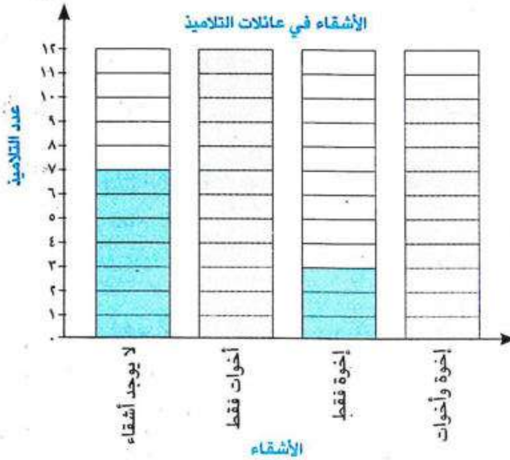


تدريب ٥

أ أكمل الجدول التالي:

الأشقاء	عدد التلاميذ
لا يوجد أشقاء	٧
أخوات فقط	١٢
إخوة فقط	٣
إخوة وأخوات	١٠

ب أعد تمثيل البيانات بالأعمدة الرأسية:



الدروس ٦ - ٨ تمثيل البيانات بمقياس ٢ أو بمقياس ١٠ - التمثيل البياني بالأعمدة

نشاط ١

١٢٠ ، ١١٨ ، ١١٦ ، ١١٤ ، ١١٢

١١٠ ، ١٠٨ ، ١٠٦ ، ١٠٤ ، ١٠٢

١٠٠ ، ٩٨ ، ٩٦ ، ٩٤ ، ٩٢

٩٠ ، ٨٨ ، ٨٦ ، ٨٤ ، ٨٢

٨٠ ، ٧٨ ، ٧٦ ، ٧٤ ، ٧٢

٧٠ ، ٦٨ ، ٦٦ ، ٦٤ ، ٦٢

٦٠ ، ٥٨ ، ٥٦ ، ٥٤ ، ٥٢

٥٠ ، ٤٨ ، ٤٦ ، ٤٤ ، ٤٢

٤٠ ، ٣٨ ، ٣٦ ، ٣٤ ، ٣٢

٣٠ ، ٢٨ ، ٢٦ ، ٢٤ ، ٢٢

٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤ ، ١٢

١٠ ، ٨ ، ٦ ، ٤ ، ٢

نشاط ٢

١٢٠

١١٠

١٠٠

٩٠

٨٠

٧٠

٦٠

٥٠

٤٠

٣٠

٢٠

١٠

نشاط ٣

أ ١٦ ، ١٨ ، ٢٠ ، ٢٢

ب ٢٠ ، ١٨ ، ١٦ ، ١٤

جـ ٦٠ ، ٧٠ ، ٨٠ ، ٩٠

د ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠ ، ٥٠

نشاط ٤

أ

الألوان	أحمر	أزرق	أصفر	أخضر
عدد الأطفال	٨	٤	٦	١٠

ب



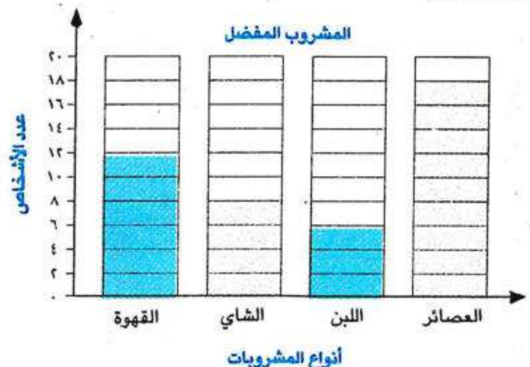
نشاط ٥

أ ١٠٠ ب ٤٠ جـ ٦٠ + ٣٠ = ٩٠

د ١٠٠ − ٤٠ = ٦٠ هـ الموز و التفاح

نشاط ٦

أ



ب **أجب عما يلي:**

١ ١٨ ٢ ٨ ٣ ٨ + ١٨ = ٢٦

٤ ٦ + ١٢ = ١٨ ٥ العصائر ٦ اللبن

إجابات تدريبات على الدروس ٦ - ٨

تدريب ١

أ ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ ب ٣٠ ، ٤٠ ، ٥٠ ، ٦٠

جـ ٤٢ ، ٤٤ ، ٤٦ ، ٤٨ د ٨٠ ، ٧٠ ، ٦٠

هـ ٩٠ ، ٨٨ ، ٨٦ و ٣٠ ، ٢٠ ، ١٠

تدريب ٢

أ

١ ٤٠ ٢ ٦٠ ٣ ١٠٠ + ٦٠ = ١٦٠

٤ كرة القدم. ٥ التنس ٦ ٤٠ − ٣٠ = ١٠

ب

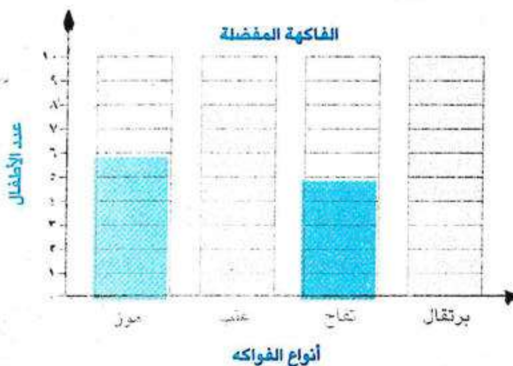
أنواع الرياضة	تنس	سباحة	كرة القدم	كرة السلة
عدد الأشخاص	٣٠	٦٠	١٠٠	٤٠

تدريب ٣

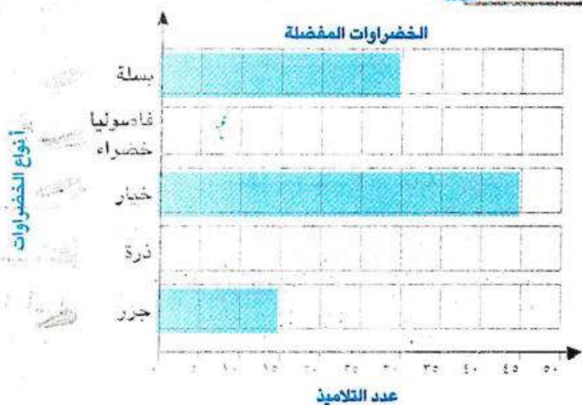
أ

أنواع الفواكه	موز	عنب	تفاح	برتقال
عدد الأطفال	٦	٨	٥	١٠

ب



تدريب ٤



أ **استخدم الرسم البياني وأكمل باستخدام العلامات (<، >، =):**

١ > ٢ > ٣ <

ب **أجب عن الأسئلة الآتية:**

١ ١٥ ٢ ٣٥ − ٣٠ = ٥ ٣ ١٥ + ١٠ = ٢٥

٤ خيار ٥ فاصوليا خضراء.

جـ خيار، ذرة، بسلة، جزر، فاصوليا خضراء.

تدريب ٥

أ

الألوان	أحمر	أزرق	أخضر	أصفر	برتقالي	وردي
عدد التلاميذ	٢٠	٦٠	١٠	٣٠	٦٠	٣٠

ب ١ < ٢ < ٣ = ٤ = ٥ <

جـ ١ ٢٠ ٢ ٦٠ ٣ ١٠ ٤ ٣٠

٥ ٦٠ ٦ ٣٠ + ٦٠ = ٩٠ ٧ ٣٠ - ١٠ = ٢٠



التمثيل البياني بالصور - عناصر التمثيل البياني

نشاط ١

★

مكونات البيتزا المفضلة	عدد الأشخاص
الفلفل الأخضر	١١
الجبن	١٤
الزيتون	٥
عش الغراب	٤

أ ١٤ + ١١ = ٢٥ ب ١١ + ٥ = ١٦

جـ ١٤ - ١١ = ٣ د ٥ - ٤ = ١ هـ الجبن

نشاط ٢

أ

أنواع الحيوانات	البقر	الماعز	الدجاج	الخراف
عدد الحيوانات	٣٠	٤٠	٧٠	٥٠

ب أجب بنفسك.

جـ أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ٣٠ ٢ ٤٠ + ٧٠ = ١١٠

٣ الدجاج. ٤ البقر.

إجابات تدريبات على الدرسين ٩ ، ١٠

تدريب ١

أ

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء	الأربعاء	الخميس
عدد الزهور	٣٠	٢٥	٥٠	٤٠	٢٥	٢٠

ب ١ > ٢ < ٣ > ٤ > ٥ < ٦ >

جـ أجب عن الأسئلة الآتية:

١ ٥٠ ٢ ٤٠ ٣ ٣٠ - ٢٥ = ٥

٤ ٥٠ - ٤٠ = ١٠ ٥ ٢٥ - ٢٠ = ٥

٦ الاثنين. ٧ الخميس.

تدريب ٢

أ

الأسماء	سارة	تامر	نادر	آدم	ساندي	جنى
عدد الحلوى	١١	٨	١٦	٥	١١	١٠

ب ١ = ٢ < ٣ < ٤ > ٥ >

جـ ١ ٨ ٢ ١٠ ٣ ١١ - ٥ = ٦ ٤ ١١ - ١٠ = ١

٥ ١٦ + ٥ = ٢١ ٦ ٨ + ١١ = ١٩ ٧ نادر.

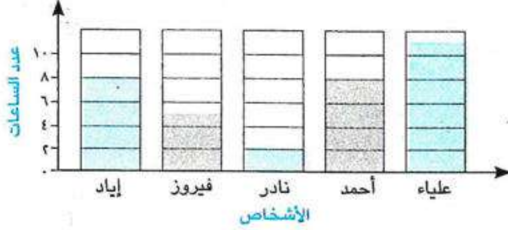
٨ آدم.

تدريب ٣

أ

الأشخاص	إياد	فيروز	نادر	أحمد	علياء
عدد الساعات	٨	٥	٢	٨	١١

ب



جـ ١ ١١ - ٥ = ٦ ٢ ٨ + ٨ = ١٦ ٣ علياء.

تدريب ٤

أ

أنواع الحيوانات	كلب	سمكة	قطة	طائر	سلحفاة
عدد التلاميذ	١٠	٧	١٦	١٠	٥

ب



جـ ١ = ٢ < ٣ > ٤ >

د ١ ٧ ٢ ١٠ ٣ ١٦ - ١٠ = ٦

٤ ١٠ - ٥ = ٥ ٥ ١٠ + ٧ + ٥ = ٢٢

٦ ١٦ + ١٠ + ٧ = ٣٣ ٧ القطة. ٨ السلحفاة.

الفصل الثاني

الدرسان (١، ٢) الجمع بالمضاعفة – الجمع والطرح بالعد

نشاط ١ أوجد الناتج:

أ ٢٠ ب ١٤ جـ ١٦
د ١٨ هـ ٨ و ٢

نشاط ٢ اجمع باستخدام إستراتيجية الجمع بالمضاعفة:

أ ٨ + ٩ = ٨ + (٨ + ١) = ١٦ + ١ = ١٧
ب ٦ + ٥ = (١ + ٥) + ٥ = ١ + ١٠ = ١١
جـ ١٠ + ٩ = (١ + ٩) + ٩ = ١ + ١٨ = ١٩
د ٧ + ٦ = (١ + ٦) + ٦ = ١ + ١٢ = ١٣
هـ ٥ + ٤ = (١ + ٤) + ٤ = ١ + ٨ = ٩

نشاط ٣ اجمع باستخدام إستراتيجية العد:

أ ١٤ ب ١٥ جـ ١٤ د ١٣
هـ ١٢ و ١٣ ز ١٣ ح ١١
ط ١٧ ي ١٠

نشاط ٤ اطرح باستخدام إستراتيجية العد:

أ ٦ ب ٨ جـ ٩ د ٩
هـ ٨ و ٧ ز ٥ ح ٨
ط ١ ي ٥

إجابات تدريبات على الدرسين ١، ٢

تدريب ١ اجمع باستخدام إستراتيجية المضاعفة:

أ ٢ ب ٤ جـ ٦ د ٨
هـ ١٠ و ١٢ ز ١٤ ح ١٦
ط ١٨ ي ٢٠

تدريب ٢ ارسم ثم اجمع:

أ ٦ ب ١٨ جـ ٨
د ٢ هـ ١٠ و ١٢
ز ١٤ ح ٤ ط ١٦

تدريب ٣ اجمع باستخدام إستراتيجية الجمع بالمضاعفة:

أ ٧ + ٨ = ٧ + (٧ + ١) = ١٤ + ١ = ١٥
ب ٥ + ٤ = (١ + ٤) + ٤ = ١ + ٨ = ٩
جـ ١٠ + ٩ = (١ + ٩) + ٩ = ١ + ١٨ = ١٩
د ٤ + ٣ = ١ + ٣ + ٣ = ١ + ٦ = ٧
هـ ٢ + ٣ = ٢ + ٢ + ١ = ٤ + ١ = ٥
و ٦ + ٥ = ١ + ٥ + ٥ = ١ + ١٠ = ١١
ز ٦ + ٧ = ٦ + ٦ + ١ = ١٢ + ١ = ١٣
ح ٨ + ٩ = ٨ + ٨ + ١ = ١٦ + ١ = ١٧
ط ١٠ + ١١ = ١٠ + ١٠ + ١ = ٢٠ + ١ = ٢١

تدريب ٤ اجمع باستخدام إستراتيجية العد:

أ ١٤ ب ١٤ جـ ١٣ د ١٣
هـ ١٥ و ١٣ ز ١٢ ح ١٢
ط ١٢ ي ١٤ ك ١٠ ل ١١

تدريب ٥ اجمع باستخدام إستراتيجية العد:

أ ١٦ ب ١٠ جـ ١٣ د ١١
هـ ١٢ و ١٧ ز ١٠ ح ١٥

تدريب ٦ اطرح باستخدام إستراتيجية العد:

أ ٣ ب ٢ جـ ٦ د ٨
هـ ٧ و ٧ ز ٤ ح ٨
ط ٧ ي ٦

تدريب ٧ اطرح باستخدام إستراتيجية العد:

أ ٩ ب ١١ جـ ٧ د ٨
هـ ٥ و ٢ ز ٩ ح ١٢

تدريب ٨ صل:

أ ← ٢ ب ← ١ جـ ← ٥ د ← ٣
هـ ← ٤ و ← ٧ ز ← ٦

تدريب ٩ أكمل باستخدام العلامات (<، >، =):

أ < ب = جـ > د >
هـ = و > ز < ح =
ط > ي <

تقييم ١

أولًا: أ ١٤ ب ٨ جـ ٩ + ١٠
د ١٢ هـ ٨

ثانيًا: أ ١٨ ب ٧ جـ ١٢
د ١٧ هـ ٦

ثالثًا: أ ١٨، ٢٥، ٥٠، ٥٢، ٨١
ب ١ ١٢ ٢ ٩ ٣ ١٢ ٤ ٤
جـ

الأسماء	سارة	إيمان	سيف	عصام
عدد الكتب المقروءة	٦	٣	٥	٤

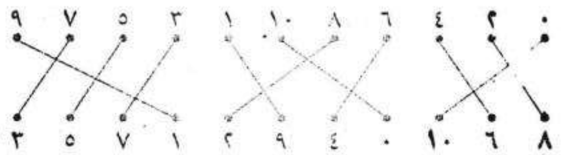


جمع أو طرح العدد ١ - الجمع والطرح بتكوين عشرات

نشاط ١ استخدم مخطط ١٢٠ ثم أوجد:

أ ٣٥	ب ٢٦	جـ ٨٥	د ٣٩
هـ ٧٢	و ٤٠	ز ٢٥	ح ١١
ط ٩٩	ي ٨٣	ك ٧٢	ل ٣٢
م ٨٢	ن ١	س ٧٩	ع ٢٨

نشاط ٢ صل كل عددين مجموعهما ١٠:



نشاط ٣ أكمل:

أ ١٠	ب ٧	جـ ٥	د ٢
هـ ١	و ٦		

نشاط ٤ اجمع باستخدام تكوين ١٠:

أ ١٥ ب ١٣ جـ ١١

نشاط ٥ اجمع باستخدام تكوين ١٠:

أ ٩ + ١ + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣ ب ٦ + ٤ + ٢ = ١٠ + ٢ = ١٢

جـ ٧ + ٣ + ١ = ١٠ + ١ = ١١ د ٧ + ٣ + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣

هـ ٩ + ١ + ١ = ١٠ + ١ = ١١ و ٨ + ٢ + ٥ = ١٠ + ٥ = ١٥

نشاط ٦ اطرح باستخدام تكوين ١٠:

أ ١٠ - ٢ = ٨ ب ١٠ - ٦ = ٤

جـ ١٠ - ٢ = ٨ د ١٠ - ٣ = ٧

إجابات تدريبات على الدرسين ٣ ، ٤

تدريب ١ أوجد الناتج باستخدام مخطط ١٢٠:

أ ٢٥	ب ٥	جـ ٣٤	د ١٤
هـ ٤٣	و ٢٣	ز ٥١	ح ٣١
ط ٦٠	ي ٤٠	ك ٧٩	ل ٥٩
م ٥٥	ن ٣٥	س ٩٧	ع ٧٧
ف ٢٨	ص ١٠	ق ٤٩	ر ٣٧
ش ٦٦	ت ٥٩	ث ٨٢	خ ٧١
ذ ٢٢	ض ١٩	ظ ٤١	غ ٣٥

تدريب ٢ أكمل:

أ ٩	ب ٤	جـ ٧	د ٥
هـ ٨	و ٣	ز ٦	ح ١٠
ط ٢	ي ٥	ك ١	ل ٠
م ١	ن ٨	س ٢	ع ٩
ف ٣	ص ١٠	ق ٧	ر ٤
ش ٦	ت ١	ث ٥	خ ٠

تدريب ٣ اجمع باستخدام تكوين ١٠:

أ ١٤	ب ١٤	جـ ١٢	د ١٣
هـ ١١	و ١٠	ز ١٧	ح ١٣

تدريب ٤ اجمع باستخدام تكوين ١٠:

أ ٦ + ٤ + ١ = ١٠ + ١ = ١١ ب ٧ + ٣ + ٣ = ١٠ + ٣ = ٣

جـ ٨ + ٢ + ٥ = ١٠ + ٥ = ١٥ د ٩ + ١ + ٧ = ١٠ + ٧ = ٧

هـ ٩ + ١ + ٨ = ١٠ + ٨ = ١٨ و ٨ + ٢ + ٦ = ١٠ + ٦ = ٦

ز ٧ + ٣ + ٢ = ١٠ + ٢ = ١٢ ح ٩ + ١ + ١ = ١٠ + ١ = ١

ط ٧ + ٣ + ١ = ١٠ + ١ = ١١ ي ٨ + ٢ + ٤ = ١٠ + ٤ = ٤

ك ٨ + ٢ + ٢ = ١٠ + ٢ = ١٢ ل ٨ + ٢ + ١ = ١٠ + ١ = ١

م ٩ + ١ + ٦ = ١٠ + ٦ = ١٦ ن ٩ + ١ + ١ = ١٠ + ١ = ١

س ٩ + ١ + ٤ = ١٠ + ٤ = ١٤ ع ٩ + ١ + ٢ = ١٠ + ٢ = ١٢

تدريب ٥ استخدم إستراتيجية الحساب الذهني ف الجمع (كَوِّن العدد ١٠):

أ ٩ + ٩ = ٩ + ١ + ٨ = ١٠ + ٨ = ١٨

ب ٨ + ٨ = ٨ + ٢ + ٦ = ١٠ + ٦ = ١٦

جـ ٧ + ٧ = ٧ + ٣ + ٤ = ١٠ + ٤ = ١٤

د ٦ + ٦ = ٦ + ٤ + ٢ = ١٠ + ٢ = ١٢

هـ ٩ + ٨ = ٩ + ١ + ٧ = ١٠ + ٧ = ١٧

و ٨ + ٧ = ٨ + ٢ + ٥ = ١٠ + ٥ = ١٥

ز ٧ + ٦ = ٧ + ٣ + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣

ح ٦ + ٥ = ٦ + ٤ + ١ = ١٠ + ١ = ١١

ط ٩ + ٧ = ٩ + ١ + ٦ = ١٠ + ٦ = ١٦

ي ٨ + ٦ = ٨ + ٢ + ٤ = ١٠ + ٤ = ١٤

ك ٧ + ٥ = ٧ + ٣ + ٢ = ١٠ + ٢ = ١٢
ل ٩ + ٦ = ٩ + ١ + ٥ = ١٠ + ٥ = ١٥
م ٨ + ٥ = ٨ + ٢ + ٣ = ١٠ + ٣ = ١٣
ن ٧ + ٤ = ٧ + ٣ + ١ = ١٠ + ١ = ١١
س ٩ + ٥ = ٩ + ١ + ٤ = ١٠ + ٤ = ١٤

تدريب ٦ اطرح باستخدام (تكوين ١٠):

أ ١١ - ٩ = ١١ - ١ - ٨ = ١٠ - ٨ = ٢
ب ١٢ - ٨ = ١٢ - ٢ - ٦ = ١٠ - ٦ = ٤
جـ ١٣ - ٧ = ١٣ - ٣ - ٤ = ١٠ - ٤ = ٦
د ١٤ - ٦ = ١٤ - ٤ - ٢ = ١٠ - ٢ = ٨
هـ ١٥ - ٧ = ١٥ - ٥ - ٢ = ١٠ - ٢ = ٨
و ١٦ - ٩ = ١٦ - ٦ - ٣ = ١٠ - ٣ = ٧
ز ١٧ - ٨ = ١٧ - ٧ - ١ = ١٠ - ١ = ٩
ح ١٨ - ٩ = ١٨ - ٨ - ١ = ١٠ - ١ = ٩
ط ١١ - ٨ = ١١ - ١ - ٧ = ١٠ - ٧ = ٣
ي ١٢ - ٧ = ١٢ - ٢ - ٥ = ١٠ - ٥ = ٥
ك ١٣ - ٦ = ١٣ - ٣ - ٣ = ١٠ - ٣ = ٧
ل ١٤ - ٥ = ١٤ - ٤ - ١ = ١٠ - ١ = ٩
م ١٥ - ٦ = ١٥ - ٥ - ١ = ١٠ - ١ = ٩
ن ١٦ - ٨ = ١٦ - ٦ - ٢ = ١٠ - ٢ = ٨
س ١٧ - ٩ = ١٧ - ٧ - ٢ = ١٠ - ٢ = ٨

تقييم ٢

أولًا: أ ٣٤ ب ١٠ جـ ١٥
د ٧ + ٧ + ١ هـ ١٠

ثانيًا: أ ٧، ٣، ٢، ١٢ ب ٥٥ جـ ٨، ٨، ١٦، ١٧
د ٥٧ هـ ٨، ١٠، ٩

ثالثًا: أ (١) ١٨، ٢٠، ٢٢ (٢) ٦٠، ٥٠، ٤٠
ب (١) ٨٥ (٢) ٨ (٣) ١٦ (٤) ٩

الدرسان ٥ ، ٦ مسائل كلامية على الجمع والطرح

نشاط ★

أ ٨ + ٤ = ١٢ طائرًا. ب ٦ + ٨ = ١٤ قطعة جيلي.
جـ ٧ + ٩ = ١٦ ملصقًا. د ١٥ - ٦ = ٩ صخرات.
هـ ١٦ - ٦ = ١٠ قطع. و ١٣ - ٣ = ١٠ برتقالات.

إجابات تدريبات على الدرسين ٥ ، ٦

(١) ٦ + ٥ = ١١ فراشة. (٢) ٧ + ٨ = ١٥ قلمًا.
(٣) ٦ + ٩ = ١٥ كرة. (٤) ٥ + ٧ = ١٢ طائرًا.
(٥) ٣ + ٦ = ٩ كتب. (٦) ٨ + ٣ = ١١ تفاحة.
(٧) ٨ + ٨ = ١٦ وردة. (٨) ١٤ - ٥ = ٩ تفاحات.
(٩) ١٣ - ٧ = ٦ قطع. (١٠) ١٧ - ٩ = ٨ قطع.
(١١) ١٥ - ٨ = ٧ جنيهات. (١٢) ١٢ - ٩ = ٣ سيارات.
(١٣) ١٦ - ٦ = ١٠ أولاد. (١٤) ١٣ - ٦ = ٧ طيور.

تقييم ٣

أولًا: أ ٢٠ + ١ ب ٧ جـ ١٠ + ٦
د ٣٥ هـ ١٠ _ ٤

ثانيًا: أ ٢٠ ب ٦، ٣، ٧ جـ ١٢
د ٦ هـ ٢٦

ثالثًا: أ (١) ١٣ (٢) ٨ (٣) ١٥ (٤) ٤
ب ٩ + ٦ = ١٥ صفحة.
جـ ١٦ - ٩ = ٧ جنيهات.

الدروس ٧ - ١٠ تطبيقات ذهنية على الجمع والطرح - الجمع باستخدام مخطط ١٢.

نشاط ١ أكمل العدد الناقص:

أ ٥ ب ٥ جـ ٧ د ٨
هـ ٨ و ٨ ز ٨ ح ٧

نشاط ٢ أكمل العدد الناقص:

أ ٨ ب ٤ جـ ٤ د ٩
هـ ٩ و ٧ ز ٨ ح ٨

نشاط ٣

أ عدد الصفحات = ١٢ - ٨ = ٤ صفحات.
ب عدد النجوم = ١٣ - ٣ = ١٠ نجوم.
جـ عدد التفاح = ١٢ - ٥ = ٧ تفاحات.
د عدد قطع الحلوى = ٢٠ - ١١ = ٩ قطع حلوى.

إجابات تدريبات على الدروس ٧ - ١٠

تدريب ١ أوجد العدد الناقص:

أ ٥ | ب ٤ | جـ ٨ | د ٨
هـ ٥ | و ٩ | ز ٥ | ح ٨
ط ٨ | ي ٩ | ك ٨ | ل ٩
م ٩ | ن ٧ | س ٧ | ع ٨
ف ١٠ | ص ٩ | ق ٩ | ر ٦
ش ١٠ | ت ٧ | ث ٨ | خ ٨

تدريب ٢ أجب عن الأسئلة الآتية:

أ عدد الأصدقاء = ١٤ – ٩ = ٥ أصدقاء.
ب عدد الأشجار = ١٥ – ٨ = ٧ أشجار.
جـ عدد الجنيهات = ١٣ – ٩ = ٤ جنيهات.
د عدد السمك الأصفر = ١٦ – ٩ = ٧ سمكات.
هـ ثمن القلم = ١٧ – ٩ = ٨ جنيهات.
و عدد الصفحات = ٢٠ – ١١ = ٩ صفحات.
ز عدد الطيور = ١٥ – ٦ = ٩ طيور.
ح عدد الجزر = ١٤ – ٧ = ٧ جزرات.

تقييم ٤

أولًا: أ ٧ | ب ٧ | جـ ٧
د ٨ | هـ ١

ثانيًا: أ ١٤ | ب ٧ | جـ ٦، ١٢، ١٣
د ١٢ | هـ ٨

ثالثًا: أ ١ ٩ | ٢ ٥ | ٣ ٧ | ٤ ٩
ب ثمن علبة العصير = ١٥ – ٦ = ٩ جنيهات.
جـ عدد قطع الحلوى = ١٤ – ٨ = ٦ قطع.

الفصل الثالث



الأعداد المكونة من ٣ أرقام

نشاط ١ اكتب العدد:

أ ٣ آحاد + ٦ عشرات + ٤ مئات = ٤٦٣
= أربعمائة وثلاثة وستون.
ب ٩ آحاد + ٤ عشرات + ٦ مئات = ٦٤٩
= ستمائة وتسعة وأربعون.
جـ ٥ آحاد + ٨ عشرات + ٢ مئات = ٢٨٥
= مائتان وخمسة وثمانون.
د ٨ آحاد + ٠ عشرات + ٣ مئات = ٣٠٨
= ثلاثمائة وثمانية.
هـ ٠ آحاد + ٤ عشرات + ١ مئات = ١٤٠
= مائة وأربعون.
و ٢ آحاد + ١ عشرات + ٩ مئات = ٩١٢
= تسعمائة واثنا عشر.

نشاط ٢ اكتب العدد الموضح على المعداد:

أ ٣٧٢ | ب ٦٣٧ | جـ ٩١٥
د ٢٥٣ | هـ ٤٧٠ | و ٦٠٥

نشاط ٣ اكتب القيمة المكانية للرقم ٤ في الآتي:

أ آحاد. | ب عشرات. | جـ مئات.
د عشرات. | هـ آحاد. | و مئات.

نشاط ٤ اكتب القيمة العددية للرقم ٥ في الآتي:

أ ٥٠ | ب ٥٠٠ | جـ ٥
د ٥٠ | هـ ٥٠٠ | و ٥

نشاط ٥ اكتب القيمة الرقمية والقيمة المكانية للرقم داخل الدائرة:

العدد	القيمة الرقمية	القيمة المكانية
٢٥٨	٢٠٠	مئات
٢٨٧	٨٠	عشرات
٢٣٨	٨	آحاد
٧٢١	٧٠٠	مئات
٥٠٢	٠	عشرات

نشاط ٦ ضع دائرة حول قيمة الرقم الذي تحته خط:

أ ٣٠٠ ب ٨٠ جـ ٧ د ٦٠

هـ ٩٠ و ٢٠ ز ٤ ح ٠

إجابات تدريبات على الدرسين ١، ٢

تدريب ١ اكتب العدد:

أ ٢ آحاد + ٤ عشرات + ٢ مئات = ٢٤٢
= مائتان واثنان وأربعون.

ب ٨ آحاد + ٦ عشرات + ٥ مئات = ٥٦٨
= خمسمائة وثمانية وستون.

جـ ٦ آحاد + ٨ عشرات + ٢ مئات = ٢٨٦
= مائتان وستة وثمانون.

د ٦ آحاد + ٠ عشرات + ٦ مئات = ٦٠٦
= ستمائة وستة.

هـ ٠ آحاد + ٣ عشرات + ٤ مئات = ٤٣٠
= أربعمائة وثلاثون.

و ٤ آحاد + ١ عشرات + ٦ مئات = ٦١٤
= ستمائة وأربعة عشر.

ز ٥ آحاد + ٩ عشرات + ٣ مئات = ٣٩٥
= ثلاثمائة وخمسة وتسعون.

ح ٨ آحاد + ٧ عشرات + ٣ مئات = ٣٧٨
= ثلاثمائة وثمانية وسبعون.

ط ٣ آحاد + ٥ عشرات + ٦ مئات = ٦٥٣
= ستمائة وثلاثة وخمسون.

ي ٩ آحاد + ٠ عشرات + ٦ مئات = ٦٠٩
= ستمائة وتسعة.

ك ٠ آحاد + ٩ عشرات + ٦ مئات = ٦٩٠
= ستمائة وتسعون.

ل ٩ آحاد + ٥ عشرات + ٥ مئات = ٥٥٩
= خمسمائة وتسعة وخمسون.

تدريب ٢ اكتب العدد الموضح على المعداد:

أ ١٨٤ ب ٣٧٨ جـ ٥٩٢

د ٧٦٦ هـ ٩٥٠ و ٢٤١

تدريب ٣ اكتب القيمة المكانية للرقم ٧ في كل مما يأتي:

أ مئات. ب عشرات. جـ آحاد.

د مئات. هـ آحاد. و عشرات.

ز عشرات. ح آحاد. ط مئات.

ي مئات. ك عشرات. ل آحاد.

تدريب ٤ اكتب قيمة الرقم ٨ في كل مما يأتي:

أ ٨ ب ٨٠ جـ ٨٠٠

د ٨٠٠ هـ ٨ و ٨٠

ز ٨ ح ٨٠٠ ط ٨

ي ٨٠ ك ٨ ل ٨

تدريب ٥ أكمل:

أ ٥٠ ب ٣ جـ ٦٠٠

د عشرات. هـ مئات. و عشرات.

تدريب ٦ اكتب القيمة الرقمية والمكانية للرقم داخل الدائرة:

العدد	القيمة الرقمية	القيمة المكانية
١٥٩	١٠٠	مئات
٣٤٧	٤٠	عشرات
٢٦٨	٨	آحاد
٢٠١	٠	عشرات
٣٧٨	٣٠٠	مئات
٦٢٠	٠	آحاد
٨٩٣	٨٠٠	مئات

تدريب ٧ ضع دائرة حول قيمة الرقم الذي تحته خط:

أ ٥٠٠ ب ٢٠٠ جـ ٦٠ د ٧٠

هـ ٩ و ٧ ز ٠ ح ٠

ط ٢ ي ٥٠ ك ٩٠٠ ل ٣٠٠

م ١٠ ن ٩ س ١٠٠ ع ٤٠

تقييم ٥



أولًا: أ ٥٠٠ ب ٣٦٥ جـ ٦٢٧
د ٢٦٥ هـ ١

ثانيًا: أ ٨٠، ٧٠٠ ب عشرات. جـ ٩، ٨، ٣
د المئات، ٣٠٠ هـ ستمائة وسبعة وعشرون

ثالثًا: أ ١ ٥٨ ٢ ١٠ ٣ ٩٦ ٤ ٣٧
ب ٩٢، ٨٥، ٧٥، ٥٨، ٣٧
جـ المبلغ = ٣٨ + ٥١ = ٨٩ جنيهًا.

الدروس ٣ - ٦

كتابة الأعداد بصيغ مختلفة (الرمزية - الكلامية - الممتدة)

نشاط ١ أكمل الجدول الآتي:

الصيغة الرمزية	الصيغة اللفظية	الصيغة الممتدة
٤٣٩	أربعمائة وتسعة وثلاثون	٤٠٠ + ٣٠ + ٩
٦٢١	ستمائة وواحد وعشرون	٦٠٠ + ٢٠ + ١
٩٠٧	تسعمائة وسبعة	٩٠٠ + ٧
٢١٦	مائتان وستة عشر	٢٠٠ + ١٠ + ٦
٦٠٢	ستمائة واثنان	٢ + ٦٠٠
٩٥٠	تسعمائة وخمسون	٩٠٠ + ٥٠

نشاط ٢ أكمل ما يأتي:

أ ٥ مئات + ٢ عشرات + ٣ آحاد = ٥٢٣ ، وهذا العدد يقرأ خمسمائة وثلاثة وعشرون.

ب ٥ عشرات + ٣ آحاد + ٧ مئات = ٧٥٣ ، وهذا العدد يقرأ سبعمائة وثلاثة وخمسون.

جـ ٣ مئات + ٤ آحاد = ٣٠٤ ، وهذا العدد يقرأ ثلاثمائة وأربعة.

د ٨ مئات + ٩ عشرات + ٦ آحاد = ٨٩٦، وهذا العدد يقرأ ثمانمائة وستة وتسعون.

هـ ٣ عشرات + ٧ مئات + ٢ آحاد = ٧٣٢، وهذا العدد يقرأ سبعمائة واثنان وثلاثون.

و ٢ عشرات + ٩ مئات + ٥ آحاد = ٩٢٥ ، وهذا العدد يقرأ تسعمائة وخمسة وعشرون.

نشاط ٣ أكمل ما يأتي:

أ ٨٧٦ = ٨٠٠ + ٧٠ + ٦ ب ٧٨٩ = ٧٠٠ + ٨٠ + ٩

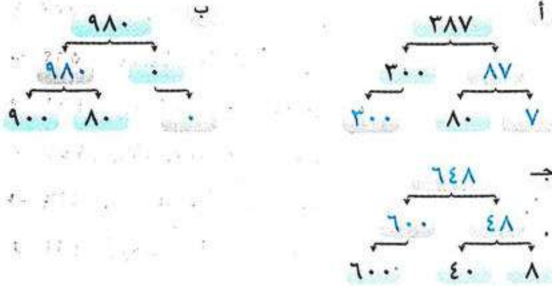
جـ ٢٥٨ = ٢٠٠ + ٥٠ + ٨ د ٦٩٧ = ٦٠٠ + ٩٠ + ٧

هـ ٥٩٧ = ٥٠٠ + ٩٠ + ٧ و ٦٤٢ = ٦٠٠ + ٤٠ + ٢

ز ٢٣٠ = ٢٠٠ + ٣٠ ح ٦٠٥ = ٦٠٠ + ٥

ط ٤٠٥ = ٤٠٠ + ٥ ي ٣٨٠ = ٣٠٠ + ٨٠

نشاط ٤ أكمل ما يأتي:



جـ ٦٤٨

٦٠٠ ، ٤٨

٦٠٠ ، ٤٠ ، ٨

إجابات تدريبات على الدروس ٣-٦

تدريب ١ أكمل الجدول:

الصيغة الرمزية	الصيغة اللفظية	الصيغة الممتدة
٥٣٢	خمسمائة واثنان وثلاثون	٥٠٠ + ٣٠ + ٢
٢٧٩	مائتان وتسعة وسبعون	٢٠٠ + ٧٠ + ٩
٧٤٨	سبعمائة وثمانية وأربعون	٧٠٠ + ٤٠ + ٨
٣٦٠	ثلاثمائة وستون	٣٠٠ + ٦٠
٧٥٨	سبعمائة وثمانية وخمسون	٧٠٠ + ٥٠ + ٨
٣٢٩	ثلاثمائة وتسعة وعشرون	٣٠٠ + ٢٠ + ٩
٢١٥	مائتان وخمسة عشر	٥ + ١٠ + ٢٠٠
٥١٨	خمسمائة وثمانية عشر	٥٠٠ + ١٠ + ٨
٨١٦	ثمانمائة وستة عشر	٨٠٠ + ١٠ + ٦
٢١٢	مائتان واثنا عشر	٢٠٠ + ١٠ + ٢
٧١٣	سبعمائة وثلاثة عشر	٧٠٠ + ١٠ + ٣
٩١٩	تسعمائة وتسعة عشر	٩٠٠ + ١٠ + ٩
٩٠٥	تسعمائة وخمسة	٩٠٠ + ٥
٧٠٤	سبعمائة وأربعة	٤ + ٧٠٠
٨٦٠	ثمانمائة وستون	٨٠٠ + ٦٠
٤٠٧	أربعمائة وسبعة	٤٠٠ + ٧
٣٩٠	ثلاثمائة وتسعون	٣٠٠ + ٩٠
٨٠١	ثمانمائة وواحد	٨٠٠ + ١

تدريب ٢ أكمل الآتي:

أ ٧٣٤ ، سبعمائة وأربعة وثلاثون.

ب ٥٦٢ ، خمسمائة واثنان وستون.

جـ ٤٥١ ، أربعمائة وواحد وخمسون.

د ٣٥٧ ، ثلاثمائة وسبعة وخمسون.

هـ ٩٢٦ ، تسعمائة وستة وعشرون.

و ٤٦٢ ، أربعمائة واثنان وستون.

ز ٩٠٨ ، تسعمائة وثمانية.

ح ٥٣٠ ، خمسمائة وثلاثون.

ط ٦٣٠ ، ستمائة وثلاثون.

ي ٨٠٠ ، ثمانمائة.

تدريب ٣ أكمل:

أ ٩ ، ٦ ، ٥ ، تسعمائة وخمسة وستون.

ب ٥ ، ٧ ، ٩ ، خمسمائة وتسعة وسبعون.

جـ ٢ ، ٣ ، ٩ ، مائتان وتسعة وثلاثون.

د ٦ ، ٠ ، ٨ ، ستمائة وثمانية.

هـ ٨ ، ٣ ، ٠ ، ثمانمائة وثلاثون.

و ٥ مئات + ٢ عشرات + ٤ آحاد = ٥٢٤

ز ٧ مئات + ١ عشرات + ٥ آحاد = ٧١٥

ح ٨ مئات + ٧ عشرات + ٩ آحاد = ٨٧٩

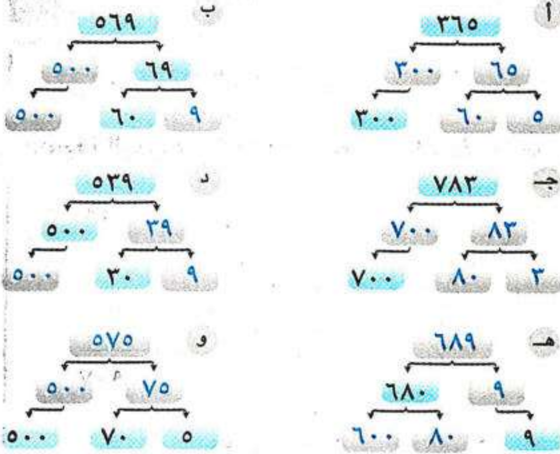
ط ٩ مئات + ٩ عشرات + ٩ آحاد = ٩٩٩

ي ٢ مئات + ٥ عشرات + ٠ آحاد = ٢٥٠

تدريب ٤ أكمل:

أ ٥٦٣ = ٥٠٠ + ٦٠ + ٣	ب ٣٦٧ = ٣٠٠ + ٦٠ + ٧
جـ ٧٨٩ = ٧٠٠ + ٨٠ + ٩	د ٢٧٩ = ٢٠٠ + ٧٠ + ٩
هـ ٦٠٨ = ٦٠٠ + ٨	و ٢٩٠ = ٢٠٠ + ٩٠
ز ٨٧٠ = ٨٠٠ + ٧٠	ح ٣٠٧ = ٣٠٠ + ٧
ط ٧٣٦ = ٣٠ + ٧٠٠ + ٦	ي ٢٧٨ = ٢٠٠ + ٧٠ + ٨
ك ٥٣٢ = ٢ + ٣٠ + ٥٠٠	ل ٧٣٢ = ٧٠٠ + ٣٠ + ٢
م ٨٢٥ = ٥ + ٨٠٠ + ٢٠	ن ٦٩٤ = ٦٠٠ + ٤ + ٩٠
س ٥٢٠ = ٥٠٠ + ٢٠	ع ٧٠٣ = ٧٠٠ + ٣
ف ٢٠٩ = ٢٠٠ + ٩	ص ٥٨٠ = ٥٠٠ + ٨٠
ق ٣٦٥ = ٦٠ + ٥ + ٣٠٠	ر ٢٦٥ = ٥ + ٢٠٠ + ٦٠

تدريب ٥ أكمل:



تقييم ٦

أولًا: أ ٦٧٥ ب ٢١٥ جـ ٥ د ٩٩ هـ ٥٠٢

ثانيًا: أ ٨، ٩، ٧ ب سبعمائة وثمانية وتسعون. جـ عشرات. د ٣٧ هـ ٣٧٠

ثالثًا: أ ١ ١٣ ٢ ١٥ ٣ ٨ ٤ ٧

ب ١ ٨ + ٧ = ١ + ٧ + ٧ = ١ + ١٤ = ١٥

٢ ١٣ − ٩ = ١٣ − ٣ − ٦ = ١٠ − ٦ = ٤

جـ الباقي = ٧٩ − ٣٦ = ٤٣ جنيهًا.

الدرسان ٧ ، ٨ مقارنة الأعداد

نشاط ١ اكتب كل الأعداد التي يمكن تكوينها من الأرقام الآتية:

٣٨٦، ٣٦٨، ٦٣٨، ٦٨٣، ٨٦٣، ٨٣٦

- العدد الأكبر هو: ٨٦٣
- العدد الأصغر هو: ٣٦٨

نشاط ٢ أكمل:

أ ٨٧٥ ب ٥٧٩ جـ ٩٤٠

د ٥٠٨ هـ ٨٨٥ و ٦٦٩

نشاط ٣ أكمل باستخدام العلامات (< أو > أو=):

أ > ب > جـ < د < هـ >

و = ز = ح < ط = ي =

ك < ل <

إجابات تدريبات على الدرسين ٧ ، ٨

تدريب ١ اكتب كل الأعـداد التي يمكن تكوينهـا من الأرقام الآتية:

أ ٧٥١ ، ٧١٥ ، ١٧٥ ، ١٥٧ ، ٥٧١ ، ٥١٧
• العدد الأكبر هو : ٧٥١ • العدد الأصغر هو : ١٥٧

ب ٩٦٨ ، ٩٨٦ ، ٨٩٦ ، ٨٦٩ ، ٦٨٩ ، ٦٩٨
• العدد الأكبر هو : ٩٨٦ • العدد الأصغر هو : ٦٨٩

جـ ٧٣٢ ، ٧٢٣ ، ٢٧٣ ، ٢٣٧ ، ٣٢٧ ، ٣٧٢
• العدد الأكبر هو : ٧٣٢ • العدد الأصغر هو : ٢٣٧

د ٤٥٢ ، ٤٢٥ ، ٢٥٤ ، ٢٤٥ ، ٥٢٤ ، ٥٤٢
• العدد الأكبر هو : ٥٤٢ • العدد الأصغر هو : ٢٤٥

تدريب ٢ أكمل:

أ ٩٩٩ ب ٩٩٩ جـ ٩٨٧
د ١٠٠ هـ ١١١ و ١٠٢

تدريب ٣ أكمل:

أ ٧٥٢ ب ٨٧٢ جـ ٨١٠ د ٧٧٦
هـ ٨٨٢ و ٣٥٩ ز ١٥٩ ح ٥٠٧
ط ٢٢٩ ي ٥٥٦

تدريب ٤ أكمل باستخدام العلامات (< أو > أو=):

أ > ب > جـ > د >
هـ = و > ز < ح <
ط = ي < ك = ل <
م < ن < س = ع =



تقييم

أولًا: أ ٩٩٩ ب ٤٣٥ جـ ٣٨٠
د ٦٦٠ هـ ٨ + ٨ + ١

ثانيًا: أ ٣٠٥ ب ٣ جـ ٢٩٥
د ٢٣٩، ٢٤٠، ٢٤١ هـ ٥٧٨

ثالثًا: أ ١ > ٢ = ٣ < ٤ =

ب ٥٣٧ ، ٥٧٣ ، ٣٧٥ ، ٣٥٧ ، ٧٣٥ ، ٧٥٣
• العدد الأكبر هو : ٧٥٣ • العدد الأصغر هو : ٣٥٧

جـ ٨٥٠، ٥٠٨، ٨٠٥، ٥٨٠
• العدد الأكبر هو : ٨٥٠ • العدد الأصغر هو : ٥٠٨

د العدد الأكبر هو : ٩٩٣ • العدد الأصغر هو : ٣٣٩



ترتيب الأعداد

نشاط ١ أكمل بكتابة العدد التالي مباشرة لكل مما يأتي:

أ ٣٥٥ ب ٥٦٩ جـ ٥٤١
د ٣١٠ هـ ٨١٠ و ١٠٠

نشاط ٢ أكمل بكتابة العدد السابق مباشرة لكل مما يأتي:

أ ٥٤٢ ب ٦٧٩ جـ ٢١٠
د ٥٩٩ هـ ٨٠٩ و ٩٩

نشاط ٣ أكمل:

أ ٢٥٧ ب ٧٥٩ جـ ٢٩٩
د ٣٠١ هـ ٦٩٩ و ٣٠٠

نشاط ٤ رتب كل مجموعة من الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًّا ثم ترتيبًا تنازليًّا:

أ الترتيب التصاعدي: ٢١٤ ، ٣٥٦ ، ٥٤٨ ، ٥٦٧ ، ٩٨٢
الترتيب التنازلـــي: ٩٨٢ ، ٥٦٧ ، ٥٤٨ ، ٣٥٦ ، ٢١٤

ب الترتيب التصاعدي: ٢٧٨ ، ٢٨٧ ، ٧٢٨ ، ٧٨٢ ، ٨٧٢
الترتيب التنازلـــي: ٨٧٢ ، ٧٨٢ ، ٧٢٨ ، ٢٨٧ ، ٢٧٨

نشاط ٥ اكتب جميع الأعداد التي يمكن تكوينها من الأرقـام (٣ ، ٧ ، ٨) ثم قـم بترتيبهـا ترتيبًا تصاعديًّا ثم ترتيبًا تنازليًّا:

الأعـــــــداد: ٣٨٧ ، ٣٧٨ ، ٧٨٣ ، ٧٣٨ ، ٨٣٧ ، ٨٧٣
الترتيب التصاعدي: ٣٧٨ ، ٣٨٧ ، ٧٣٨ ، ٧٨٣ ، ٨٣٧ ، ٨٧٣
الترتيب التنازلـــي: ٨٧٣ ، ٨٣٧ ، ٧٨٣ ، ٧٣٨ ، ٣٨٧ ، ٣٧٨

إجابات تدريبات على الدرسين ٩ ، ١٠

تدريب ١ أكمل بكتابة العدد التالي مباشرة:

أ ٣١٦ ب ٤٥٧ جـ ٧٢٠ د ٥٢٩
هـ ٦٤٨ و ٨٠٠ ز ٥٠٠ ح ٧٠٠
ط ٤٣٣ ي ٦٩٩ ك ٣٨٠ ل ٩٠٠
م ٦٠١ ن ٢٣١ س ٨١٠ ع ٥٠٤
ف ٧١٢ ص ٩٩٦ ق ٤٠٢ ر ١٠١

تدريب ٢ أكمل بكتابة العدد السابق مباشرة:

أ ٧٨١ ب ٦٢٧ جـ ٤٠٤ د ٤٤٩
هـ ٥٩٩ و ٧٨٨ ز ١٩٩ ح ٣١٦
ط ٦٩٩ ي ٦٥٩ ك ٩٩ ل ٨٠٢
م ٤٦٧ ن ٧٤٧ س ١٠١ ع ٣٦٦
ف ٨٠٩ ص ٦٢٩ ق ٩٩٨ ر ٤٩٩

تدريب ٣ أكمل:

أ ٣٥٨ — ب ٢٦٠ — جـ ٧٠٠
د ١٠٠ — هـ ٥٦٧ — و ٥٩٩
ز ٩٧٩ — ح ٦٥٨ — ط ٣٢٠
ي ٨٠١ — ك ٢٧٠ — ل ١٩٩
م ٨٣٩ — ن ٩٩ — س ٧٣٠
ع ٤٠٠ — ف ٥٢٨ — ص ٦٥٦
ق ٥١٩ — ر ٥٩٩

تدريب ٤ رتب كل مجموعة من الأعداد التالية ترتيبًا تصاعديًا ثم ترتيبًا تنازليًا:

أ الترتيب التصاعدي: ٤٥٦ ، ٥٤٦ ، ٥٦٤ ، ٦٤٥ ، ٦٥٤
الترتيب التنازلي: ٦٥٤ ، ٦٤٥ ، ٥٦٤ ، ٥٤٦ ، ٤٥٦
ب الترتيب التصاعدي: ٢١٥ ، ٣٨٤ ، ٥٤٨ ، ٦٧٤ ، ٦٧٨
الترتيب التنازلي: ٦٧٨ ، ٦٧٤ ، ٥٤٨ ، ٣٨٤ ، ٢١٥
جـ الترتيب التصاعدي: ١٠٥ ، ١٥٠ ، ٥٠٠ ، ٥٠١ ، ٥١٠
الترتيب التنازلي: ٥١٠ ، ٥٠١ ، ٥٠٠ ، ١٥٠ ، ١٠٥
د الترتيب التصاعدي: ٨٠ ، ٨٠٠ ، ٨٠٨ ، ٨٨٠ ، ٨٨٨
الترتيب التنازلي: ٨٨٨ ، ٨٨٠ ، ٨٠٨ ، ٨٠٠ ، ٨٠
هـ الترتيب التصاعدي: ٢٥ ، ٥٢ ، ٢٠٥ ، ٥٠٢ ، ٥٢٠
الترتيب التنازلي: ٥٢٠ ، ٥٠٢ ، ٢٠٥ ، ٥٢ ، ٢٥

تدريب ٥ الأعداد: ٦٣٧ ، ٦٧٣ ، ٣٦٧ ، ٣٧٦ ، ٧٣٦ ، ٧٦٣
الترتيب التصاعدي: ٣٦٧ ، ٣٧٦ ، ٦٣٧ ، ٦٧٣ ، ٧٣٦ ، ٧٦٣
الترتيب التنازلي: ٧٦٣ ، ٧٣٦ ، ٦٧٣ ، ٦٣٧ ، ٣٧٦ ، ٣٦٧

تدريب ٦ الأعداد: ٤٢٧ ، ٢٤٧ ، ٢٧٤ ، ٧٢٤ ، ٤٧٢ ، ٧٤٢
الترتيب التصاعدي: ٢٤٧ ، ٢٧٤ ، ٤٢٧ ، ٤٧٢ ، ٧٢٤ ، ٧٤٢
الترتيب التنازلي: ٧٤٢ ، ٧٢٤ ، ٤٧٢ ، ٤٢٧ ، ٢٧٤ ، ٢٤٧

تدريب ٧ الأعداد: ٨١٥ ، ١٨٥ ، ٨٥١ ، ٥٨١ ، ١٥٨ ، ٥١٨
الترتيب التصاعدي: ١٥٨ ، ١٨٥ ، ٥١٨ ، ٥٨١ ، ٨١٥ ، ٨٥١
الترتيب التنازلي: ٨٥١ ، ٨١٥ ، ٥٨١ ، ٥١٨ ، ١٨٥ ، ١٥٨

تقييم ٨

أولًا: أ ١٠٠ — ب ٥٢٠ — جـ ٦٠٠ — د ٤٥٠ — هـ ٤٥٠
ثانيًا: أ ٥٠٩ — ب ٧٤٨ — جـ ٨ ، ٥ ، ٧ — د ٩٨٧ — هـ ٢٦٠
ثالثًا: أ ١ < — ٢ = — ٣ > — ٤ >
ب الترتيب التصاعدي: ٤٠ ، ٤٤ ، ٤٠٠ ، ٤٠٤ ، ٤٤٠
جـ الأعداد: ٧٥٣ ، ٣٥٧ ، ٥٣٧ ، ٧٣٥ ، ٥٧٣ ، ٣٧٥
الترتيب التصاعدي:
٣٥٧ ، ٣٧٥ ، ٥٣٧ ، ٥٧٣ ، ٧٣٥ ، ٧٥٣
الترتيب التنازلي:
٧٥٣ ، ٧٣٥ ، ٥٧٣ ، ٥٣٧ ، ٣٧٥ ، ٣٥٧

الفصل الرابع



الدرسان: خاصية الإبدال في عملية الجمع - مزيد من التطبيقات الذهنية على الجمع والطرح

نشاط ١ اجمع كما بالمثال:

أ ٤ + ٣ = ٧
٣ + ٤ = ٧
ب ٢ + ٥ = ٧
٥ + ٢ = ٧
جـ ٢ + ٣ = ٥
٣ + ٢ = ٥

نشاط ٢ استخدم النرد كما هو موضح في الرسم:

أ ٥ + ١ + ٤ = ١٠
ب ١ + ٦ + ٢ = ٩
جـ ٢ + ٢ + ٦ = ١٠
د ٦ + ٣ + ٤ = ١٣
هـ ١ + ٤ + ٦ = ١١

نشاط ٣ أكمل كما بالمثال:

أ ٤ + ٣ = ٣ + ٤ = ٧
ب ٨ + ٧ = ٧ + ٨ = ١٥
جـ ٢ + ٤ = ٤ + ٢ = ٦
د ٩ + ١ = ١ + ٩ = ١٠
هـ ٨ + ٦ = ٦ + ٨ = ١٤
و ٢ + ٣ = ٣ + ٢ = ٥

نشاط ٤ أوجد الناتج باستخدام إستراتيجية الجمع بالعد:

أ ٤١ — ب ٦٨ — جـ ٨٧
د ١٠٠ — هـ ٤٨ — و ٧٩

نشاط ٥ أوجد الناتج باستخدام إستراتيجية الطرح بالعد:

أ ٧٨ — ب ٨٧ — جـ ٥٧
د ٢٧ — هـ ٨٧ — و ٤١

إجابات تدريبات على الدرسين ١ ، ٢

تدريب ١ اجمع كما هو موضح في المثال:

أ ٥ + ١ = ٦
١ + ٥ = ٦
ب ٥ + ٤ = ٩
٤ + ٥ = ٩
جـ ٤ + ٢ = ٦
٢ + ٤ = ٦
د ٤ + ١ = ٥
١ + ٤ = ٥
هـ ١ + ٢ = ٣
٢ + ١ = ٣
و ٣ + ٤ = ٧
٤ + ٣ = ٧
ز ١ + ٣ = ٤
٣ + ١ = ٤

تدريب ٢ أكمل الآتي:

أ ٣ | ب ٧ | جـ ٢ | د ٦
هـ ٨ | و ٩ | ز ٨ | ح ١

تدريب ٣ أوجد المجموع:

أ ١٤، ١٤ | ب ١٢، ١٢ | جـ ١٢، ١٢
د ٨، ٨ | هـ ١٤، ١٤ | و ١٠، ١٠

تدريب ٤ أكمل ما يأتي:

أ ٤٨ | ب ٣٤ | جـ ٧٧ | د ٤٣
هـ ٤١ | و ٢٤ | ز ٦٦ | ح ٦٥
ط ٨٩ | ي ٣٥ | ك ٢٢ | ل ٧٢
م ٢٠ | ن ٤٣ | س ٤٣ | ع ٦٣
ف ٦١ | ص ٩٥ | ق ٩٦ | ر ٤١

تدريب ٥ اطرح:

أ ٢٢ | ب ٢٢ | جـ ٩٠ | د ٣٠
هـ ٧٢ | و ٦ | ز ٢٥ | ح ٤٢
ط ٢١ | ي ٩٠ | ك ٥١ | ل ٣١
م ٣٢ | ن ٩٥ | س ١٢ | ع ٧٢
ف ٧٥ | ص ٢٦ | ق ٨٠ | ر ٢٠

تقييم ٩

أولًا: أ ٧ | ب ٧٦٥ | جـ ٢٧
د ٢٠ | هـ ١١

ثانيًا: أ ٣٤٩ | ب ٢٦ | جـ ٧
د ٩٩٩ | هـ عشرات.

ثالثًا: أ الترتيب التنازلي:
٦٣٠، ٦٠٣، ٦٠٠، ٣٦٠، ٣٠٦

ب أوجد الناتج:
١ ٦٠ | ٢ ١٢ | ٣ ١٦ | ٤ ٩

جـ عدد الطيور: ١٥ − ٧ = ٨ طيور.

الدرس ٣ تحليل الأعداد إلى آحاد وعشرات

نشاط ١ حلل كل عدد بطريقتين:

أ

آحاد	عشرات
٦	٣

٣٦ ← ٦ ، ٣٠

٦ آحاد + ٣ عشرات = ٣٦ | ٦ + ٣٠ = ٣٦

ب

آحاد	عشرات
٩	٢

٢٩ ← ٩ ، ٢٠

٩ آحاد + ٢ عشرات = ٢٩ | ٩ + ٢٠ = ٢٩

جـ

آحاد	عشرات
٥	٤

٤٥ ← ٥ ، ٤٠

٥ آحاد + ٤ عشرات = ٤٥ | ٥ + ٤٠ = ٤٥

نشاط ٢ أكمل ما يأتي:

أ ٥٣ | ب ٥٢ | جـ ٦٧ | د ٨٣
هـ ٣، ٩ | و ٨٠ | ز ٢، ٤ | ح ٨

إجابات تدريبات على الدرس ٣

تدريب ١

أ

آحاد	عشرات
٩	٢

٢٩ ← ٩ ، ٢٠

٩ آحاد + ٢ عشرات = ٢٩ | ٩ + ٢٠ = ٢٩

ب

آحاد	عشرات
٢	٣

٣٢ ← ٢ ، ٣٠

٢ آحاد + ٣ عشرات = ٣٢ | ٢ + ٣٠ = ٣٢

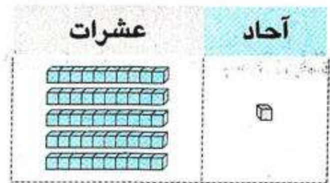
جـ

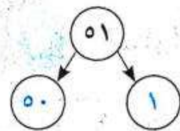
آحاد	عشرات
٦	٤

٤٦ ← ٦ ، ٤٠

٦ آحاد + ٤ عشرات = ٤٦ | ٦ + ٤٠ = ٤٦

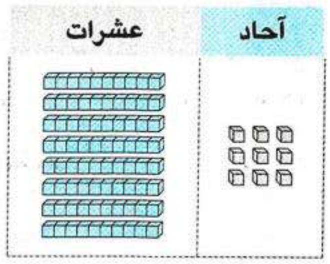
د

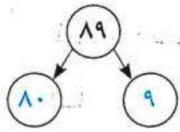




١ آحاد + ٥ عشرات = ٥١ ٥١ = ٥٠ + ١

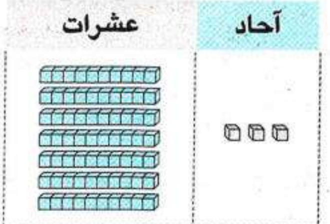
هـ

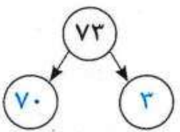




٩ آحاد + ٨ عشرات = ٨٩ ٨٩ = ٨٠ + ٩

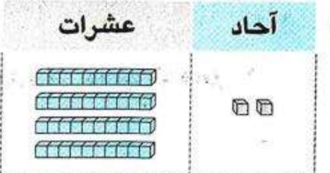
و

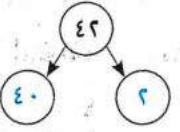




٣ آحاد + ٧ عشرات = ٧٣ ٧٣ = ٧٠ + ٣

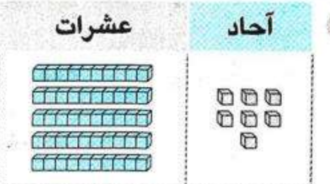
ز

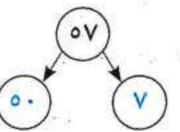




٢ آحاد + ٤ عشرات = ٤٢ ٤٢ = ٤٠ + ٢

ح





٧ آحاد + ٥ عشرات = ٥٧ ٥٧ = ٥٠ + ٧

تدريب ٢ أكمل الآتي:

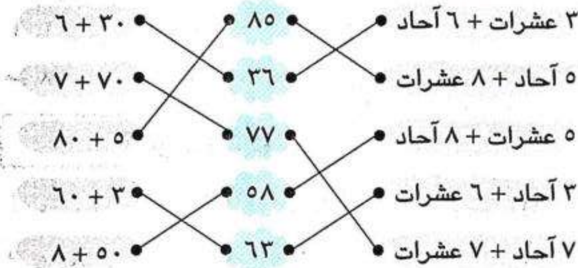
أ ٧٥ ب ٨٦ جـ ٧٩ د ٨١

هـ ٢، ٩ و ٣، ١ ز ٢، ٤ ح ٣، ٥

ط ٦٤ ي ٥٢ ك ٦٧ ل ٧٨

م ٨٠ ن ٦٠ س ٣ ع ٢

تدريب ٣ صل:



تقييم

أولًا: أ ٧٥ ب ٦٠ جـ ٢

د ٤ هـ ١٠٠

ثانيًا: أ ٩ ب ٨٣٦ جـ ٢٧

د ٣١٠ هـ ١، ٦، ٦، ١٦

ثالثًا: أ ١ > ٢ > ٣ > ٤ >

ب أكمل بنفس التسلسل

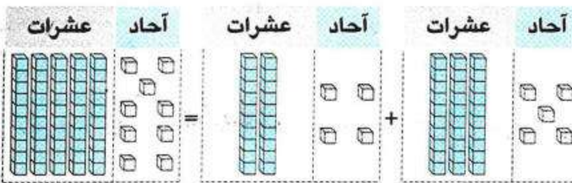
١ ١٢، ٢٢، ٣٢، ٤٢، ٥٢، ٦٢، ٧٢

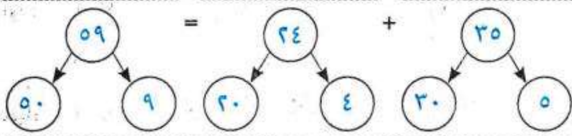
٢ ٩٦، ٩٥، ٩٤، ٩٣، ٩٢، ٩١، ٩٠

الدرس ٥.٤ الجمع والطرح بدون إعادة التجميع

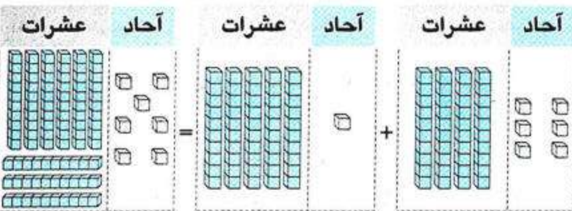
نشاط ١ استخدم طريقتين لإيجاد الناتج:

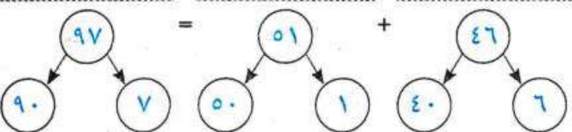
أ ٣٥ + ٢٤ = ٥٩





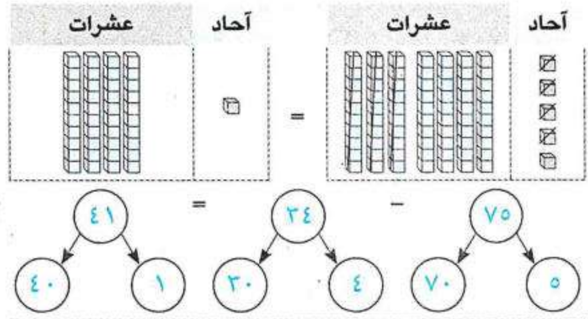
ب ٤٦ + ٥١ = ٩٧



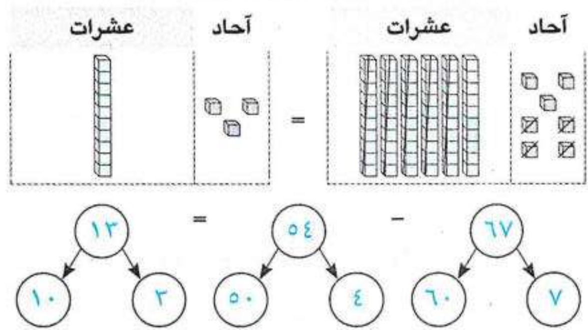


نشاط ٢ استخدم طريقتين لإيجاد الناتج:

أ ٧٥ – ٣٤ = ٤١



ب ٦٧ – ٥٤ = ١٣



نشاط ٣ • ٦٣ + ٢٥ = ٨٨

نشاط ٤ • ٧٩ – ١٢ = ٦٧

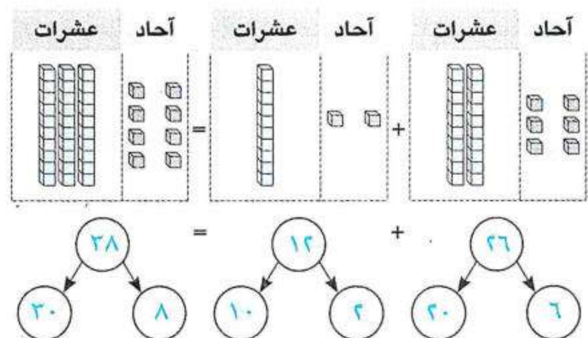
نشاط ٥ • ٥٦ + ٣٢ = ٨٨

نشاط ٦ • ٧٣ – ٥٢ = ٢١

إجابات تدريبات على الدرسين ٤ ، ٥

تدريب ١ استخدم طريقتين لإيجاد المجموع:

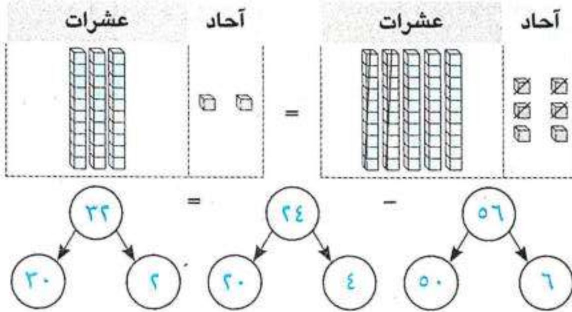
أ ٢٦ + ١٢ = ٣٨



ب ، جـ أجب بنفسك.

تدريب ٢ استخدم طريقتين لإيجاد الفرق:

أ ٥٦ – ٢٤ = ٣٢



ب ٧٥ – ٢٥ = ٥٠

جـ ٦٣ – ١٢ = ٥١

تدريب ٣ اقرأ ثم أوجد الناتج بطريقة التحليل:

أ ٦٨ + ٢١ = ٨٩   ب ٦٢ + ٢٦ = ٨٨

جـ ٥٤ + ٤٤ = ٩٨   د ٢٦ – ١٣ = ١٣

هـ ٦٥ – ٢٤ = ٤١   و ٥٩ – ١٦ = ٤٣

تدريب ٤ أوجد ناتج كل مما يأتي:

أ ٧٧	ب ١٢	جـ ٨٧	د ١٢
هـ ٧٨	و ٦٣	ز ٧٨	ح ٢١
ط ٩٩	ي ٨٦	ك ٣٤	ل ٤١
م ٦٥	ن ٩٩	س ٣	ع ٤٤
ف ٩١	ص ٩٥	ق ٣٠	ر ٢٧

تقييم



أولًا: أ ٥٠٠   ب ٨   جـ ٩
د ٧٨   هـ ١٠

ثانيًا: أ ٣١٠   ب ٨   جـ ٩٨٧
د ٣٦   هـ ٥٥، ٦٥، ٧٥

ثالثًا: أ الترتيب: ٦٦ ، ٦٥ ، ٥٦ ، ٥٥ ، ٥٠

ب أوجد الناتج:

١ ٥٦   ٢ ٢٢   ٣ ٩٦   ٤ ٤٢

جـ ٦٥ – ١٢ = ٥٣

الدرسان ٦، ٧ تقدير نواتج الجمع والطرح – مقارنة المجموع والتقدير

نشاط ١

العدد	التقدير
٤١	٤٠
٤٢	٤٠
٤٣	٤٠
٤٤	٤٠
٤٥	٥٠

العدد	التقدير
٤٦	٥٠
٤٧	٥٠
٤٨	٥٠
٤٩	٥٠
٥٠	٥٠

نشاط ٢

أ ٢٠ ب ٩٠ جـ ١٠

د ٤٠ هـ ٠ و ٦٠

نشاط ٣

أ ٥٠ ب ٩٠ جـ ١٠

د ٦٠ هـ ٣٠ و ٣٠

نشاط ٤

أ ٣٠ + ٣٠ = ٦٠

٣٤ + ٢٨ تقريبًا ٦٠

ب ٥٠ + ٥٠ = ١٠٠

٤٥ + ٥٢ تقريبًا ١٠٠

جـ ٧٠ − ٣٠ = ٤٠

٦٧ − ٣٤ تقريبًا ٤٠

د ٩٠ − ٢٠ = ٧٠

٩٢ − ١٩ تقريبًا ٧٠

نشاط ٥

أ ١٠ + ٢٠ = ٣٠

١٣ + ٢٨ تقريبًا ٣٠

ب ٥٠ + ٤٠ = ٩٠

٥٥ + ٤٢ تقريبًا ٩٠

جـ ٧٠ − ٦٠ = ١٠

٧٤ − ٦٩ تقريبًا ١٠

د ٩٠ − ٣٠ = ٦٠

٩٧ − ٣٧ تقريبًا ٦٠

نشاط ٦

أ ٣٣ + ٢٩ ← ٣٠ + ٣٠ = ٦٠

التقدير: ٦٠

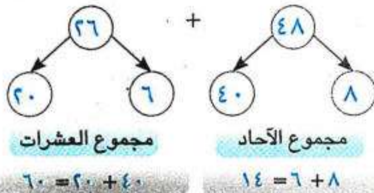
ب ٦٤ − ٣٢ ← ٦٠ − ٣٠ = ٣٠

التقدير: ٣٠

نشاط ٧ قدِّر ناتج ما يأتي:

أ ٤٨ + ٢٦ التقدير ← ٤٠ + ٢٠ = ٦٠

المجموع الفعلي:



١٤ + ٦٠ = ٧٤

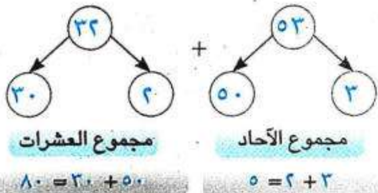
مجموع الآحاد مجموع العشرات المجموع الكلي

ناتج التقدير ٦٠ (قريب أو ليس قريبًا) من المجموع الفعلي ٧٤

لذلك فإن التقدير (مقبول أو غير مقبول).

ب ٥٣ + ٣٢ التقدير ← ٥٠ + ٣٠ = ٨٠

المجموع الفعلي:



٥ + ٨٠ = ٨٥

مجموع الآحاد مجموع العشرات المجموع الكلي

ناتج التقدير ٨٠ (قريب أو ليس قريبًا) من المجموع الفعلي ٨٥

لذلك فإن التقدير (مقبول أو غير مقبول).

إجابات تدريبات على الدرسين ٦ ، ٧

تدريب ١

أ

العدد	التقدير
٧١	٧٠
٧٢	٧٠
٧٣	٧٠
٧٤	٧٠
٧٥	٨٠

ب

العدد	التقدير
٧٦	٨٠
٧٧	٨٠
٧٨	٨٠
٧٩	٨٠
٨٠	٨٠

جـ

العدد	التقدير
١١	١٠
١٢	١٠
١٣	١٠
١٤	١٠
١٥	٢٠

د

العدد	التقدير
١٦	٢٠
١٧	٢٠
١٨	٢٠
١٩	٢٠
٢٠	٢٠

تدريب ٢ استخدم مخطط ١٢٠ لتقدير الأعداد الآتية:

أ ٤٠ ب ٨٠ جـ ٥٠ د ٦٠
هـ ٨٠ و ٩٠ ز ٢٠ ح ٧٠
ط ٥٠ ي ١٠ ك ٦٠ ل ١٠٠

تدريب ٣

أ ١٠ ب ٢٠ جـ ٥٠ د ٧٠
هـ ٩٠ و ٦٠ ز ١٠ ح ٣٠
ط ٦٠ ي ٨٠ ك ٢٠ ل ١٠

تدريب ٤ استخدم مخطط ١٢٠ لتقدير ناتج ما يلي:

أ
٦٠
٣٠ +
٩٠

ب
٨٠
١٠ –
٧٠

٥٨ + ٣٢ تقريبًا ٩٠ ٧٦ – ١٤ تقريبًا ٧٠

جـ
٣٠
١٠ +
٤٠

د
٨٠
٤٠ –
٤٠

٢٧ + ١٢ تقريبًا ٤٠ ٨٤ – ٣٥ تقريبًا ٤٠

هـ
٣٠
٣٠ +
٦٠

و
٥٠
٣٠ –
٢٠

٣٤ + ٢٩ تقريبًا ٦٠ ٤٨ – ٢٧ تقريبًا ٢٠

تدريب ٥

أ
٤٠
٥٠ +
٩٠

ب
٩٠
٢٠ –
٧٠

٤٣ + ٥٦ تقريبًا ٩٠ ٩٨ – ٢٧ تقريبًا ٧٠

جـ
٥٠
٣٠ +
٨٠

د
٧٠
٥٠ –
٢٠

٥٢ + ٣٨ تقريبًا ٨٠ ٧٢ – ٥١ تقريبًا ٢٠

هـ
٤٠
٣٠ +
٧٠

و
٦٠
١٠ –
٥٠

٤٨ + ٣٨ تقريبًا ٧٠ ٦٢ – ١٦ تقريبًا ٥٠

تدريب ٦

أ
٨٤ ← ٨٠
٢٦ – ← ٢٠ –
٦٠

التقدير: ٦٠

ب
٣٨ ← ٣٠
٤٩ + ← ٤٠ +
٧٠

التقدير: ٧٠

جـ
٤٦ ← ٥٠
١٨ – ← ٢٠ –
٣٠

التقدير: ٣٠

د
٥٣ ← ٥٠
٤٧ + ← ٥٠ +
١٠٠

التقدير: ١٠٠

تدريب ٧

أ التقدير: ٤٠ + ٢٠ = ٦٠

المجموع الفعلي:

٤٥ + ٢٨ = ٧٣

ناتج التقدير ٦٠ (قريب أو ليس قريبًا) من المجموع الفعلي ٧٣
لذلك فإن التقدير (مقبول أو غير مقبول).

ب التقدير: ٦٠ + ١٠ = ٧٠

المجموع الفعلي:

٦٢ + ١٣ = ٧٥

ناتج التقدير ٧٠ (قريب أو ليس قريبًا) من المجموع الفعلي ٧٥

لذلك فإن التقدير (مقبول أو غير مقبول).

جـ التقدير: ٢٠ + ١٠ = ٣٠

المجموع الفعلي:

٢٨ + ١٧ = ٤٥

ناتج التقدير ٣٠ (قريب أو ليس قريبًا) من المجموع الفعلي ٤٥

لذلك فإن التقدير (مقبول أو غير مقبول).

د التقدير: ٥٠ + ٢٠ = ٧٠

المجموع الفعلي:

٥٢ + ٢٣ = ٧٥

ناتج التقدير ٧٠ (قريب أو ليس قريبًا) من المجموع الفعلي ٧٥

لذلك فإن التقدير (مقبول أو غير مقبول).

تدريب ٨

عملية الجمع	المجموع الفعلي	التقدير باستخدام إستراتيجية القيمة المكانية	مقبول	غير مقبول
٧٥ + ١٤	٨٩	٧٠ + ١٠ = ٨٠		✓
٤١ + ٢٣	٦٤	٤٠ + ٢٠ = ٦٠	✓	
٦٣ + ١٥	٧٨	٦٠ + ١٠ = ٧٠		✓
١٤ + ١٥	٢٩	١٠ + ١٠ = ٢٠		✓
٢٧ + ٣٢	٥٩	٢٠ + ٣٠ = ٥٠		✓
٢٠ + ١٣	٣٣	٢٠ + ١٠ = ٣٠	✓	
٤٢ + ٢١	٦٣	٤٠ + ٢٠ = ٦٠	✓	

تقييم ١٢

أولًا: أ ٨٥٣ ب ٧٣٣ جـ ٧

د ٧ هـ ١

ثانيًا: أ ١٠٠ ب ٦٠ جـ ٥٠

د ٨ هـ ٢٥٩، ٢٦٠، ٢٦١

ثالثًا: أ ١ < ٢ = ٣ = ٤ <

ب ١ ٥٠ + ٣٠ = ٨٠

٢ ٧٠ − ٥٠ = ٢٠

جـ ٤٦ ← ٤٠

+٢٣ ← +٢٠

٦٠

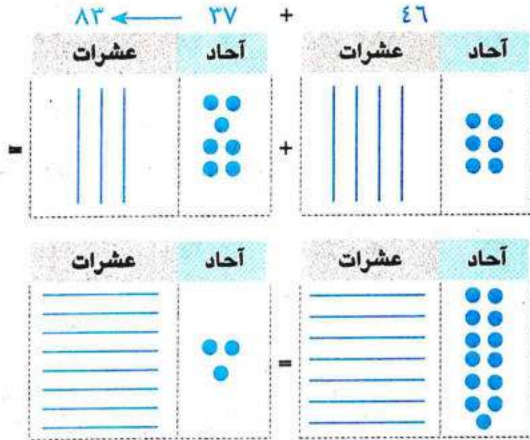
التقدير: ٦٠

الدروس ٨ - ١٠

الجمع بإعادة تجميع الآحاد

نشاط ١

أ



ب ٥٥ جـ ٨٤ د ٨٤

نشاط ٢ أوجد المجموع فيما يلي:

أ ٨٥ ب ٨٤ جـ ٤٥ د ٨٠

هـ ٧١ و ٨٤ ز ٩٧ ح ٩٣

ط ٦٤ ي ٩١ ك ٨٢ ل ٦٦

م ٨٥ ن ٨٢ س ٩٢ ع ٧٤

نشاط ٣

أ ١٥ + ٢٧ = ٤٢ ٣٨ + ١٤ = ٥٢

٤٢ + ٥٢ = ٩٤

ب ٣٧ + ٢٦ = ٦٣ ١٥ + ١٧ = ٣٢

٦٣ + ٣٢ = ٩٥

إجابات تدريبات على الدروس ٨ - ١٠

تدريب ١

أ ٨٤ ب ٨٠ جـ ٧٤ د ٩٠

هـ ٨٢ و ٦٣ ز ٨٤ ح ٧٩

تدريب ٢

١ ٩٥	٢ ٧٠	٣ ٩٠	٤ ٦٨
٥ ٧٢	٦ ٩٤	٧ ٩٠	٨ ٣٢
٩ ٧٦	١٠ ٨٨	١١ ٨٢	١٢ ٧٨
١٣ ٧٥	١٤ ٧٩	١٥ ٩٢	١٦ ٧٦
١٧ ١١٣	١٨ ٦٣	١٩ ١١٣	٢٠ ٧٥
٢١ ١١١	٢٢ ٧٢	٢٣ ٧٣	٢٤ ٧٣
٢٥ ٧٣	٢٦ ٨٢	٢٧ ٥٣	٢٨ ٩٢
٢٩ ١٤٥	٣٠ ٩١	٣١ ١٠٨	٣٢ ٧٨
٣٣ ٨٠	٣٤ ٨٣	٣٥ ٩٠	٣٦ ٧٨
٣٧ ٨١	٣٨ ٩٤	٣٩ ٧٩	٤٠ ٨٧

تدريب ٣

أ ٤٥ + ١٨ = ٦٣ ١٧ + ١٩ = ٣٦

٦٣ + ٣٦ = ٩٩

ب ٢٦ + ٢٤ = ٥٠ ٣٥ + ٩ = ٤٤

٥٠ + ٤٤ = ٩٤

جـ ١٩ + ١٧ = ٣٦ ٢٥ + ١٦ = ٤١

٣٦ + ٤١ = ٧٧

د ٨ + ١٨ = ٢٦ ١٧ + ٢٩ = ٤٦

٢٦ + ٤٦ = ٧٢

تقييم



أولًا: أ ٩٦٠ ب ٨٠٠ جـ ٨٦٩

د ٥٠٢ هـ ١٠٠

ثانيًا: أ عشرات. ب ٣ + ٨٠ + ٧٠٠ جـ ٩، ٦، ٨

د ٦٠٨ هـ ٦٩٨، ٦٩٩، ٧٠٠

ثالثًا: أ ١ ١٣٤ ٢ ٤٣ + ٥٦ = ٩٩

٣ ١٣٦ ٤ ٣٠ + ٥٤ = ٨٤

ب ١ > ٢ > ٣ < ٤ =

جـ صل:

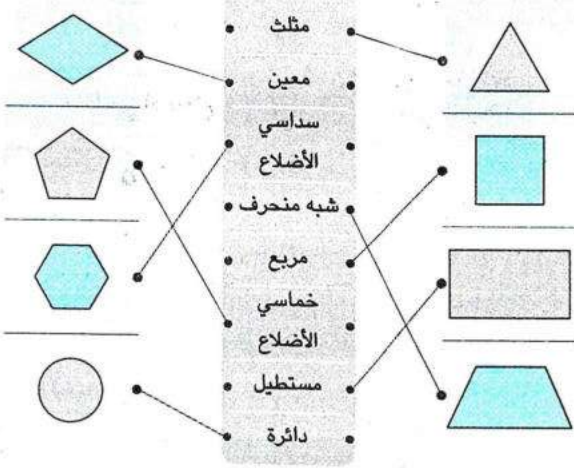
أ ← ٢ ب ← ٣

جـ ← ١

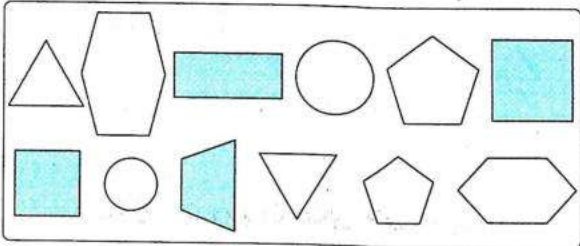
الفصل الخامس

الدروس ١ - ٤ الأشكال الهندسية

نشاط ١ صل الشكل بالرسم:



نشاط ٢ لون الأشكال الرباعية الأضلاع (٤ أضلاع):



نشاط ٣ أكمل:

أ ٣ ب ٤ جـ ٦ د ٥

نشاط ٤ ارسم الشكل ثم اكتب اسمه:

أ الشكل له ٤ أضلاع



ب الشكل له ٣ رءوس.



جـ الشكل له صفر من الأضلاع.



دائرة

د الشكل له ٥ رءوس.



خماسي الأضلاع

هـ) أنا شكل له ٤ أضلاع متساوية في الطول.



مربع

و) أنا شكل له ٤ أضلاع: ضلعان قصيران، وضلعان طويلان.



مستطيل

ز) أنا شكل له ٦ أضلاع.



سداسي الأضلاع

ح) أنا شكل له ٥ أضلاع.



خماسي الأضلاع

نشاط ٥

أ) منزل

ب) قطار.

جـ) مهرج.

إجابات تدريبات على الدروس ١ - ٤

تدريب ١

	الشكل	الاسم	الخصائص: عدد الأضلاع	الخصائص: عدد الرءوس
	مثلث	مثلث	٣	٣
الأشكال الرباعية الأضلاع	مربع	مربع	٤	٤
الأشكال الرباعية الأضلاع	مستطيل	مستطيل	٤ أضلاع، ٢ قصيران، ٢ طويلان	٤
الأشكال الرباعية الأضلاع	شبه منحرف	شبه منحرف	٤ أضلاع، ٢ متوازيان، ٢ غير متوازيين	٤
الأشكال الرباعية الأضلاع	معين	معين	٤	٤
	خماسي	خماسي الأضلاع	٥	٥
	سداسي	سداسي الأضلاع	٦	٦
	دائرة	دائرة	٠	٠

تدريب ٢

معين	مثلث	خماسي	مربع
دائرة	شبه منحرف	سداسي	مستطيل

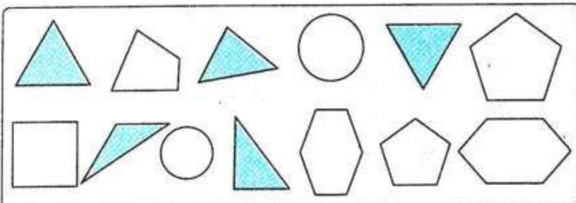
تدريب ٣ صل الشكل بالرسم:

مثلث
معين
سداسي الأضلاع
شبه منحرف
مربع
خماسي الأضلاع
مستطيل
دائرة

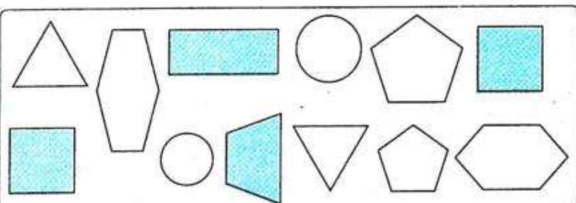
تدريب ٤

٤	٣	٥	٦
٨	٤	٣	٧

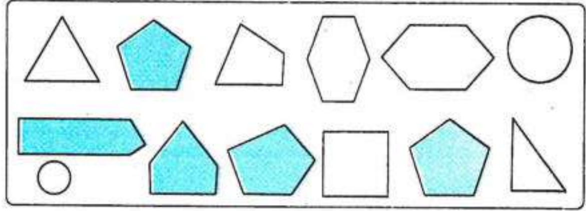
تدريب ٥ لون المثلثات (٣ أضلاع):



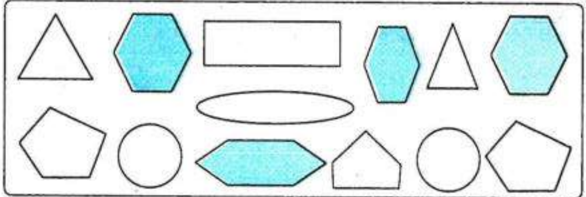
تدريب ٦ لون الأشكال رباعية الأضلاع (٤ أضلاع):



تدريب ٧ لون الأشكال خماسية الأضلاع (٥ أضلاع):



تدريب ٨ لون الأشكال سداسية الأضلاع (٦ أضلاع):



تدريب ٩

أ ٢ و ٣
ب المربع والمعين.
جـ ٤، ضلعان، ضلعان.
د شبه منحرف.
هـ خماسي الأضلاع.
و سداسي الأضلاع.
ز الدائرة.
ح متساوية.

تدريب ١٠ ، ١١ ، ١٢ أجب بنفسك.

تقييم ١٤

أولًا: أ ٣ ب ٤ جـ ٧
د ٦٨٩ هـ ٣٠

ثانيًا: أ خماسي الأضلاع. ب ٤٣٧
جـ سداسي الأضلاع، الدائرة. د ١٠٢
هـ المربع والمعين.

ثالثًا: أ ١ > ٢ < ٣ > ٤ =
ب ٧، ٧٠، ٧٧، ٧٠٠، ٧٧٠
جـ اكتب اسم الأشكال الآتية:

دائرة	شبه منحرف	سداسي	مثلث

الدروس ٥ - ٧ قياس الأطوال بالسنتيمترات الكاملة ـ تقدير الأطوال ـ قياس طول ضلع الشكل الهندسي

نشاط ١

أ ٨ ب ٣ جـ ٥
د ١١ هـ ١٤ و ٤
ز ٢ ح ٦ ط ٥

نشاط ٢

أ ٦ ب ٦ جـ ٢
د ٤ هـ ٣ و ٤

نشاط ٣

أ سم. ب متر. جـ متر. د سم.

نشاط ٤

أ ١٢سم. ب ٢٠ م. جـ ١٥ سم. د ٣ م.

إجابات تدريبات على الدروس ٥ - ٧

تدريب ١

أ ٧ ب ٤ جـ ٥ د ٢
هـ ٣ و ٥ ز ٧

تدريب ٢

أ ٥ ب ٤ جـ ٢ د ٤
هـ ٤ و ٤ ز ٤ ح ٥
ط ٤ ي ٣ ك ٤ ل ٤

تدريب ٣

أ ١٨ سم. ب ١٢ سم. جـ ١٥ سم.
د ٤ سم. هـ ٢٥ سم.

تقييم ١٥

أولًا: أ ٤ ب ٥٩٧ جـ ٠
د ٥٠٥ هـ ٥٠

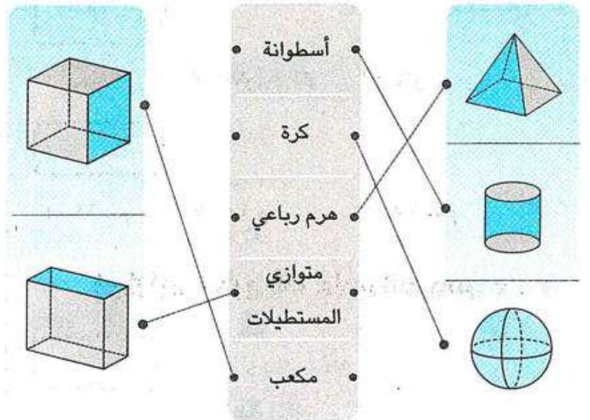
ثانيًا: أ الدائرة. ب ٩٨٧ جـ ٤١
د ٩١ هـ ٤، ٢، ٢

ثالثًا: أ ١ ٨٣ ٢ ٦٧ ٣ ٥١ ٤ ٤٣
ب ٩٩٩، ٩٠٩، ٩٠٠، ٩٩، ٩
جـ ١ ٣ ٢ ٢ ٣ ٣

الدروس ٨ - ١٠

الأشكال ثلاثية الأبعاد

نشاط ١ صل الشكل بالاسم فيما يلي:



نشاط ٢ أكمل:

أ ٦، مربع. ب ٨ جـ ١٢

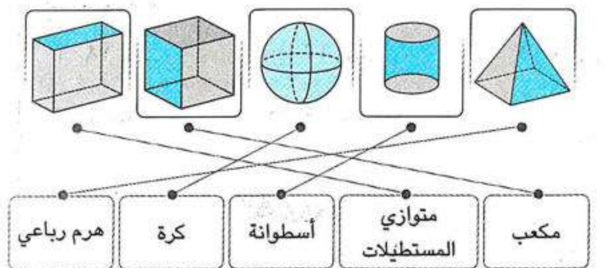
د ١٢، ٨، ٦، مستطيل. هـ ٨، ٥، ٥

و الكرة. ز الأسطوانة.

إجابات تدريبات على الدروس ٨ - ١٠

تدريب ١ ، ٢ أجب بنفسك.

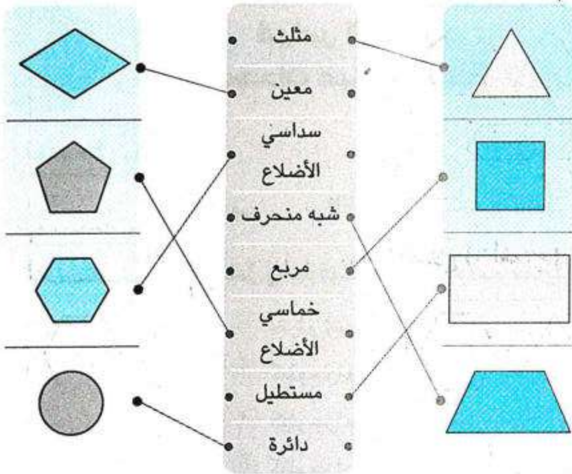
تدريب ٣



تدريب ٤

هرم رباعي	مثلث	خماسي الأضلاع	أسطوانة
دائرة	كرة	مربع	مكعب
متوازي مستطيلات	مستطيل	معين	سداسي الأضلاع
شبه منحرف			

تدريب ٥ صل الاسم بالشكل فيما يلي:



تدريب ٦

أ ٦، مربع. ب ٨ جـ ١٢

د ١٢، ٨، ٦، مستطيل. هـ ٨، ٥، ٥

و الكرة. ز الأسطوانة.

تدريب ٧

أ متوازي مستطيلات، ١٢، ٨، ٦، مستطيل.

ب مكعبًا، ١٢، ٨، ٦، مربع.

جـ هرمًا رباعيًّا، ٨، ٥، ٥

د أسطوانة، وجهان.

تقييم ١٦

أولًا: أ ١٢ ب ٦ جـ عشرات.

د ٥٧٠ هـ ١٠٠

ثانيًا: أ ٥٥٠ ب ٢٩٠ جـ ٧

د ١ هـ الكرة.

ثالثًا: أ ٤٢٠، ٤٠٢، ٢٤٠، ٢٢٤، ٢٠٤

ب اكتب اسم كل شكل:

أسطوانة	خماسي		مربع
سداسي	متوازي مستطيلات	مكعب	مستطيل

الفصل السادس

الدرسان ١، ٢ قياس الكتلة ـ وحدات قياس الكتلة

نشاط ١

أ أخف. ب أخف. جـ أثقل. د أثقل.

نشاط ٢ حدِّد أفضل وحدة قياس كتلة كل جسم مما يلي:

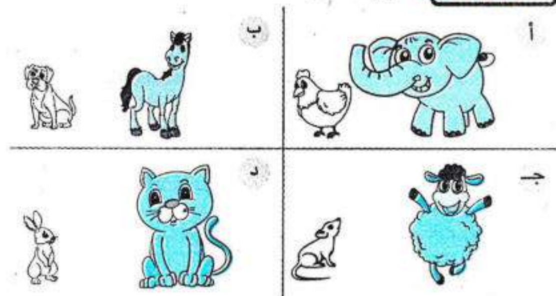
أ جرام (جم). ب جرام (جم).
جـ جرام (جم). د كيلوجرام (كجم).
هـ جرام (جم). و كيلوجرام (كجم).
ز كيلوجرام (كجم). ح كيلوجرام (كجم).

إجابات تدريبات على الدرسين ١، ٢

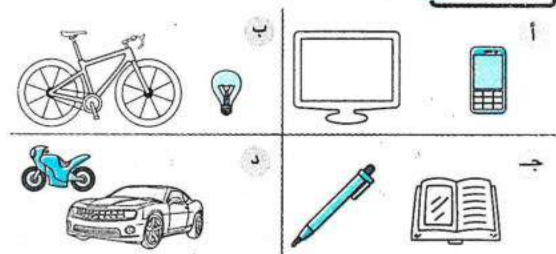
تدريب ١

أ أخف. ب أخف. جـ أخف. د أثقل.
هـ أثقل. و أثقل. ز أخف ح أثقل.
ط أثقل. ي أخف. ك أثقل. ل أخف.

تدريب ٢ لوِّن الأثقل:



تدريب ٣ لوِّن الأخف:



تدريب ٤ حدِّدْ أفضل وحدة قياس كتلة كل جسم مما يلي:

أ كيلوجرام (كجم). ب كيلوجرام (كجم).
جـ جرام (جم). د جرام (جم).
هـ كيلوجرام (كجم). و كيلوجرام (كجم).

ز جرام (جم). ح جرام (جم).
ط كيلوجرام (كجم). ي جرام (جم).
ك جرام (جم). ل جرام (جم).
م جرام (جم). ن كيلوجرام (كجم).
س كيلوجرام (كجم). ع كيلوجرام (كجم).

تقييم ١٧

أولًا: أ ٥ ب ٤ جـ ٩٩٩
د ٧ هـ ٩١٢

ثانيًا: أ ستمائة وثلاثة. ب ٥٩٩
جـ ٩٥٧ د ٣٤٥ هـ الأسطوانة

ثالثًا: أ ١ > ٢ < ٣ = ٤ >
ب ٢١٦، ٥٩٢، ٦٥٤، ٧٥٦، ٨٩٠
جـ ١ أخف. ٢ أثقل.

الدرسان ٣، ٤ تطبيقات على قياس الكتلة

نشاط ★

أ ٣ + ٥ = ٨ كجم. ب ٣٥ + ٢٤ = ٥٩ كجم.
جـ ٩٠ − ٣٠ = ٦٠ كجم. د ٧٧ − ٢٣ = ٥٤ جم.

إجابات تدريبات على الدرسين ٣، ٤

١ ٧ + ١٥ = ٢٢ كجم. ٢ ٩ + ١٨ = ٢٧ كجم.
٣ ٤٨ + ٤٨ = ٩٦ جم. ٤ ٢٥ + ١٦ = ٤١ جم.
٥ ٤ + ٣ + ٥ + ٤ = ٧ + ٩ = ١٦ كجم.
٦ ٣٠ − ٥ = ٢٥ كجم. ٧ ٥٨ − ٥٢ = ٦ كجم.
٨ ٨٢ − ٥٦ = ٢٦ كجم. ٩ ٨٩ − ٢٧ = ٦٢ جم.
١٠ ٩٥ − ٨٣ = ١٢ جم.

تقييم ١٨

أولًا: أ ٧٤٨ ب ٩٠ جـ ٥٠
د ٥ هـ ١٠

ثانيًا: أ ١٠٠ ب ٣٠٠ جـ ٧
د ٦، ٨ هـ ٨

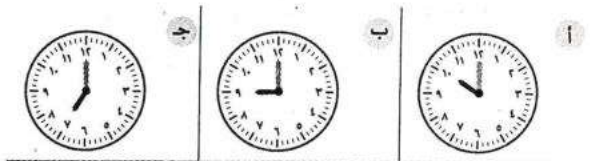
ثالثًا: أ ٩٩، ٩٣، ٣٩، ٣٣، ٣٠
ب ١ ٧٧ ٢ ٥٢ ٣ ٧٤ ٤ ٤
جـ ٦٩ + ١٥ + ١٢ = ٩٦ جم.

الدرسان ٥ ، ٦ الوقت صباحًا ومساءً - إنشاء ساعة حائط

نشاط ١

أ الثانية.	ب التاسعة.	جـ السابعة.
د الثالثة	هـ الرابعة.	و السادسة.

نشاط ٢



نشاط ٣



نشاط ٤

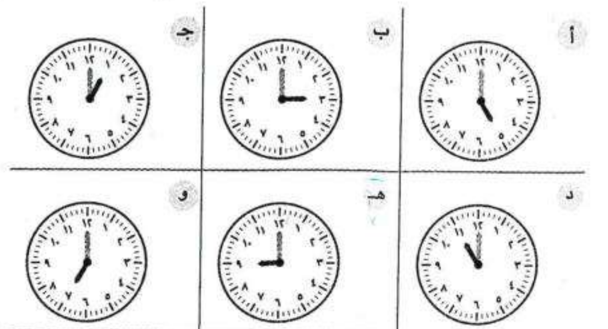
أ صباحًا. ب مساءً. جـ صباحًا. د مساءً.
هـ صباحًا. و مساءً. ز مساءً. ح صباحًا.

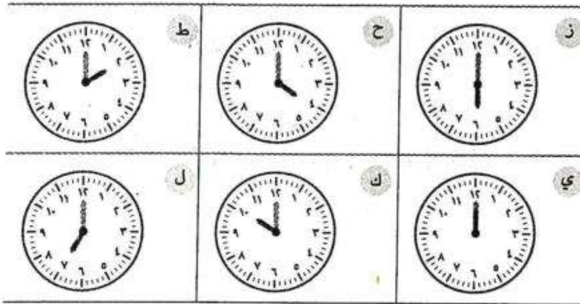
إجابات تدريبات على الدرسين ٥ ، ٦

تدريب ١

أ الثانية. ب التاسعة. جـ السابعة.
د الخامسة. هـ الثالثة. و الواحدة.
ز الرابعة. ح الثانية عشرة. ط الحادية عشرة.
ي العاشرة. ك الثامنة. ل السادسة.

تدريب ٢ أكمل:





تدريب ٣

أ الرابعة. ب الثانية. جـ الثانية عشرة.
د العاشرة. هـ الثامنة. و الثالثة.
ز الخامسة. ح الثالثة. ط الواحدة.

تدريب ٤

أ ١١:٠٠	ب ٩:٠٠	جـ ٧:٠٠
د ٦:٠٠	هـ ٤:٠٠	و ٢:٠٠
ز ١٢:٠٠	ح ١٠:٠٠	ط ٥:٠٠

تدريب ٥

أ صباحًا. ب مساءً. جـ صباحًا. د مساءً.
هـ صباحًا. و مساءً. ز مساءً. ح صباحًا.

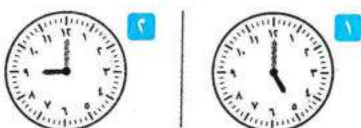
تقييم ١٩

أولًا: أ ١٠٠ ب ٦٥٧ جـ >
د ٦ هـ ٩٥

ثانيًا: أ آحاد. ب ٥١٦ جـ ٤٠٠
د ٦٤٠ هـ ٣ و ٣

ثالثًا: أ ١ ٢٠ ٢ ٦٤ ٣ ٧٠ ٤ ٧٣

ب • ارسم عقارب الساعة:



جـ اكتب الوقت الموضح: ١ ٧ ٢ ٥

د ٣٨ + ٤٩ = ٨٧

الدروس ٧ - ١٠ الوقت بنصف الساعة - تطبيقات على الوقت - الوقت بالدقائق

نشاط ١

٥:١٥ — ١١:٠٠ — ٩:٣٠ — ١١:٤٥

٥ وربع. — ٩ ونصف. — ١١ بالضبط — ١٢ إلا ربعًا

نشاط ٢

أ ١:٣٠ الواحدة والنصف	ب ٤:٠٠ الرابعة
جـ ٥:١٥ الخامسة والربع	د ١١:٤٥ الثانية عشرة إلا ربعًا

نشاط ٣

أ ١٠:٣٠	ب ٦:٤٥
جـ ٣:٠٠	د ٨:١٥

هـ



الثامنة والربع

و



الخامسة

ز



الرابعة إلا ربعًا

ح



الرابعة والنصف

إجابات تدريبات على الدروس ٧ - ١٠

تدريب ١

الساعة ١ — ٦ وربع — ١١ ونصف — ١٠ إلا ربعًا — ٧ وربع — ١٢ إلا ربعًا — ٦ ونصف

٦:١٥ — ١١:٣٠ — ١:٠٠ — ٧:١٥ — ٩:٤٥ — ٦:٣٠ — ١١:٤٥

تدريب ٢

أ ١:٣٠ الواحدة والنصف	ب ٤:٠٠ الرابعة
جـ ٥:١٥ الخامسة والربع	د ١١:٤٥ الثانية عشرة إلا ربعًا

هـ ٩:٣٠ التاسعة والنصف	و ١:٠٠ الواحدة
ز ٦:١٥ السادسة والربع	ح ٧:٤٥ الثامنة إلا ربعًا
ط ٨:١٥ الثامنة والربع	ي ٢:٤٥ الثالثة إلا ربعًا

تدريب ٣ اكتب الوقت على الساعات الرقمية، وارسم عقارب الساعات الآتية:

أ ٦:٣٠	ب ٧:٠٠
جـ ١١:٤٥	د ٦:١٥
هـ ٩:٣٠	و ١١:٣٠
ز ١٢:٠٠	ح ٣:٤٥
ط ٨:٣٠	ي ٢:٤٥

تدريب ٤ اكتب الوقت الذي تشير إليه الساعات الرقمية، وارسم عقارب الساعات الآتية:

أ الثالثة إلا ربعًا	ب الثالثة
جـ العاشرة	د الخامسة والربع
هـ العاشرة إلا ربعًا	و الرابعة والنصف
ز السابعة والنصف	ح التاسعة إلا ربعًا
ط الرابعة والربع	ي الثانية عشرة

تقييم ٢٠

أولًا: أ ٤٤٣ ب ٥٦١ جـ ٨٠ د ٣٠ هـ ٠

ثانيًا: أ ٥٠١ ب ٤ و ٤ جـ ٣٢ د ٢٧٢، ٢٧١، ٢٧٠ هـ المثلث.

ثالثًا: أ ١ ٧٤ ٢ ٤٢ ٣ ٩٠ ٤ ٥٣٩

ب ١ > ٢ < ٣ > ٤ <

جـ

١ 
الرابعة إلا ربعًا

٢ 
٧:٣٠

التقييمات النهائية

تقييم ١

أولًا: أ ٦٠٦ ب ٣٠ جـ ٧٣٥
د ٤٢ هـ ٩٩٩

ثانيًا: أ عشرات. ب ٧٩٠ جـ ٧٦٥
د ٨٦٤ هـ ١٢

ثالثًا: أ ١ ٨٦ ٢ ٧٦ ٣ ٥٤
٤ ٣٠ ٥ ٨

ب ١ > ٢ < ٣ = ٤ <

جـ ٤٥ + ٢٩ = ٧٤ جنيهًا.

تقييم ٢

أولًا: أ ١٠٠ ب ٧١٠ جـ ٣٠٧
د ٢٠ هـ ٦

ثانيًا: أ ٨٠٠ ب ثمانمائة وثلاثة.
جـ ٩٧٨ د ٦١ هـ ٤

ثالثًا: أ ٢٠٨، ٢٨٠، ٢٨٨، ٨٠٢، ٨٢٠

ب ١ > ٢ > ٣ = ٤ <

جـ ١ شبه منحرف. ٢ أسطوانة.
٣ مثلث. ٤ كرة.

تقييم ٣

أولًا: أ ٠ ب ٣ جـ ٤٤٠
د ٥٧ هـ >

ثانيًا: أ ٧٠٠ ب ٦٥٤ جـ ٩٥
د ٤٣ هـ ٥

ثالثًا: أ ٥٠٦، ٥٦٠، ٥٦٦، ٦٠٥، ٦٥٠

ب ٩٧ − ٦٥ = ٣٢ جنيهًا.

جـ ١ ٤ سم. ٢ ٣ سم. ٣ ٣ سم.

تقييم ٤

أولًا: أ ٧٢٩ ب ٤ جـ =
د ٦ هـ ٧

ثانيًا: أ ٢٢٦ ب الكرة. جـ آحاد.
د ٦١٠ هـ ٧٠١، ٧٠٠، ٦٩٩

ثالثًا: أ ٥٢١، ١٢٥، ٢٥١، ٢١٥، ٥١٢، ١٥٢
• أكبر عدد : ٥٢١ • أصغر عدد : ١٢٥

ب ٤٥ − ٢١ = ٢٤ قطعة.

جـ

١ ١١:٣٠

٢ 
٥ وربع

تقييم ٥

أولًا: أ ٢٣ ب ٥٥ جـ ٨١
د ٢١ هـ ١٠٨

ثانيًا: أ ٧٧٥ ب ١٠٠ جـ ٠
د ٥٠١ هـ الرابعة والربع.

ثالثًا: أ ما أنفقته = ٤٢ + ٣٦ = ٧٨ جنيهًا.
المبلغ المتبقي = ٩٩ − ٧٨ = ٢١ جنيهًا.

ب ١

اليوم	السبت	الأحد	الاثنين	الثلاثاء
عدد الزهور	٢٠	٣٥	٥٠	٤٠

٢ أ ٤٠ ب ٣٥ − ٢٠ = ١٥
جـ الاثنين. د السبت.

تقييم ٦

أولًا: أ ١٤ ب آحاد. جـ ١
د ٤ هـ الجرام.

ثانيًا: أ ٩ + ١ + ٦ = ١٠ + ٦ = ١٦
ب ٢٦٧ جـ ٩٨
د متوازي مستطيلات. هـ الرابعة والربع.

ثالثًا: أ ٨ + ٧ = ١٥

ب ١ ٤٣ ٢ ٨ ٣ ٣٨ ٤ ٤٣

جـ ١ > ٢ > ٣ < ٤ <

تقييم ٧

أولًا: أ ١٠ ب ٠ جـ ٧٠

د كرة. هـ صباحًا

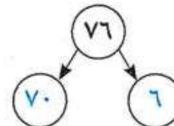
ثانيًا: أ ١ + ٥ + ٥ = ١ + ١٠ = ١١ ب ٧٦٥

جـ ٧٠ د مستطيلًا. هـ ٥٣

ثالثًا: أ ١٤٥، ١٥٤، ٤١٥، ٤٥١، ٥١٤، ٥٤١

ب

آحاد	عشرات



جـ ١ الثامنة والنصف ٢ ٣ : ٤٥

تقييم ٨

أولًا: أ ١٠ ب ٣٣٦ جـ ٥٤

د الدائرة. هـ ٣٠

ثانيًا: أ ٩ ب ٥٧٣ جـ ٣، ٦

د ٤ هـ ١١٠

ثالثًا: أ ١ > ٢ = ٣ > ٤ >

ب ١ أخف. ٢ أثقل.

جـ ٣٥، ٤٠، ٤٥

تقييم ٩

أولًا: أ ٣٥ ب ٢٠١ جـ ٨

د المعين. هـ ٢٥ جرامًا.

ثانيًا: أ ٦ + ٤ + ١ = ١٠ + ١ = ١١ ب ٥١٦

جـ ٧٩٨ د أسطوانة.

هـ ٣٠، ٣٢، ٣٤

ثالثًا: أ ١٥ − ٧ = ٨

ب ١ ٥٣ ٢ ٨٨ ٣ ٩٥ ٤ ٥

جـ

١



الواحدة والنصف

٢



الثالثة

تقييم ١٠

أولًا: أ ١٠ ب ٩٨٧ جـ ٧٠٥

د ١٢ هـ ٦

ثانيًا: أ ٩ + ١ + ٦ = ١٠ + ٦ = ١٦ ب ثلاثمائة وستة.

جـ ٨٦٣ د كرة.

هـ ٧٠، ٦٥، ٦٠

ثالثًا: أ ١ ٨ ٢ ٢٢ ٣ ١٥ ٤ ٧٤

ب ١ ٤٠ ٢ ٩٠

٣ البرتقال. ٤ العنب.

٥ ٦٠ − ٣٠ = ٣٠ ٦ ٩٠ − ٤٠ = ٥٠

مخطط ١٢٠

التالي ←→ السابق

أضف عشرات ↑

١٢٠	١١٩	١١٨	١١٧	١١٦	١١٥	١١٤	١١٣	١١٢	١١١
١١٠	١٠٩	١٠٨	١٠٧	١٠٦	١٠٥	١٠٤	١٠٣	١٠٢	١٠١
١٠٠	٩٩	٩٨	٩٧	٩٦	٩٥	٩٤	٩٣	٩٢	٩١
٩٠	٨٩	٨٨	٨٧	٨٦	٨٥	٨٤	٨٣	٨٢	٨١
٨٠	٧٩	٧٨	٧٧	٧٦	٧٥	٧٤	٧٣	٧٢	٧١
٧٠	٦٩	٦٨	٦٧	٦٦	٦٥	٦٤	٦٣	٦٢	٦١
٦٠	٥٩	٥٨	٥٧	٥٦	٥٥	٥٤	٥٣	٥٢	٥١
٥٠	٤٩	٤٨	٤٧	٤٦	٤٥	٤٤	٤٣	٤٢	٤١
٤٠	٣٩	٣٨	٣٧	٣٦	٣٥	٣٤	٣٣	٣٢	٣١
٣٠	٢٩	٢٨	٢٧	٢٦	٢٥	٢٤	٢٣	٢٢	٢١
٢٠	١٩	١٨	١٧	١٦	١٥	١٤	١٣	١٢	١١
١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١

اطرح عشرات ↓

أضف آحادًا → ← اطرح آحادًا

مخطط ١٢٠

السابق ← | التالي →

أضف عشرات ↑

اطرح عشرات ↓

١١١	١١٢	١١٣	١١٤	١١٥	١١٦	١١٧	١١٨	١١٩	١٢٠
١٠١	١٠٢	١٠٣	١٠٤	١٠٥	١٠٦	١٠٧	١٠٨	١٠٩	١١٠
٩١	٩٢	٩٣	٩٤	٩٥	٩٦	٩٧	٩٨	٩٩	١٠٠
٨١	٨٢	٨٣	٨٤	٨٥	٨٦	٨٧	٨٨	٨٩	٩٠
٧١	٧٢	٧٣	٧٤	٧٥	٧٦	٧٧	٧٨	٧٩	٨٠
٦١	٦٢	٦٣	٦٤	٦٥	٦٦	٦٧	٦٨	٦٩	٧٠
٥١	٥٢	٥٣	٥٤	٥٥	٥٦	٥٧	٥٨	٥٩	٦٠
٤١	٤٢	٤٣	٤٤	٤٥	٤٦	٤٧	٤٨	٤٩	٥٠
٣١	٣٢	٣٣	٣٤	٣٥	٣٦	٣٧	٣٨	٣٩	٤٠
٢١	٢٢	٢٣	٢٤	٢٥	٢٦	٢٧	٢٨	٢٩	٣٠
١١	١٢	١٣	١٤	١٥	١٦	١٧	١٨	١٩	٢٠
١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠

اطرح آحادًا ← | أضف آحادًا →